

**Título del Trabajo:** “Señor COVID, ¿Puedo aprender a leer y a escribir con usted?”

**Nº de zona:** 26

**Nombre de la Institución:** Escuela Nº 196 “Mario Benedetti”

**Área:** Lengua

**Nivel:** Primario

**Grado:** 5º y 6º

**Enlace al Video del Proyecto:**

[https://m.youtube.com/watch?v=h\\_3gFaWtUAI&t=101s](https://m.youtube.com/watch?v=h_3gFaWtUAI&t=101s)

**Resumen:**

El año 2020 es un año muy particular, que se ha presentado con muchos inconvenientes debido a la expansión de la pandemia Covid-19, trayendo así conflictos e inquietudes en los ámbitos sociales, académicos, culturales, pero sobre todo en el ámbito escolar.

El no poder asistir a clases presenciales, ha generado en las escuelas de todo el mundo una gran preocupación. La misma de los niños de quinto y sexto grado de la Escuela Nº 196 “Mario Benedetti” de la localidad de Campo Bello, departamento Alberdi, provincia de Tucumán. Una preocupación centrada en el proceso de la alfabetización inicial y avanzada. Así el desafío que se plantea es la continuidad en el proceso de la lectura y escritura de los alumnos.

La lectura y escritura, son ejes que atraviesan los contenidos de todas las áreas curriculares. Sin lectura, no hay posibilidad de acceso personal y autónomo a los conocimientos. También es pertinente mencionar que nunca se acaba de aprender a leer, cada lectura realizada sigue contribuyendo a la adquisición de la autonomía lectora.

Este proyecto promueve el trabajo sistemático y colaborativo de los docentes mediante propuestas innovadoras, divertidas y placenteras, en vista a que los alumnos sigan adquiriendo competencias lectoras y de escritura.

**Planteo del problema:**

En un contexto de Pandemia por el Coronavirus los niños de quinto y sexto grado de la Escuela 196 Mario Benedetti se ven impedidos de asistir a clases presenciales para tener continuidad en su alfabetización de avanzada.

### **Hipótesis:**

Reformular el proyecto alfabetizador de la Escuela, ajustándolo al nuevo contexto de enseñanza sería la forma de asegurar la continuidad en la alfabetización de avanzada en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela N<sup>a</sup> 196 Mario Benedetti.

### **Objetivos Generales:**

- Reforzar estrategias, desde todas las áreas curriculares, para que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela 196 Mario Benedetti, desarrollen competencias de lectura, escritura, a la vez que se perfilen como sujetos capaces de desenvolverse comunicativamente con éxito en el ámbito escolar y fuera de él, en contextos presenciales, virtuales y/ o mixtos.

### **Objetivos Específicos: Que el alumno logre:**

- Continuar el proceso de alfabetización de avanzada haciendo uso de las tecnologías disponibles en su contexto familiar.
- Adaptarse al trabajo virtual para su alfabetización accediendo a soportes y portadores textuales on line
- Realizar actividades que fomenten la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares.
- Utilizar las TIC como recurso para mejorar y apoyar sus prácticas de lectura, escritura y comprensión lectora.
- Descubrir en la lectura un espacio propio para imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y expresarse.

### **Metodología:** Actividades

- ✚ Actividades propuestas de forma integrada desde las distintas áreas curriculares.
- ✚ Presentación de galería de personajes de cuentos leídos
- ✚ Maratón de lectura virtual, con la realización de una propaganda invitando a los niños y sus familias a participar de la misma.
- ✚ Proyección de Audi-cuentos para interpretación literal, oral y escrita.

- ✚ Lectura individual, silenciosa, diaria de textos autoseleccionados. En voz alta, expresiva, compartida, en grupo.
- ✚ Utilización de actividades lúdicas como recurso para motivar a los alumnos en el aprendizaje.
- ✚ Espacios para fortalecer los vínculos (video llamadas videoconferencias etc.).
- ✚ Realizar tomas fotográficas de acciones realizadas.
- ✚ Empleo de recursos de las plataformas del Ministerio de Educación (Conectate, Educar), propios de los docentes y de otras plataformas (Fundación leer, Leer 2020, Maratón Nacional de la Lectura, YouTube)

### **Estrategias didácticas**

- Sesiones de lectura por los mismos alumnos
- Presentación de obras de títeres
- Reescritura de cuentos.
- Creación de narraciones.
- Producción de recomendaciones.
- Exploración de materiales de lectura.
- Producción de diversos escritos de trabajo.
- Exposiciones orales
- Realizar búsquedas en Internet y resumir textos informativos.

### **Narrativa breve del proyecto**

El año escolar 2020 me encuentra sumergida en una realidad distinta a la cual estoy acostumbrada, donde la virtualidad me invade y a la vez me preocupa. Me preocupa en el sentido de que en un primer momento no sabía cómo lograr la alfabetización de mis alumnos debido al cambio de la modalidad presencial. El mismo sentir tienen mis colegas y nuestra preocupación se configura como un desafío a afrontar para el cual no estábamos preparados, pero que decidimos abordar en equipo. Así nace la idea de la necesidad de realizar una reformulación del Proyecto Institucional Alfabetizador que se proponga objetivos a corto y largo plazo, ideando estrategias apropiadas para lograrlos.

Este proyecto es flexible, consensuado entre todos los colegas y está abierto para retomar experiencias previas e incorporar nuevas.

A medida que se implementa la propuesta, surgen ciertas dificultades, como la adaptación de los niños a esta nueva modalidad, el sostén por parte de las familias, debido a que en algunos casos disponen de un solo celular en la familia.

Como equipo de trabajo, hemos pensado y diseñado muchas estrategias, y la más fructífera fue el trabajo institucional organizado por ejes temáticos que fueron consensuados; lo cual nos conduce a abordar cada eje desde las diferentes áreas curriculares.

Fue un gran desafío pero fue dando sus frutos, y puedo decir que he logrado incorporar a varios niños que estaban alejados de la virtualidad. Otra estrategia fue implementar clases virtuales asistidas, dando un resultado muy positivo en el sexto grado. Esta última idea conduce a una participación activa de niños que interactúan con sus docentes fortaleciendo la comunicación. Por otra parte, implementé recursos y estrategias innovadoras, creativas y motivadoras, como la fabricación de stickers personalizados con mi firma para reconocer el trabajo de cada alumno. También me involucré en la elaboración de videos propios, significativos, que sirvieron de guía en el aprendizaje. Una de las últimas estrategias que puse en práctica es la lectura diaria del alumno, la cual transmiten mediante audios y son calificados con emoticones. Destaco que a los niños les gusta recibir este tipo de devolución por sus trabajos.

En lo que respecta a la Maratón Nacional de la Lectura, realizamos actividades previas con los chicos:

- Preparación de una invitación virtual para sumarse.

- Habilitación de las salas virtuales de lectura de **Leer 2020, el desafío**, que motivo sobremanera a los niños quienes leyeron con gran entusiasmo. Cabe destacar que obtuvieron medallas de bronce, de plata, de oro, copas, diplomas. Los días del desafío, los chicos sumaron más de mil lecturas entre los dos grados.

- La semana del día del estudiante se desarrolló presentando una galería de personajes favoritos de cuentos y presentaciones de videos de los mismos elaborados por los alumnos.

El día de la Maratón, puso en evidencia la madurez adquirida por los niños y las competencias de lectura y escritura adquiridas.

Quiero resaltar que hoy en día, todos tenemos la oportunidad de repensar el sentido del aprendizaje. La tecnología nos invita a volver a mirar los espacios escolares, re - significarlos, hacerlos coherentes con lo que el niño necesita aprender y aquello que los educadores podemos ofrecer para hacerlo realidad.

Es por eso que en el desarrollo de nuestro proyecto, atravesamos dificultades, pero pusimos siempre el entusiasmo y ganas de avanzar. Quedó demostrado que se puede lograr un trabajo sistemático en la alfabetización avanzada, más allá de la virtualidad.

Despertar el gusto por la lectura y la escritura es nuestro contrato fundacional, pero antes de ello se hace necesario avivar ese fuego en nosotros, porque sólo podremos transmitir con pasión aquello que vivamos con pasión.

Las competencias lingüísticas que se desarrollan con este proyecto son: expresar oralmente sentimientos, sensaciones, ideas, experiencias, de forma coherente, clara y ordenada; comprender textos orales y escritos, identificando las ideas principales, diferenciando hechos y opiniones, aspectos reales y fantásticos e interpretar mensajes no explícitos.

**Competencia Social y Ciudadana:** Participar en las situaciones de comunicación del aula virtual, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad.

**Competencia de Autonomía Personal:** Disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás.

**Competencia Cultural y Artística:** Desarrollar una actitud de aprecio a la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de la literatura.

**Competencia de Aprender a Aprender:** Tomar conciencia de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

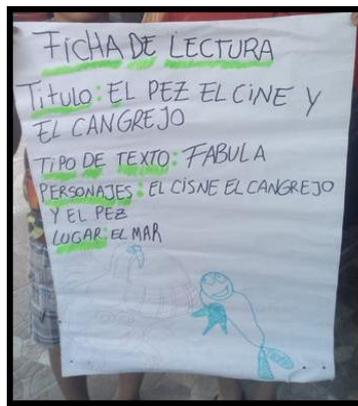




Volver al aula

|               |                    |
|---------------|--------------------|
|               |                    |
| Sexto grado   | 201                |
|               | MEDALLAS GANADAS   |
|               |                    |
| 155           | 7                  |
| LIBROS LEÍDOS | DESAFÍOS CUMPLIDOS |

[Descargá el informe](#)



Fundación Leer 18° Maratón Nacional de Lectura

**LECTORES QUE BUSCAN LECTORES**

25 de septiembre

#MeSumoALeer [www.leer.org.ar](http://www.leer.org.ar)