



PROYECTO TEMÁTICO
“EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL
TEMA: CUIDADO DEL CUERPO”

TÍTULO

“SIN CONFUSIONES...LAS COSAS POR SU NOMBRE”



ESCUELA: OTILDE BRÍGIDA TORO

CUE: 9000679

DOMICILIO: RUTA Nº 340 KM 2,5- SAN JAVIER- YERBA BUENA- TUCUMÁN

LOCALIDAD: SAN JAVIER -

ZONA DE SUPERVISIÓN: Nº 22

NIVEL PRIMARIO

GRADO: 2º

DOCENTE ASESOR: CASIVA HÈCTOR HUGO

AREA: CIENCIAS SOCIALES (ESI)

AÑO: 2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de incorporar de manera transversal conocimientos de ESI desde el área de Ciencias Naturales, conforme a los lineamientos de la ley 26.150 de Educación sexual integral y la Ley de Educación Nacional 26.206. Se toma como tema principal: “El cuidado del cuerpo y la Salud”. La propuesta la realiza el docente en comunicación virtual con los padres de los alumnos, recibiendo respuestas positivas, de apoyo y otras un tanto reticentes, considerando que son pequeños para tratar este tipo de temas y manifestando no estar de acuerdo.

La idea era realizar el trabajo con todo el grupo clase. Se inicia enviándoles un texto **“Para reflexionar”** destinado a los padres, el impacto fue muy movilizador ya que logró persuadir a los que se oponían respecto al abordaje de temas de ESI. El mismo trataba sobre cómo se denomina a las partes íntimas del cuerpo. En el texto le daba el nombre de “galleta” y las confusiones a lo que el uso inapropiado del vocabulario puede llevar poniendo en riesgo a los niños.

De este modo, con el consentimiento de todas las familias, se comienza a dar forma al proyecto, que denominamos: “Sin confusiones...las cosas por su nombre”. Se fijaron Objetivos

Objetivos:

- Iniciar el conocimiento del cuerpo y la salud para valorar, cuidar y evitar potenciales riesgos.
- Reconocer e identificar las partes del cuerpo con un enfoque desde la Educación Sexual Integral.
- Aprender a aceptar al otro con respeto.
- Participar en situaciones de escritura y lectura en voz alta.
- Interpretar consignas relacionándolas con los conocimientos previos.

Luego se establece el Problema:

Problema: Se observa en las conversaciones de la mayoría de los niños de la Escuela Otilde Brígida Toro de San Javier que denominan a las partes íntimas de su cuerpo de manera errónea con términos vulgares, inapropiados, adquiridos en el ámbito familiar y social en el que se encuentran insertos. Lo cual puede prestarse a confusiones, malas interpretaciones. Ante esto se plantean interrogantes: ¿Los chicos de la Escuela Otilde Brígida Toro de San Javier, desconocen la denominación correcta de las partes íntimas del cuerpo? ¿Estos temas se abordan con seriedad en el ámbito familiar?

Seguidamente, ya en condiciones, se formula la hipótesis:

Hipótesis “Los alumnos de la Escuela Otilde Brígida Toro de San Javier, denominan con términos erróneos a las partes íntimas de su cuerpo debido al tabú existente en las familias para tratar temas de ESI”.

Metodología: Previo al abordaje de este tema, se había trabajado con pequeñas encuestas y gráficos de barra sencillos desde el área de matemáticas. Por lo tanto, se escogió este instrumento de recolección de datos, ya conocido por los alumnos, facilitó la elaboración de sencillos modelos de encuesta. En total 90, cada alumno debía aplicar 5 encuestas.

Estas no pudieron completarse debido al aislamiento social, se intentó hacerlo vía WhatsApp, pero había negativa en responder argumentando no querían hablar de esos temas. Por lo tanto, se trabajó sólo con las 19 que ellos pudieron responder en sus casas. Cuando la situación sanitaria lo permita se completarán las encuestas faltantes para poder darle mayor confiabilidad a los resultados de esta indagación.

Con el aporte de material bibliográfico, audiovisual, y lo brindado desde la plataforma virtual del Ministerio de Educación se llevaron a cabo actividades para acercar conocimientos tanto a los padres como a los niños. Es así que se trabajó con la canción “**Hay secretos**” de Canticuenticos, construcción de un rompecabezas con las partes del cuerpo de “nenas” y “nenes”, vestimenta, partes del cuerpo que se deben cubrir, partes del cuerpo expuestas, “tu cuerpo un regalo de Dios” nombre de las partes íntimas, identificación de las partes del cuerpo en muñecas y muñecos de los alumnos, lectura e interpretación de los textos “Ale, Ale...puedo?” y “Yo puedo decir NO”, Proyección y análisis de videos, trabajo interdisciplinario con la docente de Religión Prof. Marina Lezcano: “tú cuerpo un regalo de Dios”, aplicación de encuestas, sistematización de datos a través de la confección de una tablita sencilla y de gráficos de barra. Se analizaron los resultados haciendo una reflexión acerca de los mismos y comparando cuánto se aprendió luego del recorrido por este proyecto.

A través de las actividades que planteo en este proyecto, se generarán momentos para escuchar, pensar, leer, escribir con sentido e intercambiar ideas con otros fomentando el respeto por el pensamiento ajeno, valorando y cuidando el propio cuerpo a la vez establecer vínculos de confianza.

Modelo de encuesta

EDAD:

NENE:

NENA:

ENCUESTA N° 1

➤ Si tuvieras un secreto importante para contar: ¿A quién se lo contarías?

MAMÁ	PAPÁ	HERMANO	TÍO	EXTRAÑO

EDAD:



NENE:



NENA:



ENCUESTA N° 2

➤ Cómo le decís a las partes íntimas:

De la nena



Del varón



Con los resultados obtenidos de las encuestas, en total 19, una por cada alumno del grado, pudimos realizar este análisis:

Sistematización de datos:

ENCUESTA N° 1



ENCUESTA N° 2





Conclusión: Con estos resultados parciales, se pudo arribar a una conclusión provisoria, la cual revisaremos al completar las encuestas faltantes. La misma permitió hasta este momento, verificar la hipótesis planteada, sólo en el grupo de alumnos del 2do grado, afirmando que ***“los niños y niñas de 2º grado de la Escuela Otilde Brígida Toro, de San Javier, denominan a las partes íntimas de su cuerpo con vocablos incorrectos, inadecuados, aprendidos en el seno familiar y/o social en el que se encuentran inmersos”***. Nos resta continuar con la investigación para ampliar el número de encuestas aplicando a otros niños de la Escuela, como así también poder realizar algunas entrevistas a padres de alumnos.

Es muy importante que desde el hogar y la escuela en la etapa infantil, enseñemos a nuestros niños acerca del cuidado, respeto y valoración del propio cuerpo y del cuerpo del otro. La escuela es un espacio esencial para el desarrollo de habilidades, para adquirir conocimientos y valores, y para formar hábitos saludables. A través de ella se puede dar respuesta sistemática a diversas necesidades y es por este motivo que se apuesta al desarrollo del presente proyecto en el ámbito de la misma.

“Si te sientes mal porque alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tenés que decir “NO”, estás en todo tu derecho y se lo tenés que contar rápido a alguien de confianza, como a algún familiar o a tu maestro

Link para ver el trabajo realizado por los niños de 2º grado de la Escuela Otilde B. Toro de la localidad de San Javier: “SIN CONFUSIONES...LAS COSAS POR SU NOMBRE”

<https://youtu.be/NHWMxORHHvA>

ANEXO

TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DE 2° GRADO



**Ana Sofía pintando para
armar la muñeca**



**Delfina mostrando los trabajos
terminados**



**Emanuel cubriendo las partes
íntimas del nene**



**Martín colocando el nombre de las
partes del nene que se pueden ver**



Melanie mostrando
sus trabajos terminados



Morena pintando el cuerpo de
la nena



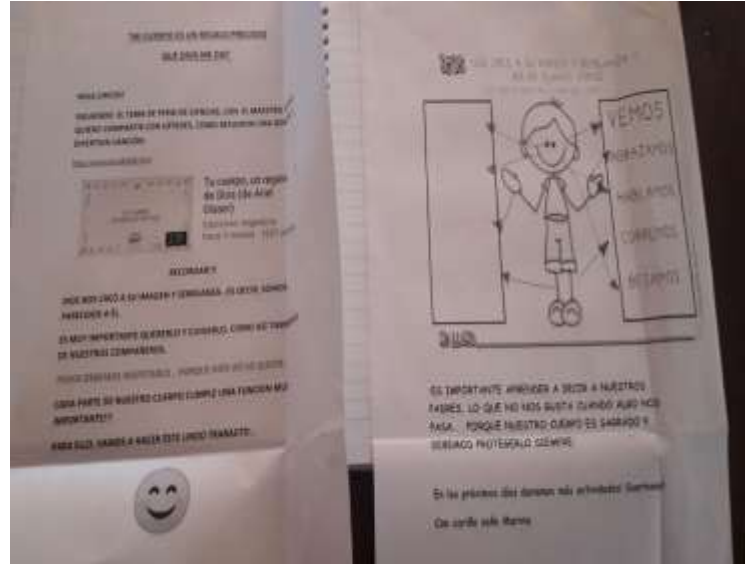
Samuel pintando el cuerpo
del nene



Luz María explicando desde su
casa las partes del cuerpo



Muñeca articulada
realizada por Zoe



Actividades realizadas por los niños desde el área
de Religión con la Señorita Marina

CAPTURA MSJ: OPINIONES DE LOS PADRES

