

## “Huerta orgánica, nuestro espacio de aprendizaje”.

**Zona de Supervisión:** N° 43

**Nombre de la Institución:** Escuela N° 280

**Área:** Educación Ambiental

**Nivel:** primario

**Grado:** 4°, 5°, 6° y CBS

**Resumen:** el presente trabajo tuvo su origen en un proyecto institucional interdisciplinario sobre el cuidado del medioambiente desde el que se promueve la reutilización de material reciclable para la elaboración de la huerta vertical (para optimizar el espacio en los hogares ya que no todas las familias poseen un terreno amplio) como así también la recolección de material orgánico para la producción de abono compuesto. En este contexto de aislamiento obligatorio, se vio la necesidad de revalorizar la huerta orgánica familiar para el consumo de lo producido de manera económica, saludable y ecológica

### **Planteo del Problema:**

Debido a la difícil situación económica que genera el aislamiento obligatorio por Covid 19, se desea desde la escuela, revalorizar la huerta orgánica familiar destacando sus beneficios para la salud y la economía de las familias.

### **Hipótesis:**

El tener una huerta en casa nos sirve para adquirir una alimentación sana, económica y ecológica.

### **Objetivo general:**

Que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Dar a conocer el cultivo de hortalizas y su sistema de producción para su implementación en la cocina familiar.
- ❖ Crear un cambio socioeconómico y cultural del medio para mejorar la calidad de vida.
- ❖ Incorporar conductas responsables en las actividades agrícolas y pecuarias que sirven para tomar conciencia de la preservación de los recursos y del medio ambiente.
- ❖ Elaborar comidas saludables aprovechando los productos cosechados.
- ❖ Fortalecer la expresión oral en los alumnos.

**Metodología:** deductiva-inductiva, teórica y práctica e investigativa.

- Observación de videos explicativos y teóricos realizados por el profesor.
- Lectura y análisis de textos expositivos e instructivos de la cartilla “La huerta orgánica” de INTA.
- Desmalezamiento, preparación del suelo, riego.
- Tutorado para plantas de tomate.
- Recolección de material orgánico para la construcción de abonera.

- Elaboración de almácigos con distintas formas geométricas y medidas.
- Elaboración de comidas utilizando distintas magnitudes (peso, capacidad y volumen).

### **Narrativa**

Desde el primer trimestre del 2020 se trabajó con un proyecto interdisciplinario sobre el medioambiente por el cual se promueve la reutilización de material descartable en la construcción de la huerta vertical, realización de canteros y germinadores. Así también de material orgánico, como desechos de cocina para la preparación del abono compuesto.

A continuación, los alumnos, realizaron la observación de videos producidos por el profesor de Tecnologías agropecuarias con las instrucciones de desmalezamiento, preparación de suelo, almácigo, abono orgánico, tipos de siembra, trasplante, cultivo.

Posteriormente, se invitó a las familias a trasplantar lo germinado y utilizar el abono en la construcción de huertas ya sea verticales o en terreno. Para ello fue necesario poner en práctica lo observado en los videos y en las clases de matemática como las, medidas y formas geométricas.

Desde el área lengua se realizó, en un primer momento, la lectura de textos expositivos y descriptivos sobre huerta orgánica, de herramientas y su utilización; calendario de siembra, instrucciones sobre elaboración de abono compuesto, cuadros de organización de seguimiento del crecimiento de las distintas plantas, entre otros.

Luego diferenciaron distintos tipos de instructivos: recetas médicas, recetas de cocina e instructivos de electrodomésticos. Optando por las recetas de cocina como modelo para la producción.

Desde ciencias naturales, vieron tipos de plantas de huerta, sus partes comestibles y no comestibles, sus distintas partes (semilla, raíz, tallo, hojas, frutos) y la promoción de la alimentación saludable en la familia a través de la selección de recetas que tienen como ingredientes, los vegetales cosechados. Clasificaron y seleccionaron desechos orgánicos e inorgánicos para elaboración de abono orgánico y construcción de huerta vertical, germinadores, contenedores de plantines, delimitación de terreno en la huerta.

Desde ciencias sociales se trabajaron prácticas respetuosas con el medioambiente en el sector agrícola, las relaciones entre las plantas, los animales y las personas; y las normas y actitudes referidas a la huerta: respeto, cuidado, responsabilidad y colaboración.

Cuando ya pudieron hacer la cosecha de sus huertas, se los motivó para que realicen un video mostrando recetas que se pueden emplear con lo cosechado, teniendo en cuenta que las hortalizas producidas en la huerta son frescas y sanas que se consumen en su estado óptimo de maduración ya que las mismas aportan, vitaminas y minerales que son esenciales para el buen funcionamiento de nuestro organismo.

Al finalizar nuestro proyecto de huerta orgánica, obtuvimos un gran resultado ya que se pudo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante este proceso, por tal motivo logramos incentivar a la comunidad estudiantil y padres de familia, a la participación activa en

el proyecto pedagógico productivo como lo es la huerta en la casa, la cual está enmarcada en mejorar su calidad de vida.

Con él, pudimos enseñarles a nuestros estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de lo lúdico, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta. Donde siempre se utilizaron las dinámicas para la buena interacción con la comunidad en general. Gracias a este proyecto se pudo sostener un proceso de aprendizaje de la naturaleza y estar en contacto directo y constante con ella, los alumnos se apropiaron de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos.

### **Habilidades y competencias adquiridas:**

Técnicas agropecuarias:

- Manejo adecuado de herramientas para la preparación del suelo, riego y tutorado.
- Reconocimiento de tipo de siembra de acuerdo a la estación del año.
- Diferenciación de material orgánico adecuado para elaboración de abono.

Matemática:

- Utilización de medidores de capacidad, peso y longitud.

Lengua:

- Escritura de recetas de cocina.
- Producción oral y seguimiento de instrucciones.

Ciencias Sociales:

- Comprende prácticas respetuosas con el medioambiente y actitudes referidas a la huerta: respeto, cuidado, responsabilidad y colaboración.

Ciencias Naturales:

- clasifica y selecciona desechos orgánicos e inorgánicos.

Enlace al video del Proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=qD1viNBPVB4>