CIENCIAS SOCIALES
Nivel Secundario

1° AÑO

TEMA: Las ciudades

ACTIVIDAD: 1) Lee el texto “La Ciudad de Uruk” responde:

a)- ¿Cómo eran las construcciones en la parte central de la ciudad?

b)- ¿Qué forma tenían las viviendas en las zonas más alejadas del centro?

c)- ¿Cómo es la distribución de las calles en ambas partes de la ciudad?

2)- Realice un breve texto señalando cómo es la ciudad donde vives, sus principales características. ¿Cómo son las viviendas? ¿Cómo se distribuyen las calles? ¿Hay una parte central?

RECURSO: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__036b6f04-4b4f-11e1-81b2-ed15e3c494af/recursos/csocialesmodulo1.pdf

2° AÑO

TEMA: Las Mujeres en la historia rioplatense

ACTIVIDAD: 1)- Lee la selección de fragmentos de documentos de la época para conocer un poco más acerca de las mujeres: ¿Cómo era la educación de las niñas?, ¿Qué expectativas tenían los padres con respecto a su futuro?, ¿Cuál era el modo habitual de concertar matrimonios entre los miembros de este sector social?, ¿Qué posibilidades había de tomar decisiones alternativas e introducir cambios en la sociedad del momento?

2)- Compare la situación actual de las mujeres en relación a la educación, las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijas, el modo de concertar matrimonios, etc.

RECURSO: https://www.educ.ar/recursos/132027/las-mujeres-en-la-historia-rioplatense

3° AÑO

TEMA: ***"1ero de Mayo: Día de la Constitución Nacional"***
ACTIVIDAD: **¿Qué sabemos sobre ella?**

-Contesta las siguientes preguntas marcando la opción correcta:

1- ¿Cómo denominamos a la Constitución Nacional?

a) Primera Norma

b) Ley fundamental

c) Ley de leyes

2- ¿En qué año se promulgó?

a) 1853

b) 1810

c) 1816

3- El preámbulo dice "Nos los representantes de la Nación Argentina…" ¿Cómo continúa?

a) En cumplimiento de pactos preexistentes

b) Para asegurar los beneficios de la libertad

c) Reunidos en congreso general constituyente

4- ¿Qué forma de gobierno establece para nuestro país?

a) Monarquía Republicana

b) Representativo, republicano y federal

c) Democracia directa

5- ¿En qué provincia fue sancionada?

a) Buenos Aires

b) Tucumán

c) Santa Fe

6- Nuestra Carta Magna se divide en un preámbulo y dos partes normativas, ¿cómo se llaman?

a) **Primera parte:** Derechos- **Segunda parte:** Tratados

b) **Primera parte:** Derechos- **Segunda parte:** Autoridades

c) **Primera parte:** Declaraciones, derechos y garantías y Nuevos Derechos y Garantías- **Segunda parte:** Autoridades de la Nación.

7- Los Tratados Internacionales de Derechos Humanos están contenidos en nuestra Constitución. Ellos son:

a) Inferiores a la Constitución, pero superiores a las leyes

b) Inferiores a las leyes nacionales

c) Tienen la misma jerarquía normativa que la Constitución Nacional

8- El texto de la CN fue modificado en varias oportunidades. ¿Cuál fue el año de la última reforma?

a) 1982

b) 1994

c) 1976

4° AÑO
TEMA: Trabajo

ACTIVIDAD:

· A partir de las siguientes ideas que expresan un grupo de jóvenes acerca del trabajo realicen un punteo de las representaciones más significativas:

“El trabajo te permite ganar dinero”.

“Trabajar es un esfuerzo que hay que hacer para vivir, es cumplir con un deber”.

“Trabajar es cumplir un horario, recibir órdenes, tener obligaciones”.

“El trabajo es una forma de tener un futuro… todos tendrían que poder trabajar”.

- Pregunten a algún o algunos familiares ¿Cómo definirían el trabajo o qué es para ellos/as trabajar?

- En base a las frases y a las respuestas de sus familiares, considerando la situación actual de aislamiento social preventivo y como ésta modificó hábitos laborales, elaboren un texto en el que caractericen la situación laboral de sus familias, barrio o comunidad y expresen qué significa el trabajo para ustedes.

5° AÑO

TEMA: Género y Trabajo

ACTIVIDAD:

En la Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi (1985) en el párrafo 45 del documento final se señala: “Uno de los obstáculos fundamentales a la igualdad de la mujer es que la discriminación de hecho y la desigual situación de la mujer respecto de la del hombre derivan de factores sociales, económicos, políticos y culturales más amplios, que se han justificado sobre la base de diferencias fisiológicas. Si bien no existe base fisiológica alguna para considerar que el hogar y la familia son fundamentalmente competencia de la mujer, para desvalorizar el trabajo doméstico o para considerar que la capacidad de la mujer es inferior a la del hombre, basta con creer que esa base existe para perpetuar la desigualdad e impedir cambios estructurales y de actitud necesarios para eliminarla”.

- Escribir frases cortas o adjetivos vinculados con la discriminación a la mujer en el ámbito laboral.

- Dramatizar una entrevista de selección de personal en la que participa una mujer madre de cinco hijos y que debe argumentar ante el selector su formación y experiencia laboral para acceder a la posición. Por otro lado, el selector hace hincapié en que su condición de madre le impedirá cumplir con las responsabilidades.

- Puedes grabar la entrevista y socializarla en redes para promover un debate con tus compañeros/as/es.

6° AÑO

TEMA: Día Internacional del trabajador

ACTIVIDAD: El 1º de mayo de cada año se conmemora el **Día Internacional del Trabajador** en homenaje " a un grupo de sindicalistas anarquistas y socialistas revolucionarios, conocidos como los "Mártires de Chicago", que fueron ejecutados en 1886 en Estados Unidos por realizar un reclamo laboral. Los trabajadores demandaban la reducción de la jornada laboral a 8 horas, ya que solían trabajar hasta 16 horas diarias. Producto de esta movilización conquistaron una ley que establecía la "jornada laboral de 8 horas".

Para continuar conociendo la historia de este acontecimiento histórico, te invitamos a que elijas el camino por el que quieras continuar. Podes seguir con el texto que se presenta a continuación o puedes presionar en el enlace que se encuentra al final de esta presentación.

A pesar de la ley aprobada, el empresariado norteamericano continuó obligando a los trabajadores a cumplir con el horario de trabajo. Esto dio inicio a un conflicto obrero que se fue extendiendo por todas las ciudades industriales de ese país. La gran huelga causó preocupación al gobierno y al sector empresarial, que creyeron que después de las manifestaciones se produciría de una revolución social.

En Chicago se vivió el punto más álgido de la huelga: los dueños de la fábrica Mc. Cormik no reconocieron los derechos adquiridos por los trabajadores y el 1º de mayo de aquel año la policía reprimió a los manifestantes que, a las puertas de la fábrica, reivindicaban el nuevo acuerdo. Durante los siguientes días murieron más trabajadores. El día 4 una bomba estalló contra las fuerzas policiales, suceso conocido como "el atentado de Haymarket", lo que profundizó la acción contra los trabajadores. El 21 de junio de 1886 comenzó el juicio a 31 obreros acusados de haber sido los promotores del conflicto. Todos fueron condenados, dos de ellos a cadena perpetua, uno a 15 años de trabajos forzados y cinco a la muerte en la horca. La culpabilidad de los condenados nunca fue probada.

El impacto internacional que tuvo el juicio a los "mártires de Chicago" duró muchos años. En 1889 la II Internacional de trabajadores, resuelve instaurar El día Internacional del Trabajador, en honor a los caídos en Chicago y a la lucha internacional del movimiento obrero.

Ahora te invitamos a seguir por este lado:

- Comenta este tema con tu familia. Podes empezar preguntándoles cuáles son los derechos principales que tienen los trabajadores. ¿Siempre los tuvieron? ¿Se relacionan a los aspectos que viste en el fragmento o en el video anterior?

- Recordando que nos encontramos en un momento especial debido a la pandemia que estamos viviendo ¿Cuáles son las actividades laborales que se permiten desarrollar en la provincia? Enuméralas.

RECURSO: Día internacional de los trabajadores. Universidad Nacional de Quilmes https://www.youtube.com/watch?v=UGLskDWf7tg