CIENCIAS SOCIALES

1° AÑO SECUNDARIO

TEMA: La Patria

ACTIVIDAD: Después de realizar la lectura de los diferentes fragmentos existentes en el link de trabajo pensar una definición de Patria.

Señala la diferencia entre Patria y Patriotismo.

RECURSO: <https://www.educ.ar/recursos/129416/sobre-la-patria-y-el-patriotismo>

2° AÑO SECUNDARIA

TEMA: Las mujeres en la época del Virreinato

ACTIVIDAD: ¿Cómo era la educación de las niñas?

¿Qué expectativas tenían los padres con respecto a su futuro?

¿Cuál era el modo habitual de concertar matrimonios entre los miembros de este sector social?

¿Qué posibilidades había de tomar decisiones alternativas e introducir cambios en la sociedad del momento?

RECURSO: <https://www.educ.ar/recursos/132027/las-mujeres-en-la-historia-rioplatense>

3° AÑO SECUNDARIA

TEMA: **Las migraciones y los desplazamientos de la población.**

ACTIVIDAD:

Las migraciones son el movimiento de la población que genera un cambio de residencia de manera temporal o definitiva, que generalmente se produce con la intención de mejorar la situación económica y el desarrollo personal. Por este motivo la población no solamente varía según el crecimiento vegetativo sino también por los movimientos migratorios.

Los movimientos migratorios se pueden deber a causas y/o aspectos económicos, políticos, ecológicos y/o bélicos.

La inmigración en Argentina.

La conformación de los Estados nacionales en Latinoamérica empujó a la búsqueda y/o recepción de personas, en enormes cantidades, para ocuparlas en las extensas áreas agrícolas con poca o nula capacidad obrera. Diversas causas generaron este proceso de emigración como ser el desempleo, el hambre, persecuciones y guerras (factores de expulsión) o mejores oportunidades laborales, la tolerancia religiosa, el acceso a la educación y las posibilidades de progreso social (factores de atracción). Además, los impedimentos legales al tráfico humano eran mínimos.

A mediados del siglo XIX se dio inicio, en nuestro país, a un fenómeno social vinculado a las migraciones, específicamente la migración ultramarina, dándose un ingreso mayoritario entre 1880 y 1930 de europeos mediterráneos (principalmente de España e Italia). Simultáneamente, se dio, de manera menos incesante, una

migración latinoamericana desde países limítrofes, que correspondían a Bolivia, Chile, Paraguay, Uruguay y Brasil, incorporándose hacia fines del siglo XIX, el Perú.

La etapa de construcción del Estado nacional que la dirigencia criolla planificaba fundar para conducir a la sociedad hacia cambios notables, durante el período posrosista, se sostenía en tres ejes, donde la presencia de inmigrantes europeos, dentro de esa lógica fundadora, era esencial:

- Eje económico: se aspiraba posicionar al país como un gran exportador agropecuario en el mercado mundial.
- Eje político: se buscaba establecer las condiciones para permitir el ejercicio responsable de la política (la “república verdadera” según la visión del tucumano Juan Bautista Alberdi) bajo la tutela de la élite ilustrada.
- Eje social: era fundamental civilizar a la sociedad mediante la formación de conductas basadas en el orden, disciplina e industria.

CUADRO DE INGRESOS INMIGRATORIOS SEGÚN LOS CENSOS NACIONALES.

AÑO DEL CENSO	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN EXTRANJERA ULTRAMARINA	POBLACIÓN EXTRANJERA LIMÍTROFE
1869	1.737.076	168.970	41.360
1875	3.954.911	890.946	115.892
1914	7.885.237	2.184.469	206.701
1947	15.893.827	2.122.663	313.264
1960	20.010.539	2.137.187	467.260
1970	23.390.050	1.676.550	533.850
1980	27.947.447	1.149.731	761.989
1991	32.615.528	811.032	833.367
2001	36.260.130	608.695	1.010.761
2010	40.117.096	403.389	1.402.568

Actividades en familia:

1. Considerando el contexto histórico de los países latinoamericanos a mediados del siglo XIX: ¿Por qué creen que se impulsó la inmigración ultramarina en nuestro país?
2. Elabora un cuadro sinóptico detallando las causas por las cuales las personas decidían emigrar de su país e investiga cuáles fueron los factores de atracción que la Argentina les ofrecía a los inmigrantes europeos.

3. Se animan a pensar, en charla familiar, por qué para la dirigencia criolla era fundamental la presencia de inmigrantes europeos en el país.
4. Hubo dos grandes pensadores e intelectuales argentinos que fomentaban el proceso inmigratorio en Argentina: ellos fueron Juan B. Alberdi y Domingo F. Sarmiento. Compartimos unas frases de ambos para que las analices e intérpretes junto a tu familia:

- **“Cada europeo que viene nos trae más civilización en sus hábitos, que comunica a estos países, que el mejor libro de filosofía (...) El más instructivo catecismo es un hombre laborioso”** – Juan B. Alberdi
 - **“¿Hemos de cerrar voluntariamente la puerta a la inmigración europea que llama con golpes repetidos para poblar nuestros desiertos?”** – Domingo F. Sarmiento.
- a) ¿Por qué consideraban fundamental para el país el ingreso de inmigrantes europeos?
 - b) ¿Cuál es el lugar que le otorgaban, guiándose de esos pensamientos, a la población nativa, es decir a los argentinos autoctonos?
 - c) Para reflexionar: ¿Por qué será que no fomentaban la inmigración limítrofe como beneficiosa para el país?

5. Observando el cuadro de ingresos inmigratorios respondan los siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuándo se dio el mayor registro de inmigrantes ultramarinos? Investiga de qué países provenían.
- b) ¿En qué año se registraron el mayor ingreso de inmigrantes limítrofes?
- c) ¿En qué censo se registró la mayor cantidad total de población?
- d) ¿Qué conclusiones generales pueden realizar en base a los datos que el cuadro brinda?

RECURSO: <https://www.educ.ar/recursos/buscar?etiqueta=41027>

4° AÑO SECUNDARIA

TEMA: Medios Masivos de comunicación

ACTIVIDAD: Desde hace un tiempo los medios masivos de comunicación han ocupado un lugar central en el debate acerca de cuestiones que involucran a la sociedad, ya sean políticas, económicas o, como en la actualidad, de salud pública.

Les proponemos realizar el seguimiento de la cobertura realizada por algún diario local acerca de la pandemia del Coronavirus y reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la función principal de los medios de comunicación en la situación actual de aislamiento obligatorio?

¿Qué trabajo le corresponde a los receptores frente a la información que presentan los medios?

¿Por qué en los mismos medios de comunicación advierten acerca del peligro de la “sobre información”?

¿Qué características debería tener una lectura responsable de los medios de comunicación masivos?

RECURSO: Distintos portales informativos

5° AÑO SECUNDARIA

TEMA: Malvinas

ACTIVIDAD: Realiza un recorrido virtual por distintos monumentos de Malvinas. Luego analiza:

- ¿Qué aspectos de la cuestión Malvinas destacan?

- ¿Qué sujetos aparecen? ¿Cómo están representados?
- ¿Expresan algún mensaje? ¿Cuál?
- ¿Qué objetivos persiguen los monumentos en general? ¿Y los de Malvinas? ¿Qué ideas acerca de la guerra, el patriotismo o el heroísmo transmiten?

RECURSO: http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar_malvinas.pdf

6° AÑO SECUNDARIA

TEMA: Manuel Belgrano y la importancia de la inclusión educativa

ACTIVIDAD: En este año se cumplen 200 años del paso a la inmortalidad del Dr. Manuel Belgrano, recordamos una parte de su pensamiento referido a la importancia de la Educación Pública. Si bien conocemos la donación del dinero ganado por la actuación de Belgrano en las batallas de Tucumán (1812) y Salta (1813), para la construcción de cuatro escuelas públicas, hubo un primera acción por parte de este personaje referido a la educación pública: el “Reglamento para el régimen político y administrativo y reforma de los pueblos de las Misiones”, escrito durante la campaña militar del Paraguay en Tacuarí, Paraguay, el 30 de diciembre de 1810. En este escrito Belgrano reivindicó el derecho ciudadanos –incluso el acceso a la educación pública– para los pueblos originarios (fragmento):

“Todos los naturales de las Misiones son libres. Gozaran de sus propiedades y podrán disponer de ellas como mejor se les acomode como no sea tentado contra sus semejantes.

Se establecerán escuelas gratuitas de primeras letras, artes u oficios; se fomentará el comercio de los productos de las comunidades. Entre criollos y naturales existirá igualdad absoluta.

Los naturales recibirán tierras para su trabajo en forma gratuita. Se castigará con la pena de muerte a los patronos que apliquen castigos a sus trabajadores...”

Propuesta para trabajar en familia:

1. Los invitamos a observar el video “Belgrano y la Educación”, fragmento del programa “Los libros de la buena memoria” de Mario Pergolini y Felipe Pigna”, disponible en [Belgrano y la Educación](#)
2. Hacia el final del video, el historiador menciona que Belgrano no le importaba ser el “padre de la Patria” sino “el hijo de la Patria”, ¿Por qué creen que él quería ser recordado de este modo?
3. Tanto en el fragmento arriba escrito como el video hacen hincapié en la importancia de la inclusión educativa. Comenten entre los integrantes de su familia cómo se presenta la inclusión en sus escuelas. Luego realicen un collage o un mensaje en el que expresen lo conversado . Pueden publicarlo en sus redes sociales.

RECURSO: [Belgrano y la Educación](#)