



**DIRECCIÓN DE JÓVENES, ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL**  
**ÁREA LENGUA – CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL – PRIMARIA – MÓDULO 2**

**Situación problemática Jurisdiccional: Comunicación**

La secuencia para el Ciclo de Formación Integral propuesta se organiza alrededor de la situación problemática **Comunicación**. Los contenidos abordados, están estrechamente relacionados a partir de lo prescripto en el Diseño Curricular de la modalidad (RM N° 2086/5 MEd)

La presente secuencia didáctica busca articular los campos de contenidos de lengua, matemática y ciencias sociales, proponiendo actividades que invitan a pensar y reflexionar críticamente la situación problemática correspondiente.

**Nivel:** Primario

**Ciclo:** Formación por Proyecto

**Destinatarios:** Estudiantes jóvenes y adultos

**Duración:** 2 semana aproximadamente

**Capacidades específicas:**

- Interpretar el sentido y la finalidad de distintos sistemas comunicativos lingüísticos y no lingüísticos para transmitir información, expresar ideas y pensamientos.
- Conocer los cambios tecnológicos que llevaron a la transformación de los medios de comunicación a través del tiempo.
- Interpretar y analizar críticamente las informaciones a través de las representaciones numéricas y sus sistemas, estrategias para los cálculos operacionales y la resolución de situaciones problemáticas.



### **Conceptos conectados:**

#### **Lengua:**

- La comunicación humana y los elementos que intervienen.

#### **Matemática:**

- El reconocimiento y uso de los números naturales.
- Composición y descomposición aditiva numérica.

#### **Ciencias Sociales:**

- La transformación de los medios de comunicación a través del tiempo.

## **PRESENTACIÓN**

A lo largo de la historia, el ser humano fue desarrollando diversas tecnologías a partir de las necesidades que le surgían y debía satisfacer. Uno de los procesos donde se dieron los mayores impactos fue en el de la comunicación entre los individuos, lo que influyó directamente en todos los ámbitos de la sociedad. Fue así como aparecieron nuevas tecnologías como la escritura, la imprenta, el telégrafo, el teléfono, etc, descubrimientos e invenciones que fueron evolucionando a gran velocidad.

El surgimiento de las tecnologías de la información y de la comunicación, el cambio progresivo en los soportes y en los diversos modos de acceso a la información, entre otras cosas, impactaron en distintos sectores de la sociedad y lo hicieron con gran fuerza en los medios masivos de comunicación.

## **LA COMUNICACIÓN**

Se comenzará la clase estableciendo una relación con las ideas que los estudiantes tienen acerca del concepto de comunicación y la importancia de ésta para su vida en sociedad.



## Preguntas para el diálogo:

¿Qué es la comunicación? ¿Qué importancia tiene en sus vidas? ¿Por qué necesitamos comunicarnos? ¿De qué formas podemos comunicarnos? ¿Cómo imaginan sus vidas si no pudieran comunicarse con otros? ¿Se imaginan haber vivido en una época en la que no existía el papel y los libros? ¿Se acuerdan cómo era vivir sin Internet?

Hoy en día, ¿les sorprende tener la posibilidad de comunicarse en directo con una persona ubicada en otro país? ¿Les sorprende poder estudiar a distancia?

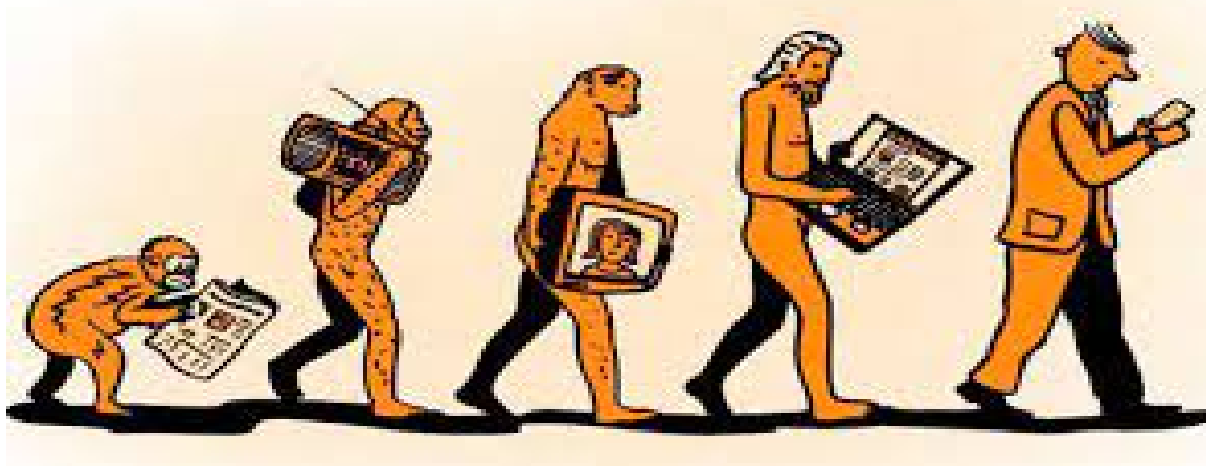


La **importancia de la comunicación** radica en que es la forma para tratar de entendernos los unos a los otros. En otras palabras, es la herramienta para relacionarnos, obtener lo que necesitamos o aquello que queremos y para expresar lo que somos.



## ACTIVIDAD N°1

A continuación les proponemos observar la siguiente imagen y dialogar a partir de las interpretaciones que pueden realizar sobre ella:



**Respondan en sus cuadernos:**

¿Qué observan en la imagen presentada? ¿A qué hace referencia? ¿Cómo evolucionaron los medios de comunicación a través del tiempo?

Teniendo en cuenta su experiencia personal de vida o de su entorno familiar, ¿pueden advertir los cambios tecnológicos que se produjeron en los últimos tiempos? ¿Qué medios se utilizaban antes para establecer una comunicación a distancia y cuáles se utilizan en la actualidad? ¿Cuáles son los medios tecnológicos más usados hoy en día?



## ACTIVIDAD N°2

A partir de la notable evolución de los medios de comunicación, reflexioná sobre qué aspectos pueden resaltar como **positivos** o **negativos** en las relaciones humanas. Completá el siguiente cuadro:

| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|--------------------|--------------------|
|                    |                    |
|                    |                    |
|                    |                    |



La comunicación es muy importante en la vida de los seres humanos. A lo largo de la historia de la humanidad el hombre ha creado diversos medios de comunicación, los cuales son muy variados y útiles. Con los avances tecnológicos se ha logrado contar con sistemas de comunicación más eficaces, de mayor alcance, más potentes y prácticos.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala local, nacional e internacional.

Los principales medios de comunicación en la actualidad son: el periódico, los libros, las revistas, el teléfono celular, la radio, la televisión e internet.

Los satélites, además, han permitido una comunicación más amplia y eficiente especialmente en la televisión y la telefonía celular.

Para poder entender el carácter y función de los medios masivos de comunicación en nuestra sociedad, necesitamos conocer su historia y desarrollo.



### ACTIVIDAD N°3

-Investigá sobre la evolución de los medios de comunicación a través de la historia, seleccioná los acontecimientos más destacados y construí una línea de tiempo con los resultados de tu investigación. Podés utilizar imágenes o dibujos que grafiquen cada momento histórico, siempre acompañados por la fecha de aparición.



La **comunicación** es el proceso de transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor. El término **comunicación** deriva del latín **communicatio** que significa compartir, participar en algo o poner en común. A través del proceso de comunicación los seres humanos comparten información entre sí, haciendo del acto de comunicar una actividad esencial para la vida en la sociedad.

## EL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN:



Todo acto de **comunicación** está conformado por un **emisor** y un **receptor**, quienes hablan una lengua en común o **código**. Además de estos elementos básicos, el circuito está conformado por un **referente**, un **canal** y, lo más importante, un **mensaje**.

## EL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN



El **emisor** (Felipe) produce un mensaje y lo envía a un receptor u oyente. El **receptor** (Mafalda) recibe el mensaje, lo interpreta y luego responde, volviéndose él un emisor. El **mensaje** (“Estoy tan contento con mi nueva maestra...”) es emitido e interpretado mediante un **código o lenguaje** que comparten emisor y receptor (**español- variedad rioplatense**). El mensaje debe trasladarse mediante un **canal o medio** (aéreo o escrito) que lo lleve del emisor hacia el receptor. Y, por último, toda comunicación se produce en un determinado **contexto o situación comunicativa** (en una plaza, luego de salir del colegio; en el colectivo, etc.)



### ACTIVIDAD N°4

- Lean el siguiente ejemplo de una situación comunicativa:

**La maestra explica un nuevo tema a los alumnos.**

**Emisor: la maestra**

**Receptor: los alumnos**



**Mensaje: Explicación de un tema nuevo**

**Código: lingüístico (español)**

**Canal: oral**

**Situación comunicativa: una clase en el aula**

- A partir del ejemplo anterior, observen e intenten completar todos los elementos que componen el circuito de la comunicación en las siguientes situaciones:

- **1) - María escribe una carta a su padre contándole de su nuevo trabajo.**

- Emisor: .....
- Receptor: .....
- Mensaje: .....
- Código: .....
- Canal: .....
- Situación comunicativa: .....

**2) - Ana llama a su mamá avisando que llegará tarde.**

- Emisor: .....
- Receptor: .....
- Mensaje: .....
- Código: .....
- Canal: .....
- Situación comunicativa: .....

**3) Ayer, mi hermano recibió un mail de su amigo Roberto, él vendrá pronto a visitarlo.**

- Emisor: .....
- Receptor: .....
- Mensaje: .....
- Código: .....
- Canal: .....
- Situación comunicativa: .....

4) Luis habla por teléfono con Marta y le dice: “tomaré el avión a las 4 de la tarde”.

- Emisor: .....
- Receptor: .....
- Mensaje: .....
- Código: .....
- Canal: .....
- Situación comunicativa: .....

5) Los niños escuchan atentos la historia que cuenta Juana.

- Emisor: .....
- Receptor: .....
- Mensaje: .....
- Código: .....
- Canal: .....
- Situación comunicativa: .....

## INTERFERENCIAS EN LA COMUNICACIÓN



*“Si se callase el ruido...oirías la lluvia caer / Limpiando la ciudad de espectros / Si se callase el ruido...quizá podríamos hablar. / Si se callase el ruido... quizás entenderías que nos queda la esperanza.”*

*Ismael Serrano, cantautor español.*





Uno de los problemas principales que sufrimos actualmente es la presencia de **ruido** en las comunicaciones humanas. El **ruido** es cualquier interferencia que produce el fracaso del acto de comunicación. No nos permite escuchar bien al otro produciendo muchas veces malos entendidos que terminan en enojos, discusiones y peleas innecesarias.



### ACTIVIDAD N°5

- Pensá en todas las situaciones comunicativas que pones en práctica en tu vida cotidiana y escribe algunos ejemplos de ellas, donde hubo algún ruido o interferencia que haya dificultado la comunicación.
- Graficá un ejemplo que explicita una de esas situaciones comunicativas.

### Clases de códigos utilizados en la comunicación:

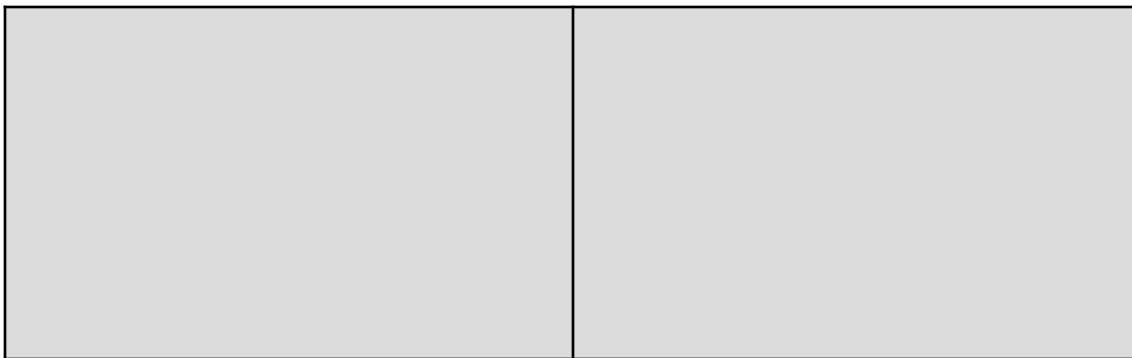
- **Código Verbal:** Utiliza signos lingüísticos (palabras). Puede ser escrito u oral.
- **Código no Verbal:** Utiliza otros tipos de signos como imágenes, sonidos y gestos.



### ACTIVIDAD N°6

- Teniendo en cuenta tu experiencia de vida, pensá cuáles son las ventajas y desventajas de ambos tipos de comunicación, las principales diferencias entre comunicación verbal y no verbal. Realizá un cuadro comparativo en tu cuaderno:

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>COMUNICACIÓN VERBAL</b> | <b>COMUNICACIÓN NO VERBAL</b> |
|----------------------------|-------------------------------|



Para saber más: <https://www.youtube.com/watch?v=kz-l7o0RunU>  
<http://youtube.com/watch?v=jsejOVJ46vg>

## NÚMEROS Y SÍMBOLOS

El dígito genera una revelación que vale la pena conocer, no solo porque a veces los números acompañan a otros símbolos, sino, porque a diferencia de los colores, carentes de identidad simbólica por sí mismo, cada dígito es un símbolo con identidad propia.



### ACTIVIDAD N°7

En el desarrollo de las siguientes actividades se tiene previsto seguir afianzando el sistema de numeración, para ello los alumnos deberán completar la serie numérica hasta el mil novecientos noventa y ordenarlos de menor a mayor.



### Preguntas para el diálogo.

-Si ahora construimos una escala ascendente a partir del mil:¿Qué números obtendremos? ¿Cuáles son sus nombres?

-Completá la siguiente tabla con los números faltantes. Utilizá una escala ascendente de diez en diez para ello.

|      |      |      |  |  |  |  |      |  |  |
|------|------|------|--|--|--|--|------|--|--|
| 1000 |      | 1020 |  |  |  |  |      |  |  |
|      | 1110 |      |  |  |  |  | 1170 |  |  |

|             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|             |      |      |      | 1240 |      |      |      | 1280 |      |
| <b>1300</b> |      |      |      |      |      | 1360 |      |      |      |
|             |      | 1420 |      |      |      |      |      |      | 1490 |
|             |      |      | 1530 |      | 1550 |      |      |      |      |
|             | 1610 |      |      |      |      |      | 1670 |      |      |
| <b>1700</b> |      |      |      | 1740 |      |      |      |      |      |
|             |      |      |      |      |      | 1860 |      |      | 1890 |
|             |      |      | 1950 |      |      |      |      | 1980 |      |

-Elegí diez números con los que completaste la tabla, escribí su nombre y representalos gráficamente mediante el ábaco.

-Escribí en tu cuaderno los siguientes números:1.017, 1.039, 1.784, 1.963, 1.599, 1.301, 1.666, 1.500, 1.814, 1.271, indicá el nombre de cada uno de ellos y representalos gráficamente a través del ábaco. Ordenalos de menor a mayor.



## ACTIVIDAD N°8

La composición y la descomposición numérica son estrategias fundamentales y necesarias para la comprensión del sistema de numeración, el valor posicional de los números, las operaciones y los cálculos mentales, entre otros quehaceres matemáticos.

*Deberá el docente fortalecer las capacidades de cálculos numéricos de los alumnos, mediante la realización de actividades, sugeridas, en clase vinculadas a las tareas cotidianas.*



Veamos algunos ejemplos:

**# Descomponé los siguientes números de tres maneras diferentes**

a)

$$986 = 900 + 80 + 9$$

$$986 = 500 + 400 + 80 + 9$$

$$986 = 900 + 10 + 70 + 2 + 7$$

b)

$$1785 = 1000 + 700 + 80 + 5$$

$$1785 = 500 + 500 + 700 + 30 + 50 + 5$$

$$1785 = 500 + 500 + 200 + 500 + 80 + 4 + 1$$

c)

$$1066 = 1000 + 60 + 6$$

$$1066 = 200 + 800 + 50 + 10 + 4 + 2$$

$$1066 = 800 + 200 + 60 + 3 + 3$$

Ahora haremos el ejercicio inverso. Para eso, trabajaremos con composición:

**# Componé los siguientes números**

a)  $700 + 100 + 30 + 60 + 5 =$

b)  $400 + 600 + 70 + 3 + 5 =$

c)  $1000 + 100 + 100 + 100 + 30 + 0 =$

d)  $1000 + 900 + 2 + 5 + 1 =$

e)  $200 + 800 + 20 + 20 + 20 + 5 + 3 =$



## PARA CERRAR

-Como cierre y evaluación, completá los siguientes cuadros marcando: **V** si las siguientes proposiciones son verdaderas y **F** si son falsas.

|  |  |
|--|--|
| Las personas que dialogan pueden utilizar diferentes códigos.                  |  |
| Las personas que se comunican deben usar el mismo lenguaje.                    |  |
| El mensaje es la información que emitimos y recibimos.                         |  |
| Si no entiendes, igual te comunicas con la otra persona.                       |  |
| La comunicación es importante en la vida de los seres humanos.                 |  |
| La palabra no es la única forma de comunicación.                               |  |
| El surgimiento de las tecnologías no impactó significativamente en la sociedad |  |
| $1025 = 1000 + 20 + 5$   |  |
| $1907 = 1000 + 90 + 7$   |  |
| $500 + 500 + 400 + 6 = 1406$   |  |
| $1000 + 600 + 7 + 7 = 1677$  |  |



## Bibliografía

- Ministerio de Educación de la Nación (2015): INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. *La enseñanza de la Matemática y las representaciones*. Clase 03: Cognición y representación en Matemática. Módulo: Perspectivas para la enseñanza de la Matemática. Especialización de Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009). Programa de Educación a Distancia – Nivel Medio Adultos. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de Tucumán. (2015). Res. Ministerial 2086/5 MEd.
- SADOVSKY, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Trota, M. (2020) "El circuito de la comunicación: Las funciones del lenguaje". En: Cazador de textos. Disponible en <https://cazadortextos.blogspot.com/2012/08/1er-ano-circuito-de-la-comunicacion.htm>
- Delgado, I. (2021) "Comunicación". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/comunicacion/>