

## Muestra de experiencias educativas en el marco de la investigación escolar 2.020.

Escuela: Josefa Díaz

Zona de Sup: N° 20

Turno: Mañana

Área: Lengua.

Grado: 2° ciclo

Título: Diferentes maneras de leer.

### Resumen:

En el marco del desarrollo de los proyectos institucionales de las áreas LENGUA y CIENCIAS SOCIALES se percibió la necesidad de indagar acerca del lugar de la lectura en la enseñanza de las ciencias partiendo del interrogante ¿solo con la lectura de textos expositivos aprendemos ciencias? Este fue el puntapié inicial para comenzar nuestro trabajo incorporando diferentes maneras de leer en el aula y analizando el lugar de la lectura en las ciencias sociales. De esta manera poniendo en práctica diferentes estrategias descubrimos con nuestros alumnos la importancia de leer aun sin tener textos lo que nos llevó a mejorar la expresión oral, escrita y grafica desarrollando así sus capacidades lingüísticas. Pensamos entonces que la lectura de textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, planos, mapas, fotografías, imágenes, obras artísticas, historietas, textos de enciclopedias y los textos periodísticos constituyen una habilidad esencial a la hora de trabajar en Ciencias Sociales, siendo así la lengua un contenido transversal indispensable el cual debemos enriquecer y desarrollar continuamente.

### Planteo del problema:

¿solo con la lectura de textos expositivos aprendemos ciencias?

### Objetivos:

- Participar como lectores activos de diversos portadores de información.
- Reorganizar, elaborar la información recabada de diversas fuentes en función de los propósitos del tema de estudio.
- Promover el trabajo conjunto entre escuela y familia, aplicando el uso de la virtualidad consolidando la revalorización de los hechos y protagonistas de nuestra historia.
- Expresar mediante las áreas especiales el sentimiento patriótico mediante diversas maneras de leer y acercarse a la historia.
- Valorar y difundir las diversas formas de leer y conocer nuestra historia.

### Hipótesis:

- En ciencias sociales, las fuentes escritas, orales, visuales, etc no permiten obtener información sobre el pasado, verificar hipótesis, enunciar y responder preguntas.
- Solo la lectura de textos expositivos nos permite conocer nuestra historia

### Conclusión:

Pudimos apreciar entonces que la lectura de diversas y variadas fuentes son relevantes para enseñar la construcción de las ciencias sociales y fundamentar sus explicaciones provisorias, la identificación, indagación, contrastación y procesamiento; así como también resultan necesarios para la formulación de interrogantes, la descripción, y planteo de problemas (las que pusimos en práctica al trabajar sobre nuestros próceres). También concluimos en que las áreas especiales enriquecen y ayudan a afianzar información desarrollada desde el área ciencias sociales, siendo el área lengua transversal a todas las áreas, determinando así que se puede leer textos, fotos, mapas, noticias, propagandas, obras de teatro, etc. para apropiarse de los contenidos de manera amena y significativa.

### Proyección:

Partiendo de la importancia e interés demostrado por los niños en el trabajo en Ciencias Sociales desde la multiperspectividad, compartiendo experiencias de lectura de un mismo proceso social con distintos tipos de fuentes, análisis y perspectivas proponemos el trabajo con actividades tendientes a fortalecer la lectura de diferentes fuentes para enriquecer la labor diaria generando aprendizajes significativos en los niños, empleando la virtualidad y el uso de las TIC como instrumentos facilitadores.

### Narrativa del proyecto:

Realizamos este trabajo de investigación con los alumnos de 2° ciclo, turno mañana de la escuela Josefa Díaz, ubicada en 25 de mayo 276 de la localidad de Simoca.

Organizamos la tarea por proyectos de trabajo en donde los alumnos, protagonistas de la acción, desarrollaron capacidades y conocimientos múltiples relacionados con diversas áreas porque de este modo consideramos se potencian las conexiones entre los contenidos. Nuestra labor se centró en orientar y organizar el trabajo para que los niños aprendan a observar, a interpretar, a explorar, a expresarse, a cuestionar, a producir y a razonar a partir de interdisciplinariedad poniendo en juego diversas estrategias de aprendizaje. Lograron de esta manera relacionar hechos históricos, sus causas y consecuencias (acordes a su edad) pudiendo así ordenarlos en líneas del tiempo así como también a realizar cuadros comparativos, producción de diálogos, síntesis, gráficos, afiches, sin dejar de lado la expresión oral tomando como punto de partida la lectura de textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, planos, mapas, fotografías, imágenes, obras artísticas, historietas, textos de enciclopedias y los textos periodísticos que constituyen una habilidad esencial a la hora de trabajar en Ciencias Sociales. Cabe aclarar que trabajamos junto a los niños y su familia desde principio de año, donde ellos tuvieron la posibilidad de establecer relaciones entre las efemérides como: 25 de mayo, creación de los símbolos patrios, San Martín, Martín Miguel de Güemes y especialmente sobre Belgrano en el bicentenario de su fallecimiento (como representantes de las luchas por la libertad), batalla de Tucumán, declaración de la Independencia. Dichos temas los trabajamos con la finalidad de establecer una relación entre la didáctica de las ciencias sociales, la lengua y la virtualidad destacando el papel fundamental de la lectura, el análisis crítico en consonancia con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) lo mismo que la escritura con sentido, desde una perspectiva sociocultural.

Lo que nos permitió dar lugar a la generación de espacios para innovar, resolver problemas y crear estrategias de enseñanza que favorecieron el aprendizaje, al tiempo que se evaluaron y autoevaluaron no solo los productos sino también los procesos de adquisición de conocimiento, competencias y actitudes de los actores implicados en el proceso teniendo una mirada global sobre lo aprendido gracias a la interdisciplinariedad.

En este sentido es ineludible que quienes estamos encargados de la educación aprendamos a enseñar a leer no solamente textos impresos, sino a interpretar la función de los medios de comunicación en general y toda la variedad de textos existentes en el mundo de la cultura. Pudiendo así brindar a nuestros niños la posibilidad de tener una visión distinta del mundo, de las comunicaciones y de todo cuanto acontece a su alrededor, de gran valor como propósito formativo.

Es pertinente comentar que las actividades desarrolladas durante el periodo lectivo nos permitieron: Despertar el interés, organizarse para la acción, evaluar los logros, comunicar lo trabajado. Partiendo de diferentes soportes gráficos, visuales y auditivos los niños trabajaron con contenidos sobre diversas efemérides y particularmente la vida del General Belgrano, su lucha por la independencia y su relación con los generales San Martín y Martín Miguel de Güemes. Se pusieron en práctica diversas estrategias de enseñanza interdisciplinaria donde se destacó la importancia de leer aun sin tener textos lo que nos

llevó a mejorar la expresión oral, escrita y gráfica desarrollando así sus capacidades lingüísticas y habilidades cognitivas que les permitieron el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento. Así es como trabajamos con: acrósticos, videos, exposiciones orales, canciones, cuentos para leer y escuchar, obras de teatro e historietas. Pudimos observar que el aprendizaje de nuestros alumnos fue significativo ya que pudieron expresar y producir por si solos videos expositivos, audios, videos explicativos, lograron diferenciar también materiales y procedimientos, leer e interpretar canciones con contenido histórico, graficar secuencias de cuentos escuchados, expresar lo aprendido a través de otro idioma, analizar y leer cuadros comparativos, diseñar historietas a partir de textos históricos, producir diálogos imaginarios pero con sustento histórico entre protagonistas de las luchas por la independencia.

Fue así que decidimos averiguar cuál era la perspectiva de los padres, ya que en este tiempo de pandemia fueron nuestro pilar de apoyo para llegar con la educación a los hogares. Compartimos con ellos una breve encuesta para conocer cuál de las actividades fue más amena y significativa para sus hijos: historietas, textos expositivos, mapas, videos, cuentos narrados, cuadros comparativos, líneas del tiempo y por qué. Concluimos entonces que los niños recuerdan más lo trabajado a partir de historietas y les gusta producirlas, los cuentos narrados ya sea desde el área de lengua o los que tienen contenido histórico desde ciencias sociales destacamos la importancia de este último ya que observamos que los chicos fueron multiplicadores de conocimientos pues contaban a toda su familia el argumento de los cuentos.

Esta metodología de trabajo y lo observado en el proceso de aprendizaje de los niños nos permitió ver que las áreas especiales enriquecen y ayudan a afianzar información desarrollada desde el área ciencias sociales, siendo el área lengua transversal a todas las áreas permitiendo la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos.

Este relato denota las actividades más relevantes que realizamos en 2° ciclo y que por su valor enriquecedor se extendió a todos los grados de nuestra institución.

<https://youtu.be/M79DF2m2s-A>

#### Agradecimientos:

A todos nuestros alumnos y sus familias por el esfuerzo y apoyo cotidiano.

A la señora Directora por el asesoramiento.

A todos los docentes de la institución por sumarse a este proyecto.

