

PARA ESTUDIANTES

Ciencias Sociales - Nivel Secundario.

Curso: 1° Año

Tema: José de San Martín, protagonista de la Historia Argentina.

Don José de San Martín había nacido en Yapeyú (en la actual Corrientes) un 25 de febrero de 1778 y se ha destacado por su gran talento militar durante la Guerra por la Independencia, pero también por sus particulares características personales: valeroso, intrépido, respetuoso, solidario, cuidadoso en sus juicios, de firme temple y fuertes principios éticos. Su pensamiento y acciones puestos al servicio de la libertad se debieron a su sólida formación intelectual durante su etapa educativa.

Por ello, sus logros también se manifestaron en el terreno cultural y educativo además del campo de batalla.

- Para leer en familia:

Una educación ilustrada

Hubo un tiempo en que la historia oficial sólo había destacado las capacidades y habilidades militares de San Martín sin detenerse demasiado en su vocación iluminista lograda por la educación recibida durante su juventud en España. **Sería esta educación la que le daría una firme formación cívica mediante la cual podrá entender el contexto mundial de su época y protagonizar momentos claves de nuestra historia.**

Don José Francisco de San Martín y Matorras había nacido en la reducción de Nuestra Señora de los Reyes Magos de Yapeyú (en la actual Corrientes) un 25 de febrero de 1778. Hacia 1781 su padre, Juan de San Martín, cesa en su función de gobernador de Yapeyú y se traslada con su familia a Buenos Aires. Finalmente, se establecen en Málaga, España, en 1784.

La época en que se educó San Martín correspondía al periodo de la Ilustración o Iluminismo, donde sus principales pensadores y difusores concebían a la educación como el medio más eficaz para lograr que las acciones de los hombres se volvieran racionales. Don José de San Martín estudió en la Escuela de Temporalidades de Málaga (1785), donde, además de un exigente entrenamiento militar, **se convirtió en un gran lector, pasión que le permitiría, llegado el momento, abrazar las ideas ilustradas y erigirse en un incansable defensor de la educación y del acceso popular a la lectura.** En esa institución recibió la mejor educación de su tiempo: aprendió castellano, francés, latín, esgrima, matemática, historia, geografía, dibujo, retórica, poética y baile. Después de servir largamente en el Ejército Español en 1812 decidió regresar a su tierra de origen, donde se destacaría militar y políticamente.

- **Actividades en familia:**

1. En base a lo leído los invitamos a explicar las frases resaltadas en negrita, de manera que puedan responder la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que su formación educativa influyó para que se convirtiera en la persona ética que era?
2. Busquen información sobre el Iluminismo o Ilustración.
3. Para pensar: ¿Qué significa que San Martín recibió la mejor educación de su época?
4. Considerando las asignaturas o espacios curriculares que aprendió Don José compáralas con las tienes en tu colegio y señala cuáles son las que forman parte de tu aprendizaje: ¿Creen que algunos de esos espacios curriculares que continúen pero con otra denominación?
5. Se sabe que Don José de San Martín era un ser de gran calidad humana, compartiendo pensamientos para la construcción de una Patria libre y soberana. Por ello, los invitamos a analizar las siguientes frases y establecer relaciones con alguna noticia de actualidad:
 - *“Al hombre honrado no le es permitido ser indiferente al sentimiento de la justicia.”*
 - *“La ilustración y el fomento de las letras es la llave maestra que abre las puertas de la abundancia y hace felices a los pueblos.”*
 - *“Los hombres no viven de ilusiones sino de hechos.”*
 - *“Si somos libres, todo nos sobra.”*

6. Elijan una de las frases analizadas y realicen una lámina reflexiva artística (técnica libre) que les permita expresar la interpretación que hacen sobre la misma.

- **Recursos:**

<https://sanmartiniano.cultura.gob.ar/noticia/jose-de-san-martin-libertador-de-america/>
<https://www.elhistoriador.com.ar/jose-de-san-martin-por-felipe-pigna/>
<https://sitios.educatina.com/inetencasa/video?categoria=ciencias-sociales&subcategoria=historia&rama=fechas-patrias-latinoamericanas&tema=argentina&nombre=aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin>

Curso: 2° Año

Tema: El Cruce de los Andes.

En marzo de 1812, José de San Martín llega a Buenos Aires a bordo de la fragata “George Canning”. Inmediatamente se pone al servicio del Primer Triunvirato, el cual le encomienda la creación de una caballería patriota: el Escuadrón de Granaderos a caballo. Su activa participación por la independencia lo llevó a concebir un Plan Continental para liberar a América que consistía en un firme propósito de cruzar los imponentes Andes para liberar Chile y desde allí dirigirse a Lima, Perú, el corazón de la opresión española. Para lograr esa meta fue designado Gobernador Intendente de Cuyo (1814) y desde esa función se puso en la tarea de construir un ejército patriota bien entrenado y pertrechado para liberar a la América del Sud. Es valioso de destacar que Don José, en una muestra más que fue un hombre comprometido con sus valores, puso a todas las poblaciones de Cuyo a trabajar en función a esta enorme tarea y sin descuidar sus deberes como funcionario público.

A principios de 1817, el Ejército de los Andes (compuesto por pequeñas milicias cuyanas, un gran número de voluntarios y una notable cantidad de esclavos libertos) estaba listo para emprender el cruce de la cordillera hacia Chile.

- **Para leer en familia:**

El Cruce de Los Andes

El Plan continental de Independencia que habitaba en la mente del futuro libertador exigía preparar un ejército pequeño pero bien disciplinado en suelo mendocino, sorprender al enemigo cruzando la cordillera de Los Andes y una vez liberado Chile, reforzar las tropas con la incorporación de las del país trasandino. Desde el nuevo territorio libre, la estrategia se proponía avanzar por el Pacífico y atacar al Perú desde el mar, mientras un ejército de observadores en el camino del Alto Perú debería empujar a los realistas hacia Lima y luego de la ocupación de este bastión colonial, continuar la marcha libertadora hacia el norte.

El primer obstáculo se erigía (...) en el terreno (...) San Martín debía conducir el ejército con todos sus materiales y bagajes, incluida la artillería, a través de un terreno totalmente inhóspito; asegurando a la vez que la tropa, al final del penoso recorrido, estaría en condiciones de dar aquella gran batalla que el Libertador ya había previsto fuese en la Cuesta de Chacabuco (...)

Los probables caminos a transitar fueron recorridos innumerables veces por oficiales, baqueanos y hasta el mismo comandante en jefe del ejército, para elegir los más convenientes en función de los objetivos militares a alcanzar (...)

Esta verdadera labor de ingeniería estratégica, llevó a San Martín a elegir seis grandes rutas, desde el norte argentino, en la Provincia de La Rioja, hasta nuestro sur mendocino, en el actual departamento de Malargüe. Nacen así los caminos que pasarían a la historia como las “rutas sanmartinianas” y de las cuales Uspallata, del Portillo y Planchón, recorren nuestro territorio provincial, mientras que el paso que recibió el grueso de las cansadas huellas de la tropa, el de Los Patos, se comparte en su recorrido con la provincia de San Juan.

Por el primero de esos trayectos marcharían los hombres del entonces Coronel Juan Gregorio de Las Heras, con expresas órdenes de llegar al Valle de Aconcagua el 8 de febrero de 1815, luego de requisar ganado y copar guardias enemigas en las estibaciones cordilleranas, hasta tomar contacto con la vanguardia del Ejército, conducida por el brigadier Soler. Días después avanzaría por las mismas huellas, el esforzado Capitán Fray Luis Beltrán, con la artillería patriota. Otro grupo miliciano recorría el camino del Portillo argentino, en las cercanías del Manzano Histórico, bajo las órdenes del Capitán José León Lemos, con la

misión principal de simular ser la vanguardia de las fuerzas principales, y de esta forma desorientar a los realistas y fomentar su insurrección. Por el paso del Planchón, avanzarían los hombres del teniente coronel Ramón Freyre, patriota chileno quien, con escasos 190 hombres debía cumplir objetivos similares.

El grueso de la tropa, con el Estado Mayor comandado por San Martín, emprendería el duro camino al norte, en busca de tierra sanjuanina, para vencer la cordillera de Los Patos, dejando atrás alturas de más de cuatro mil metros en el Espinacito, e ingresando a Chile por los pasos de las Llaquetas y Valle Hermoso. El encuentro con los hombres de Las Heras, cerraría esta etapa, abriendo el capítulo de la gran victoria. Se había desafiado a la altura, se la había vencido, para conquistarla para siempre.

Fuente: <http://www.mendoza.edu.ar/san-martin-y-el-ejercito-de-los-andes/>

- **Actividades en familia:**

1- Respondan:

- ¿En qué consistía el Plan Continental de San Martín?
- ¿Cuál era el principal desafío que se le presentaba para llevar a cabo su plan?
- ¿Qué buscaba lograr San Martín al permitir que el Ejército de los Andes ingreso a Chile desde diversos pasos?
- ¿Cómo son denominados esos pasos elegidos por San Martín?
- ¿Qué opinión pueden dar sobre la estrategia de San Martín?

2- En un mapa del país marquen la región cuyana y señalen con distintos colores los pasos utilizados por los patriotas para cruzar la cordillera de los Andes: ¿Pueden nombrar cada uno de esos pasos? ¿Pueden vincular esos pasos con el jefe patriota que lo utilizó junto a su tropa?

3- Para averiguar:

- ¿Cuáles fueron las cifras del cruce de los Andes?
- ¿Cómo era la relación de San Martín con los pueblos aborígenes?
- ¿Qué era la Guerra de Zapa?
- ¿Qué comían los soldados del Ejército de los Andes? ¿Cómo transportaban el agua?
- ¿Qué problemas debieron enfrentar San Martín y sus hombres durante el cruce de los Andes?

4- Observen la siguiente imagen:

- ¿Qué se observa de ella?
- ¿Qué datos o información puedes obtener sobre el Cruce de los Andes a partir de esta pintura?
- ¿Con qué nombre se conoce el hecho histórico representado?



5- Para reflexionar: ¿Por qué el Cruce de los Andes es considerado una de las epopeyas históricas de gran importancia en el proceso de emancipación americana?

6- La primera victoria que obtuvo José de San Martín al llegar a Chile fue en la Batalla de Chacabuco (12 de febrero de 1817): les proponemos ver el siguiente corte extraído de la película “Revolución, el Cruce de los Andes”:

<https://www.youtube.com/watch?v=TnPR6nBezyM>

- ¿Pueden señalar las ideas principales que expresa San Martín en su arenga?
- ¿Qué tan vigentes consideran que esas ideas proclamadas por San Martín se encuentran en la actualidad?

- **Recursos:**

<http://www.mendoza.edu.ar/san-martin-y-el-ejercito-de-los-andes/>

<https://www.elhistoriador.com.ar/preguntas-el-cruce-de-los-andes/>

[https://sitios.educatina.com/inetencasa/video?categoria=ciencias-](https://sitios.educatina.com/inetencasa/video?categoria=ciencias-sociales&subcategoria=historia&rama=fechas-patrias-latinoamericanas&tema=argentina&nombre=aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin)

[sociales&subcategoria=historia&rama=fechas-patrias-](https://sitios.educatina.com/inetencasa/video?categoria=ciencias-sociales&subcategoria=historia&rama=fechas-patrias-latinoamericanas&tema=argentina&nombre=aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin)

[latinoamericanas&tema=argentina&nombre=aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin](https://sitios.educatina.com/inetencasa/video?categoria=ciencias-sociales&subcategoria=historia&rama=fechas-patrias-latinoamericanas&tema=argentina&nombre=aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin)

Curso: 3° Año

Tema: San Martín en Tucumán.

En 1814 José de San Martín recibió la orden de reorganizar al vencido Ejército Auxiliar del Alto Perú, mejor conocido como Ejército del Norte, reemplazando a Belgrano en el cargo de Jefe Militar luego de las derrotas sufridas en Vilcapugio y Ayohuma. Ambos ya se conocían mediante cartas personales y el 17 de enero de 1814, por fin, pudieron conocerse personalmente en la posta de Algarrobo, ubicado a catorce leguas de Yatasto.

A partir de ese histórico momento, San Martín comenzó a idear su plan estratégico para la emancipación americana además de establecer un vínculo sólido con la provincia de Tucumán donde instalaría el cuartel general del ejército patriota.

- **Para leer en familia:**

San Martín en Tucumán.

Después de las derrotas de Vilcapugio y Ayohuma, el Ejército del Norte quedó desorganizado y desmoralizado en retirada hacia Tucumán, dejando a Salta y a Jujuy bajo una amenaza latente de una invasión realista desde el Alto Perú. En esa situación, se encontraron San Martín y Belgrano en enero de 1814.

San Martín había sido enviado por el gobierno central hacia la zona de guerra norteña con el cargo de Mayor General. Esto significaba que era el segundo al mando después de Belgrano y se presentó ante él como su subordinado.

De todas maneras, el Triunvirato por cuestiones políticas designó a San Martín como Jefe del Ejército del Norte, el cual estaba instalado en la provincia.

Fue poco el tiempo que San Martín estuvo en Tucumán (unos tres meses) pero le sirvió para reorganizar y fortalecer militarmente al derruido ejército patriota, además de establecer relaciones afectuosas y políticas con la sociedad tucumana.

Desde el punto de vista militar, San Martín logró:

- Construir una fortaleza en las afueras de la ciudad de San Miguel de Tucumán (en la zona sur cercana a la Plaza Belgrano, posiblemente) denominada La Ciudadela (denominación que sería usada para designar ese populoso barrio tucumano) Tenía forma de pentágono y abarcaba unas cuatro cuadras, aproximadamente. Allí tenía su asiento el Ejército del Norte.
- Dictar lecciones de táctica y disciplina (de hecho era el mismo San Martín quien brindaba estas clases) para reorganizar a la oficialidad y a la tropa.
- Reclutar voluntarios para engrosar las filas del ejército.
- Promover la fabricación de armas como también la provisión de ropa y alimentos entre los soldados.
- Explorar la zona norteña para conocer la realidad del extenso y árido territorio que comprendía el escenario de guerra.
- Disponer el uso de la guerra de recursos (o guerrillas) como estrategia de combate.

El reconocimiento del particular terreno norteño lo llevó a considerar que no sería fácil vencer a los realistas por esa dirección. Era fundamental establecer otra estrategia y así dio forma a su Plan

Continental: dejar el norte resguardado por los gauchos de Güemes y formar un poderoso ejército en Mendoza para avanzar hacia Chile y luego hacia el Perú.

En abril de 1814 por razones de salud se retiró a descansar en La Ramada, en la casa de la familia Cossio Villafañe, a unas siete leguas de la ciudad de Tucumán. Fue entonces, hacia mediados de mayo, que pidió licencia médica para instalarse en Córdoba a descansar. Posteriormente, sería designado Intendente Gobernador de Cuyo donde organizaría el Ejército de los Andes con el cual pondría en marcha su Plan Continental.

- **Actividades en familia:**

1- Después de leer el texto respondan:

- ¿Cuál era la situación militar de los patriotas hacia principios de 1814?
- ¿Qué condiciones políticas influyeron para que el Triunvirato designara a San Martín como Jefe del Ejército del Norte? ¿Pueden hacer un listado de las capacidades que poseía San Martín para ocupar ese cargo tan importante?
- ¿Por qué será que San Martín consideraba que sería difícil vencer a los realistas avanzando desde el norte?
- ¿Por qué se aparta del mando del Ejército del Norte?
- Busca información sobre la casa de La Ramada donde estuvo descansando el Libertador cuando enfermó.

2- Relean los aportes militares que realizó San Martín en nuestra provincia para la causa de la independencia: elijan uno y explique su importancia en el contexto de la guerra por la independencia.

3- Busquen información sobre la vida cotidiana de Tucumán en aquella y redacten un texto sobre cómo habría sido un día cualquiera del General San Martín durante su residencia en la provincia.

4- El Barrio de La Ciudadela tiene su origen en la fortaleza militar que mandó construir San Martín: realicen una encuesta online o en redes con amigos y familiares para saber si conocían este dato. ¿Será importante conocer este tipo de información? ¿Por qué?

5- Durante su estancia en Tucumán, el General José de San Martín compartió una proclama con el pueblo tucumano que decía:

“Valientes tucumanos: los lances de la guerra han traído de nuevo a vuestro seno los soldados de la patria (...) Tucumán es el teatro de los héroes. Yo os felicito ya por los triunfos memorables que nos esperan. El enemigo humillado en vuestro recinto, recuerda con horror el nombre tucumano: la sangre, la ruina y la desolación de vuestro pueblo ocupa su atención primordial (...)”

- ¿Qué efecto buscó generar en los tucumanos San Martín con esta proclama?
- Interpreten esta frase: *“Tucumán es el teatro de los héroes”*
- ¿A quiénes se refiere y a qué hecho histórico de nuestra provincia evoca cuando dice: *“El enemigo humillado en vuestro recinto, recuerda con horror el nombre tucumano...”*?

6- San Martín era una persona ilustrada, es decir que tenía una educación que abarcaba diversos aspectos sociales y sobre ellos se refería constantemente: busquen frases del Libertador que les permitan vincular con hechos de actualidad de nuestra provincia y país.

- **Recursos:**

<https://www.elhistoriador.com.ar/jose-de-san-martin-por-felipe-pigna/>

<https://enteculturaltucuman.gob.ar/museos/museo-sanmartiniano-de-tucuman/>

<https://museohistoriconacional.cultura.gob.ar/noticia/san-martin-y-un-cambio-de-estrategia/>

<https://www.lagaceta.com.ar/nota/580328/sociedad/hace-dos-siglos-san-martin-residio-tucuman.html>

Curso: 4 año.

Tema: Proclama de José de San Martín a los habitantes de Chile.

Actividades:

Ingresar al siguiente enlace:

<https://www.educ.ar/recursos/128492/proclama-de-jose-de-san-martin-a-los-habitantes-de-chile?coleccion=129494#gsc.tab=0>

Una vez que leas el enlace contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo se presenta San Martín ante el pueblo chileno? ¿Qué características propias y de su ejército destaca? ¿En qué términos se refiere a los chilenos?
2. ¿Cuál es el objeto de la proclama? ¿Con qué argumentos intenta persuadir al pueblo para que lo apoyen?
3. ¿Qué aspectos del proyecto político de San Martín se deducen de la proclama?
4. Escribe un breve texto en el que expongas cuáles fueron los resultados del proyecto emancipador de San Martín.

Curso: 5to Año.

Tema: José de San Martín

El 17 de agosto de 1850 falleció José Francisco de San Martín Matorras, conocido por todos como San Martín, una de las figuras más relevantes de la historia argentina y latinoamericana. Su actuación durante el primer tercio del siglo XIX en las luchas por la independencia en Sudamérica transformó su nombre en una referencia mundial de los procesos de descolonización.

Actividades:

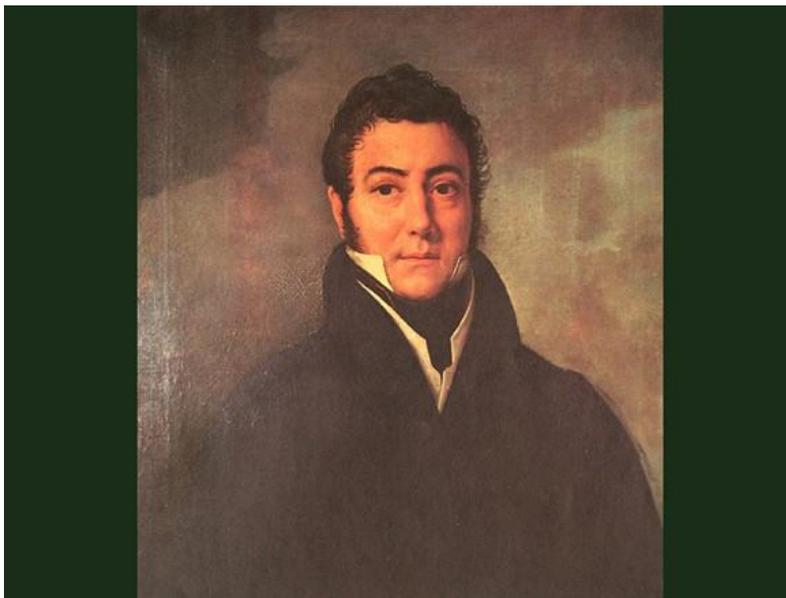
- 1- Lea el siguiente texto:



San Martín nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, hoy provincia de Corrientes, y murió a los 72 años en Boulogne Sur Mer, Francia. Aunque suene paradójico, siendo uno de los próceres más destacados del país, vivió pocos años en estas tierras. A los cinco años partió con su familia hacia Cádiz, España, donde se enroló en el ejército español, para combatir a las tropas napoleónicas que luego de invadir el reino español obligaron a Fernando VII a dimitir en su trono en 1808. En este período, ascendió de Capitán de Caballería a Teniente Coronel, por su papel en la Batalla de Bailén (1808).

El avance de Napoleón sobre Europa era sin dudas el acontecimiento político-militar más importante de aquellos días. A pesar de ser uno de los protagonistas de esa experiencia en las filas de la resistencia española, hacia 1811 San Martín decidió volver a América, no sin antes tener una breve estadía en Londres.

Aquí trazamos el primer episodio fundamental de su biografía: pudiendo ser un militar español en lucha contra las fuerzas napoleónicas, decidió ser un militar enrolado en las filas de una revolución cuyo destino era, en aquellos años, incierto.



San Martín llegó a Buenos Aires el 9 de marzo de 1812, junto con Carlos de Alvear, quien se convirtió en jefe de la Logia Lautaro, un grupo masónico vinculado a otros similares en Europa, que se organizó en América para impulsar la independencia en toda Hispanoamérica. En Buenos Aires, San Martín confluyó con Bernardo de Monteagudo, un referente de la “Sociedad Patriótica” que lo acompañará a lo largo de toda su trayectoria política y militar. Recordemos que Monteagudo formaba parte del sector más radicalizado de la Revolución de Mayo y se identificaba con los “morenistas” (el sector referenciado con las ideas políticas de Mariano Moreno, uno de los Secretarios de la Primera Junta, fallecido en 1811).

La Primera Junta le confió a San Martín, recién llegado a Buenos Aires, la organización de un Regimiento con el objetivo de cuidar las costas del Río Paraná, de donde surgiría el Regimiento de Granaderos a Caballo. Este Regimiento tuvo un entrenamiento militar de excelencia, basado en las tácticas y las estrategias de la resistencia española a los ejércitos napoleónicos, y debutó en febrero de 1813 en la batalla de San Lorenzo, donde derrotó a las tropas realistas.

En enero de 1814 San Martín fue nombrado jefe del Ejército del Norte, relevando a Manuel Belgrano. Rápidamente llegó a una conclusión que cambió el rumbo de los acontecimientos en las Provincias Unidas y la historia de la estrategia militar: la idea de sorprender al ejército realista lanzando una ofensiva, ya no desde el Alto Perú donde los españoles tenían posiciones consolidadas, sino desde Chile, para luego llegar por mar a

Lima, que era el centro del poder español. San Martín anticipó este plan a Rodríguez Peña en [una carta](#) que aún hoy se conserva.

Por esta razón, San Martín declinó el mando del Ejército del Norte y solicitó ser declarado Intendente de Cuyo, lo cual le fue concedido por Gervasio Posadas en 1814. Con el apoyo de la sociedad cuyana, resistió un intento de desplazamiento propiciado por el Director Supremo, su camarada Carlos de Alvear, quien poco después fue reemplazado por Juan Martín de Pueyrredón, quien se reunió con San Martín en Córdoba y aprobó su plan. Desde 1815 a febrero de 1817, San Martín organizó en Mendoza el Ejército de los Andes, mientras presionaba al Congreso de Tucumán para que declarara la independencia.

Si haber regresado a América fue la primera decisión importante que tomó San Martín en su itinerario político y militar, la segunda fue participar en grupos que, aun cuando la Corona española había comenzado a recuperar posiciones en Europa y en América, creían que el corolario del proceso político iniciado en mayo de 1810 debía ser la independencia.

- 2- Confeccionar una línea de tiempo sobre la biografía de San Martín. ¿Cuántos años vivió en lo que hoy reconocemos como territorio argentino? ¿qué razones ofrece el documental para explicar el retorno de San Martín a América? ¿Cuáles fueron sus primeras acciones al llegar a América? ¿Qué principales batallas lideró? ¿Qué cargos tuvo?
- 3- Podes usar aparte de texto, íconos, imágenes, etc.

Curso: 6 Año.

Tema: José de San Martín y Tucumán.

Leer el siguiente texto:

Después de los éxitos de Tucumán (24 de septiembre de 1812) y Salta (20 de febrero de 1813) Belgrano inició su campaña al Alto Perú. El resultado de la incursión militar fue negativa. Las derrotas de Vilcapugio y Ayohuma (1 de octubre y 9 de noviembre de 1813 respectivamente) provocaron el retroceso del Ejército Auxiliar del Norte y el cambio del mando. Se decidió reemplazar a Belgrano en la jefatura del Ejército del Norte: su lugar fue ocupado por José de San Martín, quien viajó de inmediato a hacerse cargo del ejército y a conocer personalmente a quien iba a reemplazar.

Lo que a simple lectura puede ser un dato anecdótico y simpático presentado por el maestro Lizondo Borda, termina siendo un interesante análisis del historiador tucumano sobre una decisión militar: el camino que debió tomar José de San Martín para encontrarse con Belgrano para que éste último le entregara el mando del Ejército del Norte, el cual regresaba maltrecho del Alto Perú. San Martín inició su marcha al norte con un grupo de granaderos a caballo, recorriendo la antigua ruta de las Postas para llegar al Alto Perú. Belgrano y sus huestes, exhaustas por el recorrido, sabían que el enemigo se acercaba. El líder rioplatense pensó que sería peligroso que el futuro Libertador americano continuará por esa ruta sin ser antes controlada por los patriotas.

Por este motivo, antes de que San Martín llegara a Tucumán, desde el territorio salteño, Belgrano envió a Gregorio Aráoz de Lamadrid para que le entregara al jefe de los granaderos a caballo un pliego donde se encontraba un mapa de la ruta de las Carretas, que pasaba por Burrayacu, para evitar el Camino Real, que atravesaba el valle de Choromoros. "Si San Martín siguió por ese camino [analiza Lizondo Borda], la primera posta a la que llegó fue la de La Ramada (lugar que eligiera como retiro más tarde, cuando estuvo enfermo)..." (Borda 1950, pág. 27). La necesidad de reorganizar el ejército en Tucumán, después del legendario abrazo de los dos próceres argentinos en la posta del Yatasto, obligó a los patriotas a llegar lo más rápido posible a la ciudad de San Miguel. Por este motivo Lizondo Borda, a través del estudio de cinco cartas enviadas por Belgrano a San Martín, demuestra que el Libertador de América se trasladó de la Posta de Yatasto a San Miguel de Tucumán a través del Camino Real, pasando por las poblaciones de Trancas, Alurralde, Vipos y Ticucho, hasta llegar a la ciudad principal de la jurisdicción. El 29 de enero de 1814, el Libertador oficialmente se hizo cargo del Ejército del Norte.

La presencia de San Martín en Tucumán fue positiva: organizó, instruyó y reforzó al pequeño ejército acantonado en San Miguel. El poblado de Lules fue el lugar elegido para establecer al

Regimiento de Granaderos a Caballo, que contribuyó a la formación militar de numerosos reclutas tucumanos. Construyó la fortificación conocida como La Ciudadela, que sirvió no sólo como un tipo de academia militar, sino también como punto de reunión de todos los soldados acantonados en Tucumán en caso de un ataque realista. Restauró la fábrica de fusiles que había creado Belgrano en la Banda del Río Salí. Muchos historiadores sostienen que San Martín, en su estadía en nuestra provincia, tomando en cuenta los informes de Belgrano y los testimonios de los soldados que pelearon en el Alto Perú, planificó el futuro Cruce de los Andes. También decidió apoyar la heroica lucha gaucha llevada a cabo por Martín Miguel de Güemes en la frontera norte, una guerra defensiva para detener los avances realistas a la región, para poder organizar el paso de la cordillera por Cuyo, liberar Chile y llegar al Perú por las aguas del Pacífico. Sin embargo, una enfermedad obligó a San Martín a pedir licencia y a retirarse un tiempo a la posta de La Ramada, en Burruyacu. Por prescripción médica, el Libertador debía buscar una zona más afín para tratar su enfermedad. Entre los días 19 y 22 de mayo, San Martín se marchaba de San Miguel de Tucumán: pasaría por Córdoba para después de un tiempo ser nombrado gobernador de Cuyo. El plan para liberar América estaba en marcha.

Actividades:

1. En un mapa de Tucumán, marcá los lugares que estuvo José de San Martín en su paso por la provincia. ¿Te animás a reconstruir el “Camino Real” que nos presenta Lizondo Borda? Dibújalo con el lápiz de color que más te represente.
2. ¿Cuáles fueron las actividades que realizó José de San Martín en la Provincia? Puntualizalas.
3. Te invitamos a buscar en páginas educativas o libros de historiadores tucumanos dónde estaba ubicada la famosa “Ciudadela de San Martín”. Quizás hayas pasado caminando por donde estuvo erigida esta monumental construcción militar...

Bibliografía:

1. Borda, Lizondo. (1950). *San Martín y Tucumán*. San Miguel de Tucumán: Publicaciones del Archivo Histórico de Tucumán.
2. Cortés Navarro, Daniel Gustavo (2017). *Historia del Municipio de Trancas*. Colección Historia de los Municipios de Tucumán, siglos XIX y XX. Buenos Aires: Imago Mundi.