

La escuela en casa

Ciencias Sociales - Nivel Primario.

1° grado

Tema: ¡Creá tu bandera!

Actividades:

- Les proponemos que algún integrante de la familia lea el siguiente texto:

Las banderas que conocemos hoy suelen ser de tela, rectangulares. Sirven, habitualmente, para identificar a una persona o a un grupo de ellas. En sus orígenes, las banderas solían ser cintas o lazos. El origen de la palabra proviene del latín *bandus*, que quiere decir precisamente eso: «lazo».

Una bandera es algo que nos representa y nos distingue. En el caso de un país, hablamos de la Bandera Nacional. Sirve para diversos fines: representar al país en el exterior, o a los ciudadanos. ¿Sabías que cuando se usa en alta mar se la denomina Pabellón Nacional?

Pero una bandera no se limita a identificar a una nación. Una bandera puede servir para identificar a un grupo de personas que se comprometen con una causa determinada. Precisamente esa era la situación de Manuel Belgrano y sus soldados hacia 1812.

Poco tiempo después de la Revolución de Mayo, Belgrano se hace a las armas. En su enfrentamiento con los realistas, siente la necesidad de conseguir un estandarte que lo distinga de las tropas enemigas.

En la ribera del río Paraná, en la actual ciudad de Rosario, Belgrano decide crear una bandera celeste y blanca, los colores tanto del cielo y las nubes como de la escarapela que se venía usando como distintivo desde las invasiones inglesas. Sin embargo, la historia no es tan sencilla. El Triunvirato, que ejercía el gobierno desde Buenos Aires, le pide a Belgrano que anule su creación, precisamente para evitar roces con los países de Europa. Belgrano desconoce esta orden y marcha a su campaña en el Norte. En Jujuy la enarbola por primera vez y la hace bendecir.

- Juntos en familia piensen y creen una bandera.

¿Alguna vez pensaste en crear, junto con a tu familia, una bandera que los identifique? Te proponemos realizar ese trabajo.

Paso 1: Encontrar cuáles son los elementos o temas que distinguen a tu familia.

Paso 2: Definir qué colores, símbolos, palabras puede tener la bandera que distingan a tu familia. ¿Cuál es el símbolo (imagen simple) que pueden adoptar para el tema elegido? ¿Qué característica debería tener para ser reconocido? ¿Qué colores tendría este símbolo? ¿Podríamos incluir alguna palabra? ¿Cuál/es?

Paso 3: ¿Dónde se ubicará el símbolo elegido? Recuerden que será el elemento principal en la conformación de la bandera. ¿Habrán texturas o colores de fondo? ¿Habrán un solo elemento principal o habrá también otros? Si hay más de uno, ¿tendrán todo el mismo tamaño en la bandera y el mismo color. También puede dividirse la superficie de la bandera en sectores de diferente color o textura.

Paso 4: Realizar la bandera definitiva. La bandera puede ser de tela, papel o cartón o del material que junto a tu familia elijas.

Paso 5: Como cierre, proponemos que en familia escriban un relato que brinde una explicación acerca de la bandera creada.

Recurso: <https://www.educ.ar/recursos/118430/crea-tu-bandera>

2° grado:

Tema: Mi bandera

Actividades:

Miren el video: <https://www.educ.ar/recursos/123306/argentina>

Luego de ver el video elaboren un cuadro donde conste: nombre del creador de la Bandera, año de su creación, quién la confeccionó, el por qué de sus colores, qué representa el sol, año que fue declarada oficial.

Realicen un collage con dibujos y palabras que expresen lo que sienten al ver la bandera.

Recurso: <https://www.educ.ar/recursos/123306/argentina>

3° grado

Tema: La Bandera

Actividades

- Les proponemos hacer un video de un minuto a partir de las siguientes preguntas: ¿qué significa para vos la Bandera Nacional? ¿Por qué es importante tener una bandera?
- Recuerden y escriban los orígenes distintos de las personas que componen la comunidad educativa. ¿Qué otras banderas representan las identidades de las personas de la comunidad? ¿Hay banderas de otros países? ¿Hay banderas de los pueblos originarios? ¿Qué otras banderas aparecen a diario, en los actos, en los desfiles?
- Escriban un relato sobre esa pluralidad de banderas: ¿pueden convivir? En ese caso, ¿cómo? ¿Podemos tener más de una bandera? ¿De qué manera?

Recurso: <https://www.educ.ar/recursos/132442/20-de-junio-dia-de-la-bandera>

4° grado

Tema: La bandera Argentina.

Actividades:

Mirar el video con alguien de tu familia: <https://www.youtube.com/watch?v=MXaPL1M8jQk> .

1. Te proponemos que luego de mirar el video escribas en una hoja cinco preguntas que le harías a Manuel Belgrano. Una vez que tengas el cuestionario invita al familiar con el que viste el video a que se caracterice como Manuel Belgrano y hazle la entrevista.
2. ¿Cuales crees que fueron los mayores logros del General Manuel Belgrano? ¿Porque?

3. Si pudieras crear tu propia bandera: ¿Que colores tendría? ¿Porque?

Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=MXaPL1M8jQk>

5° grado

Tema:

Actividad: Manuel Belgrano y la bandera.

Mirar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=wxtlJsTjXpc>

Responder el siguiente cuestionario:

1. ¿Quién fue Manuel Belgrano?
2. ¿Para qué creó la bandera?
3. ¿Porque la bandera es celeste y blanca?
4. ¿Cuando se usa la bandera? ¿Donde vemos nuestra bandera?
5. ¿Porque crees que es importante que tengamos nuestra propia bandera?

Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=wxtlJsTjXpc>

6° grado

Tema: Todas las banderas, la bandera

Actividad

- Lean el texto publicado en la página:
<https://www.educ.ar/recursos/132442/20-de-junio-dia-de-la-bandera>
- Les proponemos que después de la lectura respondan las siguientes preguntas:

¿Qué recordamos el 20 de junio? ¿Quién fue y qué hizo Manuel Belgrano? ¿Por qué es necesario un día para homenajear a la bandera? ¿Fue siempre la misma, tuvo siempre los mismos colores y diseños? ¿Qué otros nombres están asociados a su creación?

- Compartan lo aprendido con su familia.

Recurso: <https://www.educ.ar/recursos/132442/20-de-junio-dia-de-la-bandera>

Curso: 6° Año

Tema: Trancas en ayuda del General Manuel Belgrano.

El propósito de esta actividad es que conozcas una acción heroica que se desarrolló en la entonces pequeña villa de Trancas, al norte de nuestra provincia, días antes del histórico 24 de septiembre de 1812, que sirvió para aumentar la valentía del ejército criollo que se estaba formando en Tucumán y que luchó al mando de Manuel Belgrano en una de las batallas más importantes por la

independencia americana: la Batalla de Tucumán. Leemos junto con nuestra familia el siguiente texto:

“Pío Tristán [jefe de las huestes realistas que venían en persecución del Ejército del Norte] supuso erróneamente que el ejército que lideraba Manuel Belgrano marchaba por el Camino Real [que unía en esos tiempos Metán, Rosario de la Frontera, Trancas con San Miguel de Tucumán, mientras que Belgrano eligió el antiguo camino de las carretas, que pasaba por Burreyacu]. Por ese motivo, después de haber sentado base en Metán, envió a una partida de soldados hacia la Villa de Trancas. Este grupo estaba liderado por el coronel Agustín Huici. Este militar realista, participó de la batalla de Cochabamba (1811) y era conocido en el Alto Perú por su trato violento y cruel con sus enemigos. Huici, acompañado por su ayudante Negreiros y el capellán Juan Ibarreche, pensó que no sería problemático para el ejército del rey ocupar Trancas, un pueblo alejado del poder municipal tucumano. Sin embargo, sucedió todo lo contrario. Una partida de 36 patriotas tranqueños, liderados por el capitán Esteban Figueroa y su hermano José Manuel Figueroa, entraron en acción.

La patrulla realista se encontraba oculta en el linde de la villa con el bosque que la limita por el norte, entre cuya espesura se abría camino de posta. La casa que fuera teatro del episodio era la última del pueblo, o sea la primera viniendo del norte, y pertenecía a la familia Tenreiro. Según las memorias del general José María Paz, se le ocurrió al coronel Huici adelantarse unas pocas cuadras de la cabeza de la columna, y entrar primero que todos a dicha villa. Una pequeña partida de paisanos que, al mando del capitán don Esteban Figueroa, se retiraba al acercarse la columna, vio llegar tres hombres y desmontar en una casa que hallaron habitada. Creyeron tener tiempo de apoderarse de ellos antes que los socorriese la columna, y así lo hicieron: eran el coronel Huici, Negreiros e Ibarreche. Luego que los hubieron interceptado, los obligaron a montar a caballo y los hicieron volar más que correr; todo lo que hicieron sus compañeros para alcanzarlos y recuperarlos fue inútil. Esto había sucedido a las cuatro de la tarde; a las doce de la noche estaban en Tucumán.

Esteban Figueroa y sus compañeros tranqueños les propiciaron un duro golpe a los realistas y les demostraron a la fuerza invasora que no estaría segura en estas tierras. Inmediatamente, la noticia de los acontecimientos de Trancas se propagó en ambos ejércitos. Tristán, al enterarse del episodio, remitió una nota a Belgrano, a quien suponía en retirada. Lo intimaba a dejar en libertad al coronel Huici y, jactanciosamente, fechaba sus líneas en el “Campamento del Ejército Grande, a 15 de setiembre de 1812”. La respuesta de Belgrano, fue negativa. La misma fue fechada el 17 de setiembre de 1812, desde el “Campamento del Ejército Chico”, respuesta irónica a la prepotencia mostrada por el líder realista. Después de lo sucedido en Trancas, Tristán avanzó hacia este poblado...”

Fragmento del libro de Cortés Navarro, Daniel Gustavo. (2017). *Historia del Municipio de Trancas*. Colección Historia de los Municipios de Tucumán, siglos XIX y XX. Buenos Aires, Imago Mundi.

Actividades

¿Por qué crees que pudo ser importante este episodio para Manuel Belgrano y el ejército que se estaba preparando en Tucumán para enfrentar en batalla a los realistas?

¿Qué tipo de mensaje le quiso enviar Pío Tristán a Belgrano con la idea de “Campamento del Ejército Grande”?

¿Conoces otras acciones protagonizadas por personalidades tucumanas que aportaron a la gran victoria de Manuel Belgrano en Tucumán? ¿Podes comentarlas?

