

Agrupamiento de Supervisión 7

Institución: Instituto San Isidro

Áreas: Biología, artística, Matemática.

Nivel: Secundario

Año: 1ero y 2do

Título del Trabajo: Cultivando en casa

Planteo del Problema:

En tiempos de pandemia, ¿Cómo podemos seguir contribuyendo al medio ambiente? y ¿cuál será su impacto en el día a día de los ciudadanos del municipio de Lules?

Continuando con el proyecto de reforestación realizado en la ciudad de Lules donde se utilizaron arboles germinados por todos los alumnos de la institución, del ciclo básico y orientado de forma que resolvía gran parte del problema ambiental a futuro; se profundizo más en el tema llevando a otro nivel la sustentabilidad del medio ambiente y del hogar de cada uno de los/as participantes, trabajando de forma coordinada en la creación de huertas ecológicas caseras.

Hipótesis:

Con el aprovechamiento de los recursos orgánicos e inorgánicos disponibles y el fruto de las diferentes cosechas que se realizaran de los cultivos caseros se podrá reflejar un reacomodamiento y reducción en el costo monetario diario en los nuevos periodos dentro de los hogares.

Objetivo General

- Promover y aprovechar los beneficios de la reforestación en espacios públicos, así como también crear y administrar huertas ecológicas caseras y sostenibles en el tiempo, descubriendo sus beneficios tanto para el medio ambiente como para la salud de las personas y la economía familiar.

Objetivos específicos

- Utilizar arboles germinados para la reforestación de espacios verdes.
- Concientizar sobre la importancia de los árboles para nuestra salud.
- Descubrir los diferentes cultivos, conocer sus características, época de siembra y cuidados.
- Incitar al reciclaje orgánico e inorgánico.
- Orientar a los estudiantes hacia un consumo responsable, solidario y respetuoso con el medio ambiente.

- Colaborar con la economía del hogar reduciendo costos.

Metodología

En este trabajo la **metodología** está basada en la investigación del alumnado apoyada en la observación, indagación, formulación de hipótesis, recopilación y clasificación de datos, propuesta de soluciones y planteamiento de críticas.

Los trabajos realizados por los/as alumnos/as se hicieron de forma individual, pidiendo colaboración a los familiares con los que conviven, pero compartiendo informaciones, planteando dudas y reelaborando el proyecto progresivamente mediante video llamadas por la aplicación Google meet, fotos y WhatsApp. Para la organización del trabajo, los alumnos tuvieron autonomía en la toma de decisiones, siempre guiados y apoyados por los profesores de las distintas áreas para completar los conocimientos mediante la investigación y el estudio de los contenidos.

Narrativa:

En el año 2019 se propuso colaborar con la reforestación en la ciudad de San Isidro de Lules por parte de los/as alumnos/as del instituto San Isidro acompañados por los/as docentes. Este proyecto proponía germinar semillas de árboles autóctonos, como por ejemplo: Lapacho, Pata de cabra, entre otros, para ser plantados en la ciudad de Lules, contribuyendo a la campaña mundial de plantación de 7 mil millones de árboles, a su vez se concientizó a la población acerca del cambio climático y los beneficios de bosques urbanos.



Plantines germinados.



Plazoleta de la ciudad de Lules.

Para continuar con nuestra tarea con el medio ambiente, se propuso la creación de huertas ecológicas en casas.

La implementación de las huertas en los hogares de cada alumno/a resulto la alternativa más conveniente en estos momentos de pandemia para dar continuidad al proyecto del año anterior, es la forma de mejorar la calidad ambiental de los hogares y utilizarla como medio para descubrir, experimentar y aplicar conocimientos, también es importante destacar su papel fundamental en la economía del hogar, ya que puede proveernos de frutos, vegetales y especias, atendiendo a las necesidades de cada familia.

Se da la circunstancia añadida, que gran número de padres y madres o abuelos y abuelas de alumnos y alumnas, incluso una minoría de los/as estudiantes, poseen conocimientos de manejo de hortalizas ya que en la ciudad de Lules la cultura de agricultura está muy arraigada. Esta cultura se basaba principalmente en el conocimiento del medio en el que viven y en el aprovechamiento controlado de los recursos naturales y las labores del campo, imprescindibles para la subsistencia.

A lo largo de las últimas décadas parece que la población no sólo ha abandonado, llegando incluso a desprestigiar, la cultura de la tierra, sino también el conocimiento o el entendimiento de los procesos naturales y la independencia del autoconsumo que supone la vida rural. El trabajo con los huertos de los/as alumnos/as representa una oportunidad para los/as jóvenes, de conocer y recuperar actividades, que se han ido aletargando por la sociedad de consumo en la que se desenvuelven los/as estudiantes. Pero también, el trabajo en el huerto puede ayudar a entender muchos de los problemas ambientales, sociales y económicos de nuestra sociedad inmersa en una crisis global, y estimular así a los/as estudiantes hacia el planteamiento de alternativas y estilos de vida saludables y respetuosos con la sociedad y el medio ambiente.

Huertas trabajadas por alumnos y alumnas de la institución:



En base a lo trabajado y según las experiencias, se abordaron nuevos interrogantes, ¿Cómo crear huertas ecológicas en hogares donde no se cuenta con el espacio físico necesario? ¿Existe alguna forma de ahorrar o reutilizar el agua de riego?

Para ello, a través de un debate con los/as estudiantes, se propuso la idea de crear huertas verticales que cuenta con un sistema de ahorro de agua.

Este proyecto será trabajado a futuro.

Video: <https://youtu.be/yilATryC8sk>