“Historia y Memoria: a 50 años de los Tucumanazos”

Título: “Historia y Memoria: a 50 años de los Tucumanazos.”

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Año/Ciclo: Ciclo Orientado Escuelas Secundarias.

Etiquetas: Historia-Memoria-Ingenios azucareros-puebladas-Tucumán

Contenido: En los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios este tema se representa en “El análisis de distintas interpretaciones sobre la inestabilidad política en Argentina entre 1955 y 1976, teniendo en cuenta la proscripción del peronismo, las pujas entre distintas fracciones burguesas, la autonomización de las FF.AA., y las resistencias y organización del movimiento obrero y estudiantil”.

Descripción. El presente trabajo tiene como objetivo presentar a las y los docentes y al alumnado de nuestra provincia los estallidos sociales sucedidos entre 1969 y 1970 conocidos como los “Tucumanazos”, donde amplios sectores sociales, representados en la unión de los obreros y estudiantes universitarios tucumanos se enfrentaron contra las medidas neoliberales y antipopulares de la dictadura militar autodenominada “Revolución Argentina”.

Materiales: Conectividad; hojas, papel; diccionario.

Información importante

Entre 1969-1970, en una nueva etapa de tensión durante la “Guerra Fría”, llevada a cabo entre Estados Unidos y la Unión Soviética originada por la Revolución Cubana (1959), las instituciones militares de los distintos países latinoamericanos, desde su rol “pretoriano” −citando a Alain Rouquié−, se imponían ante las endebles democracias regionales a través de sus respectivos sistemas de seguridad nacional.

Estas ideas de “Estados fuertes” permitieron el derrocamiento del gobierno democrático de Arturo H. Illia y el inicio de la autodenominada “Revolución Argentina” gobierno militar que administró Argentina entre 1966 a 1973.

La primera etapa de este gobierno de facto se extendió entre 1966 a 1970, implementando medidas políticas antipopulares, sumado a los primeros ensayos de las recetas neoliberales en el país. La falta de libertades civiles y políticas y los experimentos económicos con resultados negativos para la sociedad argentina posibilitaron la unión de las clases sociales medias y bajas (representadas con los estudiantes universitarios y los obreros) y el posterior enfrentamiento con la dictadura militar.

Para comenzar a introducirnos en el tema, te proponemos que junto a tu familia, o algún integrante de la misma, leamos el texto “Mirada analítica y descriptiva del Tucumanazo a 50 años de su estallido” de Norberto Osvaldo Sarape, el cual cuenta con ilustraciones del docente e historietista César Carrizo.

“Mirada analítica y descriptiva del Tucumanazo a 50 años de su estallido”

En junio de 1966 el gobierno democrático de Arturo Illia había sido depuesto por la dictadura cívico-militar conocida históricamente como la “Revolución Argentina”. El gobierno de facto fue encabezado por el general Juan Carlos Onganía que fue apoyado por sectores empresariales, gremiales y de medios de comunicación muy representativos. Para lograr el objetivo de formatear una sociedad ordenada y eficiente, estaba dispuesto a adoptar medidas severas, carentes de sensibilidad social, sustentadas por la Doctrina de Seguridad Nacional (un programa represivo de control social ideado por los EE.UU.) y por la doctrina económica neoliberal en todo el país. Se inauguraba así el Estado Burocrático Autoritario.

Para Tucumán, Onganía, desde el punto de vista económico, cumpliendo con las instrucciones de ajustes del FMI y considerando los intereses de la oligarquía nacional, implementó el “Operativo Tucumán” (Decreto-ley 19.926) que llevó al cierre de 11 ingenios azucareros produciendo una catastrófica desestructuración económica en la provincia. Además, en el marco del Decreto-ley 16.912, que suprimía la autarquía universitaria, se intervino la Universidad Nacional de Tucumán, afectando profundamente a la autonomía y autarquía estudiantil (posteriormente, en 1967 se aprobó la Ley Universitaria 17.245 que anulaba el gobierno tripartito y prohibía la actividad política).

Estas condiciones fue gestando un explosivo caldo de cultivo social que estalló en una serie de movilizaciones y protestas obreras (que aglutinaban a ferroviarios, empleados, pequeños comerciantes, obreros azucareros, etc.) y estudiantiles

(universitarios) entre 1969 y 1972, cuyas tres más importantes se conocen genéricamente como “Tucumanazo”.

Es importante destacar que la juventud argentina de los años ’60 y ’70 adoptaba una personalidad propia al sentirse un sujeto protagónico del cambio social. Esta motivación provenía de las transformaciones generacionales que se manifiestan en Europa (el Mayo Francés de 1968 será el máximo exponente) y los EE.UU. (con la “Revolución Pacífica” de Martin Luther King), sumándose la influencia de la Revolución Cubana y la figura del Che Guevara. Diversas corrientes ideológicas y culturales permitían a la juventud cuestionar las estructuras conservadoras de instituciones sociales como la familia, la escuela y la Iglesia, y discutir sobre política, arte, la organización obrera, la educación, el sexo y el patriarcado.

Los síntomas de la magra política económica y asfixiante intervención social del Estado Burocrático Autoritario provocaron masivas movilizaciones en mayo de 1969 en varias provincias, donde se notó una sugerente alianza obrero-estudiantil proveniente, según el análisis de David Rock, del “resultado de que muchos estudiantes diurnos trabajaban en turnos de noche en las fábricas, y muchos jóvenes obreros eran estudiantes nocturnos; estos dos grupos establecieron un conducto entre los asuntos de la universidad y los de las fábricas” (Titto; 2004)

La chispa se encendió en Corrientes cuando el rector de la Universidad del Noreste aprobó la privatización del comedor universitario estimulando una movilización estudiantil que se llevó a cabo el 15 de mayo. El Correntinazo se destacó por una violenta acción policial que acabó con la vida del estudiante de medicina Juan José Cabral. El efecto de la indignación por este hecho se propagó por todo el país y los universitarios de varias provincias se movilizaron en protesta.

En Rosario, entre el 17 y el 23 de mayo, se realizaron manifestaciones estudiantiles en repudio por el asesinato de Cabral y por las políticas restrictivas del Onganiato en el marco de un paro estudiantil nacional. Estas marchas transmutaron en una furiosa pueblada por las muertes del estudiante Adolfo Bello y del aprendiz automotriz Luis Blanco provocadas por la represión policial. Esta rebelión social es conocida como el Rosariazo.

Otro levantamiento mayúsculo se produciría en Córdoba ya que, sumado a estos graves hechos de Corrientes y Rosario, se iba generando un malestar obrero contra las maniobras del empresariado que avalaba la eliminación del "Sábado Inglés" y la implementación de las "quitas zonales". Estas medidas implicaban notables rebajas salariales para la clase trabajadora. La protesta obrera-estudiantil (encabezada por dirigentes de la talla de Agustín Tosco, Elpidio Torres y Atilio López) se llevó a cabo el 29 de mayo y estalló en un alzamiento debido a la brutal represión policial que terminó con la vida del obrero Máximo Mena, la primera de las veinte victimas que dejaría la acción represiva. La furia obrera y estudiantil se hizo sentir copando completamente la ciudad capital y es conocida históricamente como el Cordobazo.

Tucumán no estuvo ajeno a estos sucesos. Hacia 1969, el pueblo estuvo resuelto a enfrentar a la dictadura de Onganía manifestando un profundo descontento social por los daños que la misma había provocado con su particular política económica. Esta lucha se manifestó en tres Tucumanazos que fueron el resultado de la resistencia obrero-estudiantil contra la avasallamiento dictatorial, el cierre de los ingenios azucareros y la clausura del comedor universitario (Kotler, 2007).

Previamente a los hechos nacionales ocurridos en mayo de 1969, hubo una serie de movilizaciones y protestas obreras que se manifestaron en Bella Vista (enero de 1969) y Villa Quinteros (abril de 1969) donde se mantenía la defensa de sus fuentes laborales vinculadas a los ingenios azucareros. En mayo de aquel año insurreccional, en simultáneo a los "azos" que estaban ocurriendo en el país, se produjo la primera revuelta: el Primer Tucumanazo.

El mismo se da en el marco de las protestas nacionales por los asesinatos de Cabral, Bello y Blanco. Las primeras movilizaciones con escaramuzas con la policía se dieron entre el 19 y 25 de mayo. Para el 27 de mayo se convoca a una nueva marcha que derivará en enfrentamientos con la policía al producirse un gran apagón. Las calles tucumanas se verán obstruidas por barricadas y algunos autos incendiados. Es necesario destacar que los vecinos colaboraron con los manifestantes para obstruir las calles con elementos que les facilitaban.

La contienda también estallará en Tafí Viejo (28 de mayo), en torno a los Talleres Ferroviarios y llegará hasta la Banda del Río Salí donde se cortará el acceso a la ciudad, obstaculizando el puente Lucas Córdoba (30 de mayo).

El gobernador Avellaneda hará intervenir a la Policía Federal y al Regimiento 19 de Infantería para controlar la situación. El saldo de la represión, además de los cientos de heridos y detenidos, fue la muerte del obrero Ángel Rosario Rearte.

El Segundo Tucumanazo se produjo entre el 10 y 13 noviembre de 1970 en una coyuntura permanente de crisis socio-económica que la provincia no podía superar, atosigada por las leyes represivas del Estado Burocrático Autoritario que representaba la "Revolución Argentina". A nivel nacional el nuevo presidente de facto era el general Roberto Levingston y como gobernador-interventor se encontraba el Lic. Carlos Imbaud.

La situación provincial era caótica debido a la pésima conducción política y del rumbo económico que se había adoptado desde la instauración del "Operativo Tucumán". Imbaud debió afrontar una serie de movilizaciones y protestas obreras y estudiantiles, tanto en la ciudad capital como en las localidades del interior provincial, que iban encendiendo la chispa de una nueva pueblada (Nassif; 2010).

El núcleo principal del conflicto se daría alrededor del Comedor Universitario, ubicado en aquel entonces en la tercera cuadra calle Muñecas, dadas las reticencias de las autoridades de sostener presupuestariamente al mismo. Esto motivó a los estudiantes universitarios a realizar asambleas en cada facultad para resolver las acciones a tomar (08 de noviembre) mediante un paro activo. La falta de respuestas los decidió por ocupar las calles en torno al comedor impidiendo el gráfico de vehículos, las cuales eran Mendoza, Maipú, San Martin y Muñecas.

CÉSAR CARRIZO

La acción violenta de la policía desplegada para dispersar a los estudiantes hizo que estos comenzaran a obstaculizar las calles con barricadas para impedirles ingresar al microcentro. Fueron tres días donde la ciudad estuvo paralizada sin comercios, transporte público y otros servicios. Los universitarios junto a sectores obreros, con ayuda de los vecinos para conseguir los materiales necesarios para las barricadas y armados con piedras, palos y bombas molotov, convirtieron cada calle en un campo de batalla. Los manifestantes lograron cercar unas 64 manzanas. Esta pueblada coincidió con el paro nacional de 36 horas establecido por la CGT, por lo que hubo movilizaciones en ciudades como Concepción y Tafí Viejo pero también en las ciudades cabeceras de Salta, Catamarca, Santa Fe y Córdoba donde igualmente se produjeron incidentes. En el caso de las dos primeras provincias mencionadas sus alzamientos fueron denominados como Salteñazo y Catamarqueñazo por los medios periodísticos (Nassif; 2010).

Desde el primer día de la rebelión, la prensa denominó a este estallido como Tucumanazo, el cual fue sofocado tras un arduo enfrentamiento por cada calle ocupada donde la policía local contó con el apoyo de la policía federal y Gendarmería.

El inicio de este Tucumanazo puede determinarse a partir del 21 de junio cuando empleados públicos realizaron una manifestación improvisada en Av. Roca y Ayacucho, apoyada por otra similar realizada por estudiantes en el

comedor universitario que se hallaba cerca. Esto provocó que la policía reprimiera desatando una cadena intervenciones y controles policiales (como fuera la intromisión violenta en el comedor universitario) que provocó un nuevo estallido obrero-estudiantil e incluso vecinal, porque los vecinos de la zona del centro universitario ayudaron con elementos para las barricadas como también brindaron sus casas de refugio para que los manifestantes pudieran esconderse durante la represión (Nassif; 2012)

La muerte del estudiante Villalba (24 de junio) generó repudios en todo el país y la convocatoria de un paro nacional de parte de la CGT para el día 27 de junio.

Este comunicado llevó a las fuerzas militares a forzar la rendición de los manifestantes atrincherados en las diversas barricadas en torno a las facultades. Finalmente, el día 27 de junio, mediante un impresionante operativo militar que avanzó hasta la Quinta Agronómica, desarmando todos los cercados y exigiendo la rendición de los pocos estudiantes que quedaban en el lugar, los cuales accedieron, siendo detenidos en una improvisada cárcel instalada en el Club Central Córdoba. Así finalizaba el Tercer Tucumanazo.

El Tucumanazo forma parte de la respuesta obrera-estudiantil argentina ante las medidas dictatoriales del Onganiato que anulaban cualquier canal de participación política y sindical, impedía la libertad de cátedra, atosigaba con sus normas económicas y abrumaba con el estricto control moral en lo social. Enmarcado dentro de las movilizaciones de protesta nacional, el Tucumanazo es considerado la suma de tres puebladas insurreccionales ocurridas en la provincia, con epicentro en la ciudad capital, San Miguel de Tucumán, entre 1969 y 1972.

Las movilizaciones pusieron en relieve las alianzas establecida entre diversos sectores de trabajadores y los bloques estudiantiles para enfrentar frontalmente, en un contexto prerrevolucionario (Kotler; 2010), al Estado Burocrático Autoritario en Tucumán. Es necesario destacar la participación vecinal como un elemento de apoyo necesario para la lucha callejera pero que no implicaba un mayor compromiso ideológico.

Norberto Osvaldo Sarape
Prof. en Historia

Lic. en Gestión Educativa

Actividades para el Tucumanazo

1) Luego de leer analíticamente el texto, te proponemos que realices las siguientes consignas:

   a) Para poder identificar los datos más importantes brindados en el texto, te pedimos que elabores un mapa conceptual o resumen que te permita extraer y ordenar la información más relevante. La elaboración de éstos, te permitirá comprender mejor les hechos históricos relatados en el texto.

   b) ¿Qué situación atravesaba el país en el momento en que se produjeron los Tucumanazos? ¿Cuál es la relación histórica que puedes establecer entre ambos hechos?

   c) ¿De qué manera se vincula el Tucumanazo con el resto de las puebladas, denominadas “azos”, que se produjeron, casi en simultáneo, en el país?

   d) Según lo que comprendiste, te pedimos que expliques por qué se produce el Tucumanazo, haciendo referencia a estas preguntas orientadoras: ¿Puedes secuenciar los hechos descriptos en el texto?

¿Cuál es el vínculo o alianza establecida entre los estudiantes y los obreros? ¿Dónde se va a concentrar la conflictividad que llevará a la lucha obrero-estudiantil en Tucumán?

e) El historiador Rubén Kotler expresa que en Tucumán la lucha obrero-estudiantil se daba en un contexto prerrevolucionario: ¿A qué se refiere con esta idea?

2) Después de haber leído mucho sobre el Tucumanazo y hacer todas las consignas que te ayudaron a comprender mejor el tema, trabajaremos con análisis de imágenes pero de la siguiente manera:

Cada foto tiene un título o epígrafe, deberás hacer un breve resumen de 5 a 7 renglones vinculando dicho título con la imagen propuesta.

La población de Villa Amalia se opone al cierre del ingenio azucarero.

Los estudiantes universitarios.

La acción violenta de la policía enardeció a los manifestantes.

3) Te proponemos hacer una historieta sobre el Tucumanazo usando los dibujos del artista Cesar Carrizo que acompañan el texto ya leído. Para ayudarte en este proceso te invitamos a que veas el siguiente tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=kcrOiT_bmzc (Cómo hacer una HISTORIETA - para la escuela)

4) Los testimonios de aquellos/as que participaron en hechos históricos importantes son muy valiosos. Te invitamos a leer los siguientes que pertenecen a testigos/protagonistas de la época, extraídos de Kotler, Rubén; El Tucumanazo, Los Tucumanazos 1969-1972 (2007):

   - *"…y como entendíamos que la Universidad por sí sola no iba a cambiar eso, sino en la confluencia con los demás sectores populares impulsamos esa unidad que tuvo forma orgánica, porque se formó la Coordinadora Obrero-Estudiantil, que estuvo presente en el primer Tucumanazo sobre todo y que coordinaba…"* – Testimonio de Angela Nassif, entonces dirigente del PCR.

   - *"Lo otro que destaco era la camaradería que había entre todas las corrientes, el método de la asamblea para debatir los problemas era la camaradería viva, después de un tiempo, salíamos. Y el rol de la gente, la gente quienes participaban no eran sujetos pasivos de los dirigentes (…), era una lucha esencialmente antidictatorial"* - Carlos Moya, entonces militante del PRT La Verdad.

A partir del análisis de ambos testimonios responde: ¿Por qué la lucha llevada a cabo por estudiantes y obreros era "esencialmente antidictatorial"?

5) Elabora un breve texto a partir de tus interpretaciones respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué fue el Tucumanazo?

6) Tu opinión importa:

¿Crees que la reconstrucción del Tucumanazo, a 50 años de producirse, recurriendo a diferentes voces y fuentes, permite construir/rescatar una memoria histórica local y plural? ¿Por qué?

Bibliografía.

1. Kostzer, M. R. (Ed.). (2015). *Tucumán. El libro del Bicentenario*. Tucumán: La Feria del Libro.
   Web: https://genoma.cfi.org.ar/enciclopedia/evento?eventoId=38642
2. Kotler, R. I (2007). El Tucumanazo, Los Tucumanazos 1969-1972. Memorias enfrentadas: entre lo colectivo y lo individual. En http://cdsa.aacademica.org/000-108/563.pdf
3. Nassif, S. (2010). Obreros y Estudiantes durante el Tucumanazo de 1970. En https://www.aacademica.org/000-027/170.pdf
4. -----. (2012). Conflictividad social en el Provincia de Tucumán durante la "Revolución Argentina". El “Quintazo” o “Segundo Tucumanazo” de 1972. En https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/15809/83-83-1-PB.pdf?sequence=2&isAllowed=y
5. Titto, R. de. (2004). Los *hechos que cambiaron la historia argentina en el siglo XX.* Buenos Aires: El Ateneo.

Ilustraciones

1. Gral. Juan Carlos Onganía
2. José “El Macho” Luna. Dirigente estudiantil durante los Tucumanazos.
3. Héctor Marteau. Dirigente estudiantil durante los Tucumanazos.
4. “Luchando en las calles”.
5. Tucumanazo de 1970. Arresto de Héctor Marteau.
6. Tucumanazo de 1970. Represión a los Estudiantes.

Ilustraciones realizadas por el docente e historietista César Carrizo.