



Actividad 9. Estereotipos y roles de género

Área Curricular: Ciencias Sociales

Ciclo: Básico

Contenidos (*NAPs y Lineamientos Curriculares de la ESI*):

- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- La indagación y reflexión en torno al lugar de la mirada de los otros y las otras.

Descripción de las actividades:

La propuesta cuenta con dos actividades. Pueden llevarse a cabo de forma secuenciada es decir al inicio de la semana la actividad 1 y al finalizar la semana (o cuando sea la siguiente clase) como continuidad, la actividad 2. Otra opción es elegir una u otra actividad e implementarlas de modo individual, sin necesidad de llevar a cabo una secuencia.

La finalidad es iniciar un proceso de análisis de los “modelos” hegemónicos de ser varón y mujer. El objetivo es reflexionar y desnaturalizar opiniones y prejuicios acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer.



Definimos como **estereotipos de género a aquellas opiniones o prejuicios generalizados acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales diferenciadas que desempeñan o deberían desempeñar.**

Pueden ser hostiles (por ejemplo: las mujeres son irracionales, pasivas, frágiles) o condescendientes (por ejemplo: las mujeres son protectoras). Pero en cualquier caso, establecen “roles de género” que afectan la manera en que las personas participan en diferentes espacios y procesos sociales: familiares, laborales, políticos, públicos y privados.

Recursos: hojas, lapicera, celular/computadora.



Actividad 1: En primer lugar, mirar atentamente las imágenes y descripciones que incluyen. Las fotos se encuentran agrupadas por A) Mujeres y B) Varones.

A) Mujeres:

Imagen 1. Milagros, mide 1,80 y pesa 58 kgs. Es rubia, corre todos los días 5 km y está de novia con Nico hace tres años. Le encantan los peluches.



Imagen 2. Marta es madre, ama de casa y tiene un negocio de ropa. Es quien organiza los horarios de toda la familia. Este año cumple 25 años de casada.



Imagen 3. Martina, baila desde los 5 años y ensaya 8 hs diarias para lograr su sueño: ser una estrella de televisión y viajar por todo el mundo.



B) Varones:

Imagen 1. Julián es soltero, administrador de empresas, egresado, con especializaciones en el exterior. No tiene pareja estable.





Imagen 2. Roberto tiene 3 hijos. Es comerciante y le gustan los automóviles. Juegan al fútbol una vez por semana con sus compañeros de trabajo.



Imagen 3. Juan tiene 17 años. Le encanta ir al gimnasio. En la escuela siempre tiene conflictos y peleas con compañeros.





Luego de mirar las imágenes y leer las descripciones, reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

- Las mujeres con las que ustedes se relacionan, ¿se parecen a estos modelos? ¿En qué cosas sí? ¿En qué cosas no? Las mujeres que aparecen en los medios de comunicación, ¿se parecen a estos modelos? ¿En cuáles rasgos sí? ¿En cuáles no?
- Los varones con los que ustedes se relacionan, ¿se parecen a estos modelos? ¿En qué cosas sí, y en cuáles no? Los varones que aparecen en los medios de comunicación, ¿se parecen a estos modelos? ¿En qué sí? ¿En qué no?

Como **cierre de la actividad**, ¿se animan a describir personas que no respondan a estos estereotipos? (pueden ser personas reales o imaginarias). Puede ser a través de un dibujo, de un texto o de la forma que ustedes quieran.



Actividad 2: como disparador sugerimos la mirada atenta del siguiente vídeo:



“Como niña” <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>



Como complemento y para reflexionar les proponemos analizar algunas expresiones que pueden dar cuenta de miradas estereotipadas y naturalizadas como las plasma el vídeo:

“Algún niño que sea un caballero y tenga mucha fuerza, que le traiga una silla a su compañerita que no tiene dónde sentarse”.

“¿Cómo va a llorar un varón? Parece una nena”.

“Varones y niñas van a jugar en espacios diferenciados del patio para no golpear a las niñas”.

“Las niñas traerán pañuelos rosados, y los varones celestes”.

“Los varones jugarán al fútbol. Las niñas harán una coreografía”.

“Para el Día de la madre, prepararemos una tabla de picar para la mamá. Para el Día del padre, decoramos un sacacorchos”.

“Tienen que arreglarse un poco y hablar mejor, sino no van conseguir novio”.

“Si no estudian no van a poder sostener a sus esposas ni a sus hijos”.

“En gimnasia, a los varones que no quieren jugar al fútbol, no les exigimos. Simplemente esperan fuera de la cancha, juegan con los celulares”.

Como **cierre de la actividad**, les proponemos que respondan a las siguientes preguntas, las cuales deben quedar registradas en sus carpetas:

¿Qué piensan de ellas?

¿Se les ocurren otros ejemplos? ¿Cuáles?

Bibliografía:

Resolución CFE 340718. Anexo: NAPS ESI.



DIRECCIÓN DE
ASISTENCIA TÉCNICA
PEDAGÓGICA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE
TUCUMÁN

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. CFE. Ministerio de Educación.

Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula. Serie Cuadernos de ESI. Programa Nacional de ESI. Ministerio de Educación.

Cartilla “Toda educación es sexual”. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC).