

Zona de Supervisión N°: 10

Institución: Escuela de la Patria Dr. Manuel Belgrano.

Área: Ciencias Sociales.

Nivel: Primaria.

Grado: 6° "D, E y F"

Título: "Camino a la Libertad".

Resumen

En el marco de la organización de la "feria de ciencias" y la propuesta del proyecto áulico denominado "**CAMINO A LA LIBERTAD**", se trabajó de forma organizada, secuenciando en base al método científico, siendo protagonistas los alumnos de 6° grado, secciones "D, E y F".

La propuesta constituye una bibliografía entretenida, amena e interesante. Intentando romper con las modalidades, se implementó la idea de poner a los alumnos en contacto con los medios tecnológicos para trasladar la información recabada a la filmación y edición de dos documentales, y que de este modo, formar la idea de sujeto como productor, convirtiéndolo en autor y protagonista de esta propuesta. Esta proyección ha permitido que el manejo de la información sobre los hechos cronológicos y sincrónicos de la historia resulte significativa y de vital importancia para promover y dar a conocer los acontecimientos que cambio por completo la historia Argentina.

La planificación y desarrollo de cada una de las propuestas fueron diseñadas teniendo en cuenta el nivel cognitivo que presenta el grupo de alumnos. Cabe mencionar que los estilos de enseñanza han sido oportunos y variados, considerando los contenidos planificado desde distintas perspectiva, donde abordamos aspectos significativos de la época, teniendo en cuenta la Tucumanidad. También se trabajó de forma transversal con el área de ciencias naturales, con la temática del medio ambiente, a partir de la idea de reforestación de Tucumán, como Jardín de la República, en que el Dr. Manuel Belgrano dijo una vez: "De cada árbol que se corte se deberá plantar 5 para el futuro. Con ese pensamiento visionario, se trabajó con los alumnos de 6° de las tres secciones mencionadas. La importancia de las plantas curativas que fueron útiles para el médico José Tomás Redhead, para ayudar a los soldados heridos en batalla. Entre otras hierbas, plantas y árboles característicos y autóctonos de la región se consideró algunos como: El nogal, el cedro, el pacará, el

Ceibo como el árbol nacional, y que representa la lucha y el coraje, algo que sin duda caracteriza a los habitantes de nuestro país, entre otros.

En este proyecto los alumnos expresaron sus sentimientos, conocimientos, ideas y opiniones con el propósito de exponer la historia frente a nuestros directivos, a través de una video-llamada. Esto comprende y representa un desafío que posibilita la difusión de la historia, basada en los documentos de la historiadora tucumana Martha Dichiara titulado “Pétalos de Historia Belgraniana” y algunos libros adaptados del historiador Felipe Pigna.

Las investigaciones y las imágenes fueron oportunas en el banco de datos en internet, desarrollando la capacidad de construir ideas responsables críticas y autónomas.

Situación Problemática.

- ¿Cuánto conocen nuestros familiares y amigos sobre la vida y obra del Dr. Manuel Belgrano?

Hipótesis.

Nuestros familiares y amigos, la mayoría desconocen sobre el la vida y obra del Dr. Manuel Belgrano...”, esto se debe al desinterés de las prácticas sistemáticas de lectura sobre el origen de la historia.

Objetivos.

- Conceptualizar, reforzar y ampliar contenido curricular referido a la temática propuesta en el área de Ciencias Sociales.
- Incentivar la creatividad del alumno en sus trabajos, a partir de experiencias motivadoras vinculadas al uso de las TIC en el aula.
- Vivenciar la historia como punto de partida para la formación de ciudadanos críticos, autónomos y reflexivos.

Estrategias Metodológicas.

- Preguntas guiadas al conocimiento.
- Registro de información y representación gráfica.

A partir, de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, los niños comienzan a recorrer un nuevo camino donde amplían sus conocimientos, descubriendo nuevos aspectos de la vida cotidiana.

Como docente los acompañé creando un clima propicio, en un espacio denominada, aula virtual, para que los mismos tengan la oportunidad de desarrollar competencias comunicativas que le permitieran consolidar sus vínculos y pautar actividades concretas e innovadoras, que promuevan aprendizajes significativos.

En general podría hablarse de un grupo heterogéneo donde sobresalieron características individuales, ellos son: atentos, curiosos, despiertos, capaces de responder al objetivo propuesto.

La planificación y desarrollo de este proyecto lo realicé, a partir de los contenidos curriculares, vinculados con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

Por ello, llegado el momento de tener a cargo la planificación y ejecución de las tareas áulicas, me posibilitó:

- **Organizar la tarea evitando un trabajo asistemático, en el marco de la virtualidad y de los recursos disponibles de los alumnos.**
- **Instrumentar la comunicación para que otros agentes de la comunidad, así conozcan claramente las intencionalidades educativas propuestas.**
- **Seleccionar las herramientas de trabajo que permitió regular reflexiva y creativamente la práctica de enseñanza – aprendizaje.**

Siempre tuve en cuenta los saberes previos del alumno, ya que, a partir de sus aportes favoreció la socialización entre los pares: abrir debates, confrontar opiniones e ideas que dan a conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos ante la problemática planteada en clase.

La evaluación la realicé de forma continua, lo que me permite reflexionar sobre los logros y fracasos de los niños y como puedo replantear las actividades, asumiendo la responsabilidad de que los mismos puedan enfrentar distintos desafíos: de investigar, explorar, observar, descubrir, crear y construir una gama muy amplia de nuevos conocimientos.

Durante este proceso de enseñanza- aprendizaje tan atípico a otros años, incorporé distintas estrategias que facilitaron un mejor dominio de la información. Algunas de ellas se detallan a continuación:

La lectura de referentes históricos tales como, fotografías, planos, ilustraciones, esculturas, etc. que dan testimonios sobre los hechos trascendentales de la cronología propiamente dicha, permiten establecer un encuentro del pasado y el presente con una misma causa, el de reafirmar la importancia de revalorizar la historia.

A consecuencia, propuse a los alumnos continuar con un proyecto trabajado desde el año anterior. Una filmación para dos documentales titulado **“Camino a la Libertad”** y **“El Reloj”**, donde el mismo nos narra sobre los históricos momentos de la vida, entrega y muerte del Dr. Manuel Belgrano, al servicio de la Patria.

La planificación también contemplo la visita virtual al museo de “La Casa Belgraniana” donde los alumnos tomaron la iniciativa de exponer sus inquietudes y redescubrir algunos aspectos de la vida del prócer.

Producción de los alumnos

- Muestra de la proyección del documental **“Camino a la Libertad”**.

<https://www.youtube.com/watch?v=5VwvbwNcA>

- ❖ Muestra del documental denominado **“El Reloj”**.

<https://www.youtube.com/watch?v=z2Lko1rxrb8>

2019



2020

