

Zona de Supervisión: N° 9

Escuela: Escuela Dr. Ricardo Gutiérrez

Área: Multidisciplinariedad

Nivel: Primario

Modalidad: Común

Grado: 2° A- B y C

Año: 2020



“COMO NOS SENTIMOS CUANDO SENTIMOS”

RESUMEN

Estos son tiempos difíciles para los niños, y también para los padres. Se ha producido un cambio radical a lo largo de estos meses.

Y este proyecto ayudará a profundizar el desarrollo integral del niño el cual implica el conocimiento global de sí mismo, en todos sus aspectos y distintas áreas de desarrollo, es decir, sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

Las emociones tienen gran influencia en su conducta, lo predisponen a actuar de una determinada manera ante las diferentes situaciones.

Al igual que en otros procesos, los niños van aprendiendo a manejar sus emociones de manera paulatina y progresiva, el cual también se puede potenciar a través de ciertas actividades, como la lectura de cuentos, el juego, el teatro y el dibujo.

En este aprendizaje poco a poco se irá creando una “**conciencia afectiva**” la cual será una herramienta primordial, que el niño sea consciente de lo que vive y siente lo hará más independiente, autónomo y contará con la claridad de la palabra a la hora de manifestar todo lo que le pasa. Todas estas situaciones le darán una base de educación emocional para reforzar su autoestima y relación con los demás.

Las actividades se entrelazarán con las distintas áreas curriculares.

PLANTEO DEL PROBLEMA:

¿Cómo les afecta el modo en que se sienten?

HIPOTESIS:

Lo que sienten y como lo sienten impactan en ellos mismos y en los demás

OBJETIVOS

- ⇒ Mejorar la identificación de las propias emociones y las de los demás, obteniendo herramientas para mejorarlas de la manera correcta, favoreciendo a su vida social y a los aprendizajes escolares.
- ⇒ Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.
- ⇒ Explorar comportamientos aceptando lo que nos gusta y lo que no nos gusta de nosotros mismos y de los demás.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- ✓ Participación activa en espacios en donde se converse lo que se lee.
- ✓ Planificación de distintas situaciones de lectura: mediadas y por si solos.
- ✓ Planteo de situaciones que se resuelva con la escritura de los niños en sus cuadernos.
- ✓ Brindar oportunidades para resolver, brindar opiniones y realizar comparaciones.
- ✓ Trabajo con Inteligencias múltiples.

NARRATIVA

A través del cuento “EL MONSTRUO DE COLORES” se trabajó las emociones (tristeza, alegría, enojo, miedo y calma y amor), a partir de la narración, del juego y la experimentación, se dió a conocer las propias emociones y entender la de los otros.

Siguiendo una temática como itinerario: “**LOS OVILLOS MAGICOS**”, cancionero.” **SANTO REMEDIO**”, “**VALIJAS**”, donde reconocieron las distintas emociones en cada una de las propuestas. A través del canto y el baile, expresaron sus emociones.

Construyeron un **emociómetro**, en donde cada día, de manera ordenada, escribían pequeñas oraciones de su estado de ánimo y lo colocaban en el frasco que correspondía, pudiéndose comprobar que eran utilizados por toda la familia, quienes lo reflejaban en sus estados de WhatsApp.

Distinción de la emoción que les ha despertado realizar distintas actividades diarias.

Los cuentos resultaron los mejores aliados en la educación emocional de los niños, los que los llevaron a expresar sin timidez lo que sentían en el momento de nuestros encuentros.

Realizaron “**Mi silueta soy único**” de sus cuerpos en el piso o en afiches, donde la familia era la encargada de plasmar, cualidades, aptitudes, y habilidades de cada niño; comprobando un gran trabajo en equipo familiar, y favoreciendo la autoestima del niño.

Todo esto los llevó a elaborar **recetas de emociones**, brindando de acuerdo a sus experiencias, ingrediente para ser feliz o para no enojarse, por cualquier motivo y tratar de comprender al otro, en este caso en el ámbito familiar en la cual ellos están más en

contacto, y de esa manera ellos actúen como nexo para una mejor y efectiva convivencia, muy especialmente en los momentos que les toca vivir.

Las actividades lúdicas con el dado de las emociones y juegos interactivos fueron los personajes principales en este proyecto, **bibliotecas virtuales** con libros de emociones a elección de acuerdo al estado de ánimo del día en curso. Con este tipo de actividades se pudo comprobar el mejor manejo de la tecnología vigente, no tan solo de los niños sino también de padres y docentes.

La confección de títeres es un excelente material didáctico para hacer expresivo sus sentimientos.

En encuentros virtuales, debían vestir colores de acuerdo con las distintas emociones en el momento del encuentro. Con este proyecto se pudo lograr que el niño sienta gusto por la lectura y expresar lo comprendido; a través de audios.

De manera permanente se les envía stickers, al culminar sus tareas ya que es una manera de cambiar sus estados de ánimos incluso de la propia familia que es la encargada de colaborar en las tareas, a quienes se les enviaba diplomas en reconocimiento por el constante apoyo y compromiso.

Se utilizaron distintos instrumentos, como la guía de observación, registro anecdótico, producciones escritas análisis del desempeño, portafolio y lista de cotejo.

El cuerpo manifiesta las emociones, así desarrollaron clases de yoga interactuando con música, expresión plástica con colores representativos de las emociones en forma personal.

Colmar de contenidos no es enseñar. Enseñar es orientar y guiar, enlazar y relacionar, construir sentido y propósito, es ofrecer y esperar.

En el presente contexto muchas veces se hace cuesta arriba por: la distancia, los recursos, las situaciones de diversa índole que no sólo las atraviesan nuestros alumnos...también nosotros.

Pero a pesar de todo se hace a diario con el Espíritu de lucha y compromiso.

Instamos a que sigamos enseñando, acompañando desde nuestra impronta personal cómo lo venimos realizando.

Este proyecto no llegó a su fin, se completarán con actividades como:

- Termómetro de emociones.
- Fotomatón.
- Música, pintura y emociones.
- Rincón de la calma.
- Mi nombre mis cualidades

Producto final **“TEATRILLO DE LAS EMOCIONES”** (elaborados por los niños)

Video: https://www.youtube.com/watch?v=gLL_HdOLXTA&feature=youtu.be

