

Agrio pero refrescante y saludable

Zona de supervisión: N° 7

Nombre de la Institución: Escuela de Nivel Inicial Villa Nueva

Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

Nivel: Inicial

Sala: 4 años A, B y C

Resumen:

El proyecto surge mientras desarrollábamos una propuesta de alimento saludable. En dicha propuesta, un alumno manifestó curiosidad por un hábito que su abuelo expresaba como saludable: la ingesta de jugo de limón. El niño no sabía por qué y para qué le daban ese preparado.

Nos pareció significativo y prudente abordar el tema, ya que consideramos que la situación planteada por el niño reflejaba la cotidianeidad de muchas de las familias de nuestros alumnos de la sala de 4 años de la Escuela de Nivel Inicial Villa Nueva. Consideramos también que la propuesta sea viable a ser desarrollada desde su hogar, ya que transitamos una emergencia sanitaria la cual nos limitaba en recursos, estrategias y experiencias.

Construimos una red de comunicación entre las tres salitas donde fluía y se compartía lo que ellos iban desarrollando descubriendo y produciendo, todo esto con el acompañamiento y guía de las docentes de las salas.

Durante el proceso de investigación pudimos percibir gran interés y participación, ya que la mayoría de las familias trabajaban en la cosecha del limón, lo que les permitió compartir información. Los recursos anecdóticos de las abuelas en sus historias de vida fue enriquecedor, las familias que contaban con acceso a internet compartieron información mediante fotos imágenes y textos informativos que ayudaron a complementar el proceso de investigación.

Problema:

“¿Por qué las abuelas nos dan de tomar jugo de limón?”

Hipótesis:

- Porque es fresquito y hay muchos limones ahora.
- Porque no quieren que nos resfriemos.

Objetivos:

- Investigar sobre las propiedades del jugo de limón natural y el impacto que tiene el consumo en nuestra salud y calidad de vida.
- Compartir y utilizar los resultados para potenciar la salud y la calidad de vida.

Metodología:

- Generación de redes de comunicación entre los padres para que puedan compartir la información que tengan en sus hogares en pos del proyecto.
- Búsqueda de información a través del buceo en internet sobre el tema de investigación.
- Lectura e interpretación de imágenes por parte de los niños.
- Escucha de relatos anecdóticos de vida de los abuelos.
- Registro y cotejo de la información.
- Ronda de intercambio entre cuatro niños a través de video llamadas para socializar la experiencia.

Informe:

El problema fue planteado a partir de una pregunta realizada por un alumno de la sala de 4° B, cuando en un contexto de ronda de intercambio, a través de una videollamada en grupos de 3 niños, bajo la propuesta de alimentos saludables, el niño preguntó: ¿Por qué mi abuelo siempre quiere que tome jugo de limón?

Para desarrollar este proyecto de investigación, a través de una videollamada entre los docentes, acordamos cuáles serían las estrategias más notables y las más viables desde la virtualidad teniendo en cuenta el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio por el que estamos atravesando.

Nosotros, como guías y organizadores de la información, enviamos a los padres un tutorial explicando sobre el proyecto de investigación que daba inicio; allí le solicitamos el acompañamiento pero no la intervención directa en las actividades. También expresamos cuáles iban a ser las estrategias a llevar a cabo y qué habilidades y competencias se estimularían en el niño.

Seguidamente les solicitamos que les formularan la siguiente pregunta: ¿Porqué las abuelas nos dan de tomar jugo de limón? Ellos escribieron las respuestas en un papel sin modificar nada de lo que el niño expresó.

Recibimos las fotos de los registros realizados por los padres, cotejamos y tomamos los que obtuvieron mayor coincidencia como dos de las hipótesis a considerar.

Planificamos una jornada en donde cada una de las señoras envió un video motivador para que los niños pensarán cuáles eran las fuentes de información, las personas y profesionales que podrían ayudarnos con la respuesta y las sugerencias los niños la enviarían por audio.

Experiencia de interpretación de la información

Con los textos informativos y las imágenes que los niños recabaron, las docentes hicimos dos collages.

En uno estaban los textos informativos en donde separamos los más importante para nuestro proyecto, al lado se escribieron las ideas principales que se apoyaban con las imágenes. Todo esto se compartió con los alumnos a través de un video.

Ellos realizaron interpretación gráfica y colocaron la producción en su cuaderno.

Experiencia sobre las historias de vida.

Fue un éxito, obtuvimos muchos videos con los abuelos contándoles a sus nietos sobre la importancia del jugo de limón y cómo crecieron bebiéndolo.

Armamos grupos de niños y cada uno disfrutó de tres historias de vida. La devolución fue a través de audios.

También los relatos de padres y familiares que trabajan en el limón fueron de mucha ayuda para la investigación, la propuesta obtuvo casi el 100% de participación, de esta experiencia se desprendieron dos temas que se trabajaron luego: A)- Cómo se cosecha el limón. B)- Cuales son los protocolos de saneamiento de los cosecheros de limón).

Experiencia de realizar el jugo de limón

Esta experiencia fue muy simpática, los niños realizaron jugo de limón junto a sus familias. A través de audios respondieron qué sintieron después de beberlo: nada - es fresquito - estoy más fuerte - es feo y agrio.

Experiencia de la entrevista a la nutricionista

Luego de ver el video de la Nutricionista, Licenciada Carmen Moreno, quien se dirigió a los niños a través de un relato claro y didáctico, los niños lograron concluir que: el jugo de limón realizado con el fruto no tiene restricción en cantidad y es bueno para fortalecer el sistema inmunológico y enfermedades respiratorias.

Para finalizar volvimos a hacer la pregunta y los niños respondieron desde el conocimiento, resultado de su propia indagación.

Al finalizar el día las docentes de las salas armamos el Diseño Experimental en un afiche con las consideraciones de los niños y las ordenamos secuencialmente.

- A)- Googlear en internet la pregunta.
- B)- Buscar en manuales, libros de cocina información sobre el jugo.
- C)- Hablar con los abuelos sobre porque nos dicen que tomemos jugo de limón.
- D)- Preguntar a mis familiares que trabajan en el limón ellos deben saber porque los abuelos quieren que tomemos jugo de limón.
- E)- Preparemos jugo de limón a ver qué nos hace.
- F)- Preguntarle a algún doctor.
- G)- Mi tía es nutricionista seguro ella sabe.

A todos los adultos nos llamó la atención las ocurrencias de los alumnos, fue muy divertido escucharlos y lo acertado de sus ideas de donde se podía conseguir la información pertinente.

De acuerdo al diseño experimental cada familia eligió una actividad tomando en cuenta los recursos y contactos que disponía en su hogar para colaborar en su investigación.

La información, los relatos de historia de vida, las entrevistas a familiares cosecheros, a la nutricionista, al doctor, eran organizadas y compaginadas en videos para que los niños pudieran recibirlas en forma sistemática.

Por todo lo investigado podemos afirmar que el jugo de limón natural se puede tomar todos los días ya que nos proporciona vitamina c, calcio, potasio, y magnesio, purifica nuestra sangre y refuerza nuestro sistema inmunológico previniendo las enfermedades respiratorias como el resfrío y la tos.

Enlace al video del proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=RjRI-Ce3O18&feature=youtu.be>