

“Propuestas de actividades digitales para el Nivel Secundario durante el periodo de educación a distancia por emergencia sanitaria” - Serie 1

PRÁCTICAS DE LENGUAJE Y ARGUMENTACIÓN

ESPACIO CURRICULAR: Lengua

CURSO: 3er año y 4to año

CICLO: Básico y Orientado

CONTENIDOS:

Prácticas del lenguaje

Eje estudio: Argumentar por escrito acerca de diferentes temáticas abordadas en otros ejes, asumiendo posturas críticas.

Prácticas de lectura

Eje Ámbito social: Releer y monitorear los propios procesos de comprensión ante textos de circulación social, recuperando lo que se entiende y buscando mejorar la comprensión de lo que se ha entendido.

Eje Reflexión sobre el lenguaje

Utilizar y reflexionar en escrituras individuales de textos de opinión, los procedimientos de cohesión léxica y gramatical y estrategias argumentativas.

TIEMPO: 2 clases

Descripción de la propuesta dirigida a los Docentes:

La siguiente propuesta es sugerida para 3er año de Ciclo Básico y 4to año de Ciclo Orientado.

Se ha tomado parte de la propuesta del material de Simulación de evaluaciones PISA del año 2018 y se sugieren otras posibles consignas de trabajo. Se proponen consignas de múltiple elección y otras de producción individual.

Objetivos:

Seleccionar recursos lingüísticos estratégicos adecuados a contextos comunicativos orales y escritos.

Propiciar la escritura de textos argumentativos atendiendo al proceso de producción como un proceso recursivo que implica la planificación, textualización en borradores, revisión y edición de los textos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características pragmáticas, textuales, gramaticales, así como su comunicabilidad y legibilidad.

Descripción de la propuesta dirigida a los Alumnos

¿Todos opinamos igual? ¿Vemos lo que nos sucede con los mismos ojos?



Te invitamos a leer este texto que pone en discusión un tema complejo. Te sugerimos hacer anotaciones al margen, subrayar palabras claves.

Lee con atención el siguiente texto:

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES

Hay mucha gente en el mundo muriéndose de hambre y enfermedades, mientras nosotros nos preocupamos más de los avances futuros. Dejamos atrás a esa gente intentando olvidarlos y seguir adelante. Las grandes compañías gastan

billones de pesetas cada año en la investigación espacial. Si el dinero gastado en la exploración del espacio se empleará en beneficio del necesitado y no del codicioso, se podría aliviar el sufrimiento de millones de personas.

Ana

El desafío de explorar el espacio es fuente de inspiración para mucha gente. Durante miles de años hemos estado soñando con el universo, queriendo alargar la mano y tocar las estrellas, deseando comunicarnos con algo que sólo imaginamos que existe, anhelando saber... ¿Estamos solos? La exploración del espacio es una metáfora del conocimiento y el conocimiento es lo que mueve nuestro mundo. Mientras que los realistas siguen recordándonos nuestros problemas actuales, los soñadores amplían nuestras mentes. Son las visiones, esperanzas y deseos de los soñadores los que nos conducirán al futuro.

Beatriz

Nos cargamos las selvas tropicales porque hay petróleo en el subsuelo, excavamos minas en terreno sagrado para obtener uranio. ¿Destruiríamos también otro planeta sólo por conseguir la solución a problemas creados por nosotros mismos? ¡Por supuesto! La exploración del espacio confirma la poderosa creencia de que los problemas del hombre pueden solucionarse mediante nuestra siempre creciente dominación del medio ambiente. Los seres humanos seguirán creyendo que tienen derecho a abusar de los recursos naturales como los ríos y las selvas tropicales, si saben que siempre queda otro planeta a la vuelta de la esquina esperando ser explotado. Hemos hecho suficiente daño a la tierra. Deberíamos dejar tranquilo el espacio exterior.

Diego

Los recursos de la tierra están desapareciendo a gran velocidad. La población de la tierra está creciendo a un ritmo desenfrenado. La vida no puede



mantenerse si continuamos viviendo de este modo. La contaminación ha producido un agujero en la capa de ozono. Las tierras fértiles se están agotando y pronto nuestros recursos alimentarios se reducirán. Ya hay casos de hambre y enfermedades causados por la superpoblación. El espacio es una enorme región vacía que podemos usar en nuestro beneficio. Apoyando la exploración del espacio, podremos encontrar un día un planeta donde vivir. De momento, esto parece impensable, pero la idea de viajar por el espacio parecía imposible en el pasado. Interrumpir la exploración del espacio para resolver problemas inmediatos muestra una gran estrechez mental y una visión a corto plazo. Debemos aprender a pensar no sólo en esta generación sino en las generaciones futuras.

Félix

Ignorar lo que la exploración del espacio tiene que ofrecer sería una gran pérdida para la humanidad. Las posibilidades de alcanzar una mayor comprensión del universo y sus orígenes son demasiado valiosas para desaprovecharlas. El estudio de los cuerpos celestes ya ha aumentado nuestra comprensión de los problemas medioambientales y del posible futuro de la Tierra si no aprendemos a gestionar nuestras actividades. También hay beneficios indirectos de la investigación para los viajes espaciales. La creación de la tecnología láser y otros tratamientos médicos puede atribuirse a la investigación espacial. Substancias como el teflón han sido descubiertas gracias al interés de la humanidad por los viajes espaciales. Por lo tanto, las nuevas tecnologías creadas para la investigación espacial pueden tener beneficios inmediatos para todo el mundo.

Teresa



1 - ¿Cuál de las siguientes preguntas parecen estar contestando los estudiantes?

A ¿Cuál es el problema más importante al que se enfrenta el mundo hoy?

B ¿Estás a favor de la exploración del espacio?

C ¿Crees en la vida más allá de nuestro planeta?

D ¿Qué avances recientes ha habido en la investigación espacial?

2- ¿Qué otras preguntas relacionadas con la temática podrías hacer?

3 - ¿Cuál de los autores contradice más directamente la exposición de Félix? ¿Por qué?

A Diego.

B Ana.

C Teresa.

D Beatriz.

3- Pensando en las principales ideas expuestas por los cinco estudiantes, ¿con cuál de los estudiantes estás de acuerdo?

Nombre del estudiante _____

Utilizando tus propias palabras, explica las razones de tu elección haciendo referencia a tu propia opinión y a las principales ideas expuestas por el estudiante.

4- Algunas afirmaciones son cuestiones de opinión, basadas en las ideas y valores del autor. Otras afirmaciones son cuestiones de hecho, que pueden ser probadas objetivamente y bien son correctas o incorrectas. Rodea con un círculo “cuestión de opinión” o cuestión de hecho” junto a cada una de las citas de las redacciones de los estudiantes que aparecen a continuación. La primera está hecha a modo de ejemplo. Citas de las redacciones de Los estudiantes ¿Es una cuestión de opinión o es una cuestión de hecho?

<p>“La contaminación ha producido un agujero en la capa de ozono” (Félix)</p>	<p>Cuestión de opinión / Cuestión de hecho</p>
<p>“Las grandes compañías gastan billones de pesetas cada año en la investigación espacial” (Ana)</p>	<p>Cuestión de opinión / Cuestión de hecho</p>

<p>“La exploración del espacio refuerza la peligrosa creencia de que los problemas humanos pueden resolverse mediante nuestro siempre creciente dominio del entorno natural” (Diego)</p>	<p>Cuestión de opinión / Cuestión de hecho</p>
<p>“Interrumpir la exploración del espacio para resolver problemas inmediatos demuestra una gran estrechez mental y una visión a corto plazo” (Félix)</p>	<p>Cuestión de opinión / Cuestión de hecho</p>

5- Teniendo en cuenta el tema planteado, escribe tu punto de vista. Recuerda que para convencer puedes utilizar recursos propios de la argumentación como la incorporación de ejemplos, comparaciones, datos estadísticos, preguntas retóricas, entre otros.

6- Realiza un listado de temas que, en tu opinión, puedan generar polémica y opiniones diversas.

7- Elige uno de esos temas y escribe un breve texto de opinión.

Recursos:

Video ¿Cómo escribir un texto argumentativo? Disponible:
<https://youtu.be/Qz6qdvXRN8I>

Texto escrito

Bibliografía:

Cuadernos Estímulos PISA de Comprensión Lectora liberados (2013), Madrid.

Disponibles en:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-educativa/internacionales/pisa>

Kriscautzky de Fasce, Masine, Solari (2000): *Cuando escribimos*. A-Z editora, Bs. As.

Delgado, M. y otros (2017): *Aprendamos Lengua y literatura, Comunicarte*, Córdoba.

Padilla, C. (coord.); Douglas, S.; Lopez, E. (2011) *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*, Córdoba: Comunicarte.