

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

TUCUMÁN

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, 21 OCT 2020

RESOLUCIÓN N° 0207 /5(SGE)

VISTO la Resolución Ministerial N° 0705/5 (MEd) de fecha 20 de Octubre de 2020, y

CONSIDERANDO:

Que por el acto administrativo citado se encomienda a la Secretaría de Estado de Gestión Educativa adoptar las medidas necesarias tendientes a la priorización y jerarquización de los aprendizajes obtenidos por los alumnos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial, para asegurar el cumplimiento de los espacios formativos durante el periodo lectivo 2020 y su transición hacia el periodo lectivo 2021.

Que en virtud de lo mencionado en el considerando precedente, la Dirección de Educación Primaria confeccionó una propuesta superadora sobre las metodologías y recomendaciones para poder asegurar la apropiación de los conocimientos básicos para los alumnos del nivel.

Que por lo expuesto, resulta indispensable dictar el acto administrativo pertinente.

Por ello, y en uso de la facultad conferida por la Resolución Ministerial N° 0705/5 (MEd)-20,

**LA SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR el documento "Saberes Prioritarios Educación Primaria" que como Anexo Único se agrega y pasa a formar parte del presente acto administrativo, el que será de aplicación en todos los establecimientos educativos de Nivel Primario del Sistema Educativo Provincial.

Artículo 2°.- La presente resolución será refrendada por la señora Subsecretaria de Gestión Educativa.

Artículo 3°.- Comunicar y pasar.-



Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

ANEXO UNICO

Saberes Prioritarios Educación Primaria

Hoy, la complejidad de la tarea de enseñanza y la variabilidad de las situaciones que tenemos que enfrentar, nos lleva a tomar decisiones inmediatas. Se hace evidente la necesidad de establecer prioridades pedagógicas. Definir cuáles son éstas en cada escuela para este período implica establecer ejes que organizan la tarea del docente y del alumno.

El desarrollo de los saberes atraviesa todos los años, ciclos y niveles de la escolaridad, por lo que requiere de un trabajo pedagógico organizado y mancomunado de los docentes de distintas áreas. Supone entamar los contenidos y saberes propios de las áreas escolares cuyo desarrollo excede la especificidad disciplinar y requiere procesos de enseñanza sostenidos, a veces más allá de un año escolar.

Priorizar el aprendizaje de unos saberes sobre otros no significa recortar el curriculum o enseñar menos, sino jerarquizar de manera diferente lo que se enseña. Los saberes educativos prioritarios son aquellos de los que ningún alumno, puede ser privado porque constituyen las herramientas básicas para continuar aprendiendo y posibilitan que los itinerarios educativos se desarrollen sin obstáculos ni fracturas y contribuyan a la mejora de la calidad de vida personal y comunitaria, ofrecen a las personas significados e instrumentos para analizar e interactuar en el mundo en que viven.

LENGUA

Desde la Ley de Educación Nacional N° 26.206, los NAP, el Proyecto curricular Jurisdiccional y la Resolución N°24 se sostiene que debemos poner el foco en el desarrollo de saberes. Para ello se requiere aplicar estrategias diversas y recursos variados que colaboren, ayuden e incorporen estos saberes en la singularidad de los procesos de aprendizaje de cada alumno. Esto es posible lograr a partir de un plan de trabajo, un enfoque o método de enseñanza, que se refleje en las actividades de la secuencia didáctica.

El desarrollo de los saberes atraviesa todos los años, ciclos y niveles de la escolaridad, por lo que requiere de un trabajo pedagógico organizado y

...///


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)
///... Cont. Anexo Único

mancomunado de los docentes de distintas áreas. Supone entramar los contenidos y saberes propios de las áreas escolares cuyo desarrollo excede la especificidad disciplinar y requiere procesos de enseñanza sostenidos, a veces más allá de un año escolar.

Los saberes prioritarios son aquellos de los que ningún alumno puede ser privado porque constituyen las herramientas básicas para continuar aprendiendo. Además, posibilitan que los itinerarios educativos se desarrollen sin obstáculos ni fracturas y contribuyan a la mejora de la calidad de vida personal y comunitaria, por otra parte, ofrecen a las personas significados e instrumentos para analizar e interactuar en el mundo en que viven. En el área de Lengua, estas herramientas son: leer, comprender lo que se lee, escribir y reflexionar sobre el lenguaje.

Estos saberes no son los únicos que se deben abordar en la escuela, pero sí son aquellos que todos los alumnos tienen que alcanzar, pues se consideran básicos para avanzar sin obstáculos en su trayecto educativo.

Ciclo	Eje	Saberes prioritarios
Primer ciclo	Comprensión y producción Oral	<ul style="list-style-type: none"> -La escucha comprensiva para la participación en conversaciones, realizando aportes ajustados al contenido y al propósito. -La participación en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación (narrar, describir, pedir, entre otros). -La escucha y la comprensión de las consignas escolares y la realización de actividades a partir de las instrucciones orales. - El interés por ampliar su conocimiento a través de preguntas sobre temas de interés vinculados a los desafíos propuestos por la consigna de la tarea escolar. - La recreación de diálogos, la realización de descripciones a partir de imágenes y la renarración de relatos escuchados. -La planificación y realización de narraciones y descripciones orales sobre contenidos de diferentes áreas curriculares.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión e interpretación de textos literarios y no literarios leídos por él mismo o un adulto. -La construcción por sí mismos de significados de enunciados breves acompañados por imágenes y la identificación de fragmentos de textos conocidos. -La identificación de los elementos obligatorios de la narración: lugar, tiempo, secuencia de acontecimientos principales, características de los personajes a partir sus


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)
///... Cont. Anexo Único


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



	<p>acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo sobre palabras desconocidas a partir del contenido general del texto. -La comprensión de textos instruccionales accesibles para los niños: recetas, instrucciones, consignas. -La lectura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones. -La localización e interpretación de escrituras a partir de: imágenes, de la longitud de la palabra o frase, de la presencia o ausencia de determinadas letras. -La localización de información específica a partir de sus conocimientos sobre los portadores y las características de los géneros: índice, tapa, contratapa, manuales, periódicos para anticipar el significado global de un texto. - La construcción de itinerarios lectores con marcas identitarias propias: autor, género, tema, personaje para el establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia entre los textos leídos. - La elaboración de recomendaciones sobre los textos literarios y /o autores de su preferencia.
	<p>Escritura</p> <p>Situaciones de escritura a través del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El intercambio de ideas tomando decisiones sobre el tema, a partir de propuestas de escritura de esquelas, invitaciones, cartas, recetas. - La búsqueda y selección de la información que incluirán en el texto, la realización de esquemas o planes de escritura. - La revisión y corrección de aspectos tales como: repetición de palabras reemplazando por sinónimos o pronombres u omitiéndolas; uso de conectores temporales y espaciales; empleo de un registro adecuado y puntuación con el docente para la reformulación de manera conjunta. <p>Situaciones de escritura autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La producción de textos en gradual complejidad a medida que progresa en sus conocimientos en el sistema de escritura: palabras, listas, epígrafes, títulos.
	<p>Reflexión sobre la Lengua</p> <p>En relación al vocabulario y profundización sobre el léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de palabras que nombran, describen y califican algunos elementos de la realidad; que dan cuenta de las acciones y las que indican el lugar y el paso del tiempo en los textos narrativos. -El reconocimiento de relaciones de sinonimia y antonimia entre las palabras; de la formación de familia de palabras, derivadas de una misma raíz y la utilización de las mismas para inferir el significado de palabras desconocidas.

...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

	-El uso de los signos de puntuación al servicio del significado que desea transmitir: uso de mayúsculas después de un punto, coma en la enumeración, signos de interrogación y exclamación.
--	---

Ejemplo de propuestas didácticas

A modo de ejemplo se consignan algunas propuestas didácticas que se encuentran disponibles en la plataforma del Ministerio de Educación "Conéctate con la escuela".

- Secuencias de primer ciclo:

"Un sapito...Glo, Glo, Glo."

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/07/LENGUA-1er-grado-PRIMARIA.-UN-SAPITO-GLO-GLO-GLO>

"Milo el gato Malo" (plurigrado)

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/secuencia-1-ciclo-milo-el-gato-malo/>

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes prioritarios
Segundo Ciclo	Comprensión y producción Oral	- La escucha y comprensión de textos narrativos, descriptivos, instrucciones seriadas, exposiciones. - La producción de textos orales de narraciones, re narraciones de historias ficticiales y no ficticiales. - La organización y producción de exposiciones con ayuda del docente para planificar la información, y jerarquizar las ideas para exponerlas.
	Lectura y producción escrita	Participación asidua en situaciones de lectura en diversos portadores con distintos propósitos: - La Identificación de información específica según el propósito de lectura: indagar, ampliar, averiguar un dato, por goce estético. - La escritura de textos con propósito comunicativo determinado: - La elaboración de narraciones que incluyan descripciones y diálogos, presentando las personas y respetando el orden temporal y causal. - La elaboración de exposiciones que incluyan presentación del tema, desarrollo y cierre - La planificación de la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo: género, tema, destinatario, registro; realizando por lo menos un borrador del texto; revisando la organización de las ideas, conectores, vocabulario, tiempos verbales y ortografía y reformulación del escrito.
	Literatura	- La lectura, comprensión y disfrute de obras literarias de tradición oral y de autor, para descubrir y explorar el mundo creado y recursos del discurso literario.

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)
///... Cont. Anexo Único

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

		<ul style="list-style-type: none"> - La producción de textos orales y escritos de relatos ficticiales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas - El reconocimiento en los textos narrativos como la novela y el cuento del conflicto, los personajes y sus características, de la historia a partir de las relaciones cronológicas y causales, de la estructura narrativa y de los tipos de narradores. - La identificación de los subgéneros narrativos. - La valoración y reconocimiento de los recursos lingüísticos y el uso estético del lenguaje: metáforas, comparaciones, personificaciones, hipérboles, imágenes sensoriales.
	Reflexión sobre la Lengua	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de las relaciones que se establecen entre párrafo y oración como unidades diferenciadas dentro del texto: el uso del punto seguido y aparte y la relación de los signos de interrogación y exclamación con el sentido y con la entonación de la oración. - El desarrollo de estrategias de cohesión: uso de conectores, sinónimos, antónimos, pronombres, sujeto tácito. - El trabajo con las clases de palabras: el uso de los verbos en las narraciones literarias (pretéritos), en las exposiciones (presente) en los instructivos (imperativo); y el uso de los adjetivos calificativos para caracterizar al sustantivo. - La escritura correctada palabras de alta frecuencia de uso.

Ejemplo de propuestas didácticas

A modo de ejemplo se consignan algunas propuestas didácticas que se encuentran disponibles en la plataforma del Ministerio de Educación "Conéctate con la escuela"

- Secuencias segundo ciclo: Novela

"Wayra espíritu salvaje"
<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/practicas-diarias-de-lectura-saez-gil-juan-pablo/>

"Itinerarios lectores combinados"
<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/itinerarios-lectores-combinados-parte-2-parte-3-anexo/>

"Frankenstein famoso personaje de novela"
<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/frankenstein-famoso-personaje-de-novela-parte-1/>

Recomendaciones metodológicas generales

- La realización de acuerdos entre docentes de las distintas áreas a cerca del proceso en la mediación de la lectura de los textos, poniendo especial atención a los elementos del portador, elementos paratextuales y resaltar las características básicas de cada tipo textual.
- El trabajo con secuencias que integren los cuatro saberes generales y fundamentales del área: leer, comprender, escribir y reflexionar sobre los hechos del lenguaje que, a su vez

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

conduzcan a desarrollar saberes específicos referidos a cada tipo textual abordado.

- El desarrollo de itinerarios de lectura posibles con el objetivo de establecer diálogos entre los textos, cruce de historias y significaciones, y que este recorrido conduzca e invite a la lectura de otros textos similares o no.
- La realización de acuerdos para la producción de textos de distintos formatos requeridos en las otras áreas disciplinares en los que se integren a los de lengua.
- Elaboración de acuerdos sobre los criterios a tener en cuenta en la revisión y corrección de los borradores de las producciones.


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

MATEMÁTICA

Al igual que en el aula, la actividad matemática para desarrollar en casa, debe diseñarse para que los alumnos construyan el sentido de los conocimientos matemáticos. El docente debe proponer diversos problemas para que los niños resuelvan con sus propios conocimientos. A su vez, debe proponer un trabajo reflexivo en el que puedan volver sobre lo realizado, tratando de argumentar los procedimientos, reconociendo y sistematizando los conocimientos implicados en la resolución de esas actividades, así como también otras posibles formas de resolverlos o de obtenerlos y por último, validarlos.

Desde esta mirada cobra vital importancia la selección de las actividades que decidimos considerar para trabajar con nuestros alumnos un contenido matemático específico. Estas actividades deben representar para ellos un verdadero problema, en tanto

*“Consideramos que cada actividad constituye un **problema matemático** para un alumno en la medida en que involucra un enigma, un desafío a sus conocimientos matemáticos, es decir, si estos le permiten iniciar la resolución del problema y, para hacerlo, elabora un cierto procedimiento y pone en juego la nociones que tiene disponibles, modificándolas y estableciendo nuevas relaciones” (MEN, 2007:17).*


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Resulta fundamental seleccionar cuidadosamente situaciones, en diversos contextos en los que se habiliten distintos significados y representaciones de los conocimientos matemáticos, que se evidencian como fruto de un recorrido por una variedad de tareas diseñadas estratégicamente.

La tarea que nos convoca en esta situación de educación a distancia es adentrarnos en la revisión y redefinición de los contenidos que venimos desarrollando con nuestros alumnos en miras de mejorar la tarea de enseñanza desde la renovación tanto de la planificación como las propuestas de actividades,



...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

haciendo uso apropiado de los recursos con los cuales cuentan cada una de las familias.

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Primer Ciclo	Número y Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración de regularidades en la serie numérica oral y escrita, compara números con distintas cantidades de cifras. -Resolución de problemas que impliquen leer, escribir y ordenar números en forma convencional. -Uso y análisis de escalas ascendentes y descendentes a partir de las regularidades que aparecen en distintos tramos de las series numéricas. -Identificación en diversos problemas de los distintos significados de las operaciones del campo aditivo, utilizando diversas estrategias: tablas, gráficos, dibujos, algoritmos. -Uso de distintas estrategias de cálculo que faciliten verificar los resultados obtenidos. -Resolución de cálculos apoyados en un repertorio mental de cuentas, que avanza progresivamente a lo largo del ciclo. -Reconocimiento y uso de la calculadora como recurso para resolver cálculos sencillos.
	Geometría y Medida	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación y comunicación de posiciones de los objetos, desplazamientos y trayectos, por medio de dibujos, gráficos, instrucciones orales y escritas, a partir de un punto de referencia. -Interpretación y reconocimiento de sistemas de referencias y formas de representación en diferentes planos de uso social referidos a espacios físicos más amplios (su vivienda, el pueblo, la ciudad). -Producción e interpretación de dibujos y planos de diferentes espacios físicos conocidos, analizando puntos de vista, ubicación de objetos y referencias. -Resolución de problemas que involucran copiado, descripciones y construcciones de figuras y cuerpos. -Identificación de propiedades referidas a las características de algunos elementos de figuras y cuerpos geométricos para reproducirlas en distintas situaciones que las demanden.

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Recomendaciones y sugerencias metodológicas para la revisión y reorganización de contenidos

Se incluye como aprendizajes prioritarios el uso de los números naturales en diferentes contextos y el análisis del valor posicional de cada cifra en los números, en distintos tramos de la serie numérica. En cuanto a las operaciones básicas se espera que los niños exploren los primeros significados de los problemas del campo aditivo, realizando cálculos en forma exacta y aproximada apoyándose en un repertorio de cuentas memorizadas.

Para leer, escribir, comparar y ubicar en la recta numérica números naturales

Plantear problemas en tramos de la serie numérica cada vez más amplios (del 100 al 200, del 200 al 300... etc.). Para dicho trabajo, es conveniente plantear situaciones que den lugar a que los chicos puedan contar de 1 en 1, de 2 en 2 y de 10 en 10, registrar cantidades y posiciones, analizar escrituras, comparar y ordenar números en distintos intervalos de la serie.

La forma de nombrar los números da lugar a pensarlos como la suma de sus "partes". Esta forma de descomposición aditiva, resulta más adecuada a las posibilidades que tienen los niños para iniciarse en el conocimiento del sistema de numeración.

Plantear situaciones para el reconocimiento y uso de las operaciones de adición,



...///



CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

sustracción en problemas que requieran:

- Usar las operaciones de adición, sustracción, con distintos significados; en problemas de suma en los que aparezca las ideas de agregar y reunir y con problemas de resta vinculados con las de quitar, perder y retroceder. Se inicia el trabajo con problemas de complemento y diferencia, analizando la reversibilidad de las operaciones
- Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles, la multiplicación por la unidad seguida de ceros y la multiplicación por números redondos) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros;
- Elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.

Consultar las Secuencias disponibles en "Conectate con la Escuela":

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/06/Matem%C3%A1tica-%E2%80%9CTe-inviamos-a-pasar-%E2%80%A6-para-sumar-y-restar%E2%80%9D-1%C2%B0-ciclo-2%C2%B0-grado-Primaria.pdf>

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Matem%C3%A1tica-%C2%A1Cu%C3%A1nto-desorden-en-la-verduler%C3%ADa-de-Don-Jos%C3%A9-1%C2%B0-Ciclo-Primer-Grado.-Primaria.pdf>

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Matem%C3%A1tica-%C2%A1De-compras-en-la-librer%C3%ADa-%E2%80%9DLa-goma-loca%E2%80%9D-1%C2%B0-Ciclo-2%C2%B0-Grado.-Primaria.pdf>

Proponer situaciones con los sentidos más sencillos de la multiplicación y división para garantizar la construcción de estas operaciones como la forma más económica de resolver problemas que involucran los sentidos de las mismas.

- Problemas en los que aparecen los sentidos de la multiplicación: proporcionalidad, organizaciones rectangulares y combinatoria; otros que implican partir y repartir.

Se recomienda consultar las secuencias para abordar la multiplicación y la división disponible en la página Conectate con la Escuela:

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/08/Matematica-Descubrimos-como-funciona-la-multiplicacion-y-la-division-1%C2%B0-Ciclo-3-%C2%B0-Grado.-Primaria.pdf>

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Matem%C3%A1tica-Propuesta-de-problemas-de-multiplicaci%C3%B3n-1%C2%B0Ciclo-3%C2%B0-gdo.-y-2%C2%B0-Ciclo-4%C2%B0-gdo.-Primaria.pdf>

Proponer problemas que impliquen identificar, usar y analizar las propiedades de una selección de figuras y cuerpos.

Se incluye el estudio del espacio, la construcción de referencias espaciales a partir de la manipulación de objetos y la exploración de espacios de diferentes tamaños, tanto como para describir e interpretar relaciones que les permitan ubicar posiciones.

Para las figuras y cuerpos considerar problemas en los que se deba describir una forma (p.ej. características de los bordes, de los ángulos o de las caras si se trata de cuerpos), como así también problemas para copiar y construir figuras o también para el armado de un cuerpo. En situaciones como:

- Copiar figuras sobre papel cuadriculado, usando la regla.
- Dibujar una figura siguiendo un instructivo: en el que se pueden detallar determinadas características como por ejemplo: Traza una línea horizontal de 6 cm de largo.

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PÉREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Segundo Ciclo	Número y Operaciones	<p>-Exploración de regularidades en la serie numérica oral y escrita, compara números hasta el orden de los millones.</p> <p>-Resolución de problemas que impliquen leer, escribir y ordenar números en forma convencional.</p> <p>-Reconocimiento de las características del sistema de numeración decimal: posicionalidad, regularidades, agrupamientos; en diversos problemas.</p> <p>-Reconocimiento y uso de números racionales con sus diferentes significados y a través de distintas representaciones (fraccionarias y decimales) como también reconocimiento de sus propiedades en la resolución de problemas.</p> <p>-Resolución de problemas que involucren los distintos sentidos de las operaciones del campo aditivo y del campo multiplicativo, utilizando diversas estrategias: tablas, gráficos, dibujos, algoritmos, con números naturales y racionales.</p> <p>-Construcción de un repertorio mental de cálculos que permitan resolver problemas en distintos campos numéricos.</p>
	Geometría y Medida	<p>-Reconocimiento y clasificación de figuras y cuerpos geométricos a partir de sus propiedades en la resolución de problemas.</p> <p>-Exploración e identificación de propiedades de elementos, tales como: lados, ángulos y diagonales, en diferentes figuras y sus clasificaciones</p> <p>-Reproducción y ampliación de diferentes figuras utilizando regla, compás, transportador y escuadra, explicitando aquellas características que se emplearon.</p> <p>-Resolución de problemas que exigen poner en juego propiedades de cubos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas</p> <p>-Reconocimiento y uso de las propiedades de figuras y cuerpos para elaborar conjeturas y debatir acerca de la validez o no de diferentes tipos de enunciados.</p>

Recomendaciones y sugerencias metodológicas para la revisión y reorganización de contenidos

Este eje incluye el avanzar en el conocimiento del sistema de numeración decimal, como así también en las fracciones y las expresiones decimales; el uso de las operaciones y las formas de calcular con ellos. Se espera que los alumnos puedan analizar las relaciones entre las distintas clases de números y sus distintas representaciones, iniciando la sistematización de relaciones numéricas y propiedades de las operaciones.

Proponer situaciones que impliquen usar, leer, escribir y comparar números naturales y racionales en sus representaciones fraccionarias y/o decimales

- Explorar regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente.
- Ordenar números y utilizar la recta numérica para representarlo.
- Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones, partiendo de medios, cuartos y octavos, para avanzar progresivamente en tercios, quintos y sextos y las relaciones entre fracciones.
- Repartir enteros en partes iguales analizando las diferentes maneras de fraccionar enteros y estableciendo relaciones de equivalencias entre ellas.

Resolver problemas que exijan descomponer aditiva y multiplicativamente los números y analizar el valor posicional.

- Descomponer y componer en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de cero a partir de la información que brinda la escritura del número.
- Explorar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales considerando

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



TUCUMÁN

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

tanto la posibilidad de buscar fracciones a partir de cualquier expresión decimal como los problemas que surgen al buscar expresiones decimales para algunas fracciones

Proponer situaciones con los distintos sentidos de la multiplicación y división abordados en años anteriores, para avanzar en el estudio de nuevos significados.

- Problemas en los que aparecen los sentidos de la multiplicación: proporcionalidad, organizaciones rectangulares y la combinatoria, que posibiliten:
- Establecer relaciones de proporcionalidad directa utilizando diversas estrategias y cálculos.
- Analizar las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto, y considerar la cantidad de soluciones posibles en función de las relaciones entre los datos.
- Analizar problemas de iteración, en los que se repite una cantidad y es necesario determinar cuántas veces está contenido ese número en el número dado.
- Problemas que permitan la exploración y formulación de las propiedades asociado a la multiplicación y a la división, serán las ideas de múltiplos, divisores, múltiplos y divisores comunes, utilizar criterios de divisibilidad para establecer relaciones numéricas y anticipar resultados.

Consultar las secuencias disponibles en “Conectate con la Escuela”:

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/06/Matem%C3%A1tica-%E2%80%9CLos-secretos-m%C3%A1gicos-de-la-tabla-pitag%C3%B3rica%E2%80%9D-2%C2%B0-ciclo-5%C2%B0-grado-Primaria.pdf>

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/06/Matem%C3%A1tica-%E2%80%9CJugamos-y-descubrimos-m%C3%BAltiplos-y-divisores%E2%80%9D-2%C2%B0-ciclo-6%C2%B0-grado-Primaria.pdf>

Proponer situaciones en los que involucran los sentidos de partir y repartir:

- Problemas que promuevan la comparación de las diferentes estrategias de resolución y la identificación de los cálculos que permiten resolverlos.

Consultar la secuencia disponible en la página “Conectate con la Escuela”:

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Educaci%C3%B3n-Primaria-Segundo-Ciclo-Quinto-y-Sexto-Grado-Situaciones-problem%C3%A1ticas-Matem%C3%A1tica.pdf>

Proponer situaciones que les posibilite a los alumnos poner en juego las propiedades tanto de figuras como de diferentes cuerpos geométricos, que exijan:

En situaciones como:

- Si se cruzan dos diagonales iguales, cortadas perpendicularmente y en sus puntos medios, ¿qué cuadrilátero se determina?
- Las diagonales del rectángulo son iguales y se cortan en el punto medio. ¿Qué condición es necesario agregar para que se determine un cuadrado?
- ¿Será verdad que si un rombo tiene sus cuatro ángulos iguales, entonces, es un cuadrado?

CIENCIAS NATURALES

La complejidad de la tarea de enseñanza y la variabilidad de las situaciones que debemos enfrentar nos lleva a tomar decisiones inmediatas. Frente a este panorama, se hace evidente la necesidad de establecer prioridades pedagógicas.

“Priorizar” no significa empobrecer la enseñanza, ni recortar contenidos; sino redefinir la organización de los contenidos y estrategias didácticas, donde se debe

...///

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PÉREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

articular el trabajo colectivo para redefinir reflexivamente lo planificado por los equipos docentes en relación a cada año y ciclo. Una prioridad pedagógica se refiere a los saberes básicos, significativos y relevantes en sí mismos, necesarios para adquirir otros.

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

La enseñanza de las Ciencias Naturales toma en cuenta que el aprendizaje es un proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos, así como de apropiación de formas particulares de acceder a dichos conocimientos. Se debe tomar en cuenta los saberes de los alumnos, respetarlos y considerarlos, para a partir de ellos avanzar en niveles crecientes de complejidad, planteando preguntas y problemas cuya resolución (mediante diversas formas de indagación) esté a su alcance.

Los contenidos básicos de la alfabetización científica, en Ciencias Naturales, responden a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), organizados en cuatro ejes: Los seres vivos, Los materiales, Los fenómenos físicos, y La Tierra y el Universo (quienes recogen los modelos científicos escolares básicos, tratados desde una progresión conceptual y metodológica).

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Primer ciclo	Materiales y sus cambios	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de que existe una Variedad de materiales y que se utilizan para distintos fines según sus propiedades. - La comprensión de las características ópticas de algunos materiales y su comportamiento frente a la luz estableciendo relaciones con su uso. - La identificación de separaciones de mezclas de materiales y la distinción de los tipos de cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones donde un material se convierte en otro distinto.
	Fenómenos del mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> -La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos, en un objeto. - La comprensión de los fenómenos de movimiento de los cuerpos y sus causas. Clasificación de sus movimientos de acuerdo a la trayectoria que describen. - La identificación de fuentes lumínicas y de materiales de acuerdo a su comportamiento frente a la luz. - La comprensión de algunos fenómenos sonoros y térmicos, interpretando que una acción mecánica puede producir sonido y que la temperatura es una propiedad que se mide.
	La tierra, el universo	<ul style="list-style-type: none"> - La aproximación al conjunto de paisaje como el

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

	y sus cambios	<p>conjunto de elementos observables del ambiente; reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, y el uso que realizan las personas del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de la diversidad de geofomas en los paisajes y la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo. - La identificación de los movimientos aparentes del Sol y la Luna. Uso de los puntos cardinales como método de orientación espacial.
	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos, que poseen características comunes y diferentes y que sirven para agruparlos. - La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamiento de los seres vivos y de interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con el ambiente. - La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones. - El conocimiento y desarrollo de acciones de hábitos saludables, algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades. - El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo, como resultado de los procesos decrecimiento y desarrollo, - La identificación de algunas medidas de higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.

Ciclo	Eje	Saberes Priorizados
Segundo ciclo	Materiales y sus cambios	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de la existencia de materiales naturales y materiales producidos por el hombre. La identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones entre sus usos y estado de agregación. - La caracterización de los diferentes tipos de mezclas y el reconociendo de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución. - La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y corrosión. La caracterización del aire y de otros gases y la aproximación al modelo de partículas o corpuscular para la explicación de las principales propiedades.


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)
///... Cont. Anexo Único

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



	<p>Fenómenos del mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Característica del movimiento. Fuerzas de contacto: rozamiento, empuje. Fuerzas a distancia: fuerza gravitatoria y magnética. Magnetismo: polos de un imán. El reconocimiento de la acción del peso en el movimiento de caída libre junto con el empuje en el fenómeno de flotación. - El reconocimiento del sonido como una vibración que se transmite en un medio material. Propiedades del sonido. Oído humano y su funcionamiento. - Propagación de la luz. Interacción entre la luz y los objetos. Reflexión y refracción. - El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples. El reconocimiento de las diferentes fuentes y clases de energía. Reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. Interpretación y exploración de los fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.
	<p>La tierra, el universo y sus cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La caracterización de la tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geósfera y los principales procesos que se dan en ella. - La descripción de las principales características de la hidrósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres. La caracterización del ciclo del agua. Agua como recurso. - La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en la misma. La construcción de la idea de tiempo atmosférico y clima. - La descripción de los cuerpos que integran el sistema Solar; movimiento de traslación de los planetas en torno al Sol y las estaciones del año.
	<p>Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La caracterización de los ambientes aeroterrestres, ambientes acuáticos y de transición; estableciendo relaciones entre ellos. - La diferenciación de grupos de organismos, identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfo-fisiológicas que presentan en relación al ambiente. - La caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre - La identificación de las funciones de nutrición en el hombre, sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. - El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y las relaciones que se



CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Lic. ISABEL CRISTINA ANARTE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

		<p>establecen entre los organismos de cada modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos. - La identificación de las funciones de relación y reproducción en el hombre. El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.
--	--	--

Recomendaciones metodológicas generales

- Plantear **situaciones problemáticas**, elegir aquellas preguntas y problemas que sean capaces de darle sentido a la tarea, en el cuál, el abordaje de las actividades responde a una **secuenciación posible de contenidos**.
- Para enriquecer las propuestas de enseñanza y **evitar superposiciones de actividades** y abordaje de algunos contenidos, es conveniente trabajar dentro de una **progresión de contenido**, los contenidos se trabajan sujetos ala idea de **complejización y profundización paulatina**.

En relación con los núcleos temáticos, primer ciclo:

- Plantear situaciones de lectura de textos simples para introducir un tema, ampliar información, cotejarla (el docente realiza la selección).
- Las observaciones sistemáticas deben ir acompañadas por algún tipo de registro. En el Primer Ciclo realizarán dibujos naturalistas que se irán enriqueciendo con más detalles de lo observado y con textos breves a medida que avancen de primero a tercer grado.
- El desarrollo de situaciones de exploración debe ir acompañada con la realización de diferentes tipos de registro de los resultados entre los que pueden utilizarse dibujos, cuadros de simple y doble entrada, toma de notas, según las características de los objetos.

En relación con los núcleos temáticos, segundo ciclo:

- Trabajo con secuencias que profundicen lo aprendido en el primer ciclo, principalmente en cuanto a la formulación de sus propias preguntas e hipótesis, a la realización de exploraciones y a la lectura y producción de textos de complejidad creciente.
- En relación con el desarrollo de situaciones experimentales, en el cual se trabaja con más de una variable, en las cuales se ponen a prueba las hipótesis, elaborar con creciente autonomía los instrumentos para el registro de datos, que requieran un nivel de organización creciente. Sobre la interpretación de los resultados cualitativos en combinación con los cuantitativos, cotejarlos con información sistematizada y explicar o dar argumentos basados en dichos resultados, elaborar informes que impliquen una organización sistemática de las hipótesis, argumentos, datos, explicaciones y conclusiones.
- Diseño de actividades para encontrar analogías y correlaciones. Analizar modelos y teorías científicas como productos humanos.

Trabajar con posibles conexiones con otros campos del saber:

- **El estudio del paisaje** permite articular temáticas y modos de indagación propios de las **Ciencias Naturales y Ciencias Sociales**,
- El contenido "Agua" trabajado desde el eje "La Tierra, el universo y sus cambios" con los propuestos en otros ejes del área de Ciencias Naturales para 5º grado, lo cual posibilitará y complementará una visión integral de la hidrosfera; vincularlo con la caracterización de los ambientes acuáticos, en el eje "Los organismos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios"; la acción del agua como disolvente, en el eje "Los materiales y sus cambios"; y finalmente, la flotación, en el eje "Los fenómenos del mundo físico".

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Transversalidad y algunas posibles articulaciones:

- **Los fenómenos sonoros**, trabajar **articuladamente con Educación Musical**.
- En el **área Lengua**, utilización de diversas estrategias de lectura, escritura y comprensión de textos.
- **Articulación con Matemática**, por ejemplo. Diferenciar distintas magnitudes y elaborar estrategias de medición con distintas unidades, el análisis, el uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas son contenidos que aplicamos en Ciencias Naturales.

En Conectate con la escuela, plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán:

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/> encontrarán propuestas de secuencias para el abordaje de estos saberes.

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como propósito que los chicos y chicas avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio de la realidad social. La propuesta de enseñanza del área, apuesta a ampliar los horizontes culturales de los alumnos y a recoger los múltiples desafíos, problemas, certezas e incertidumbres de la sociedad actual. El objetivo del área es promover saberes relevantes y significativos para que los niños tengan la oportunidad de pensar la realidad social y de recuperar sus biografías personales en cuanto, sujetos constructores de conocimiento.

Enseñar Ciencias Sociales contribuye a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. En este sentido, el área asume la responsabilidad de brindar herramientas para que los niños –desde edades tempranas – tengan oportunidad de participar, intercambiar, debatir: operaciones necesarias para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

La perspectiva actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales propone estudiar las sociedades concretas y sus problemáticas, en relación con los tiempos y espacios que ellos generan. Su objeto son los hombres y mujeres como sujetos sociales, constructores de relaciones temporales y espaciales. Estudia la realidad social, compleja contradictoria, dinámica y conflictiva producida por la relaciones de los sujetos entre sí en el tiempo histórico.

La sociedad es una construcción en la que intervienen actores diversos, situados en espacios geográficos diferentes y con cambios y permanencias a través del tiempo. Para que los niños comprendan de manera progresiva la complejidad de lo social, las Ciencias Sociales deben vincularlos con diferentes realidades pasadas y presentes, cercanas o lejanas con la intención de que puedan pensarlas y comprenderlas críticamente a través de las herramientas cognitivas brindadas.

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Las prácticas cotidianas a realizar en Ciencias sociales consisten en preguntar y responder, comentar, relatar, intercambiar información, opinar, explicar, comparar y fundamentar, entre otras. De esta manera, se espera contribuir a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa.


Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Primer Ciclo	La sociedad y los espacios geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los elementos naturales y construidos de diferentes paisajes estableciendo relaciones entre esos elementos. - Comprensión y descripción de las relaciones que se establecen entre las personas y la naturaleza mediante el trabajo y la producción de bienes primarios. - Comprensión y descripción del proceso de producción de un bien secundario, y su relación con las materias primas, las tecnologías, los trabajos involucrados, y las normas de higiene, calidad y cuidado ambiental. - Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales y su relación con los modos de vida de la sociedad.
	Orientaciones metodológicas:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comparación de los elementos naturales y construidos por el hombre en las áreas rurales y urbanas. • Identificación del lugar de residencia (zona rural, ciudad, barrio, etc.) como un espacio no cerrado ni autónomo sino relacionado con otros lugares o regiones (a través del transporte, de las comunicaciones, del comercio, etc.). • Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza mediante la producción de algún bien primario, identificando actores sociales y tecnología empleada. 	
	La sociedad a través del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación y descripción de formas de organización de - La vida cotidiana de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastándolas con el presente. - Comparación y descripción de las características de la vida cotidiana de diferentes grupos que conviven en una misma sociedad o territorio, sus diferentes necesidades e intereses, y reconocen los conflictos generados a partir de esas diferencias.
Orientaciones metodológicas:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y recolección de pruebas del paso del tiempo a través de fotografías, juguetes y prendas de padres y abuelos para realizar un ejercicio de comparación con el presente. • Introducción en la temática a partir de las tradiciones actuales que se conservan de los pueblos originarios, por ejemplo a través de la costumbre de tomar té de ruda los 1º de agosto. • Análisis de artículos sobre los pueblos originarios de Argentina identificados por provincia y en detalle los que habitaron en Tucumán. 		


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

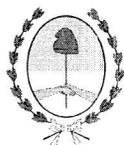

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

	<p>Conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, educación, trabajo, etc.) de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con la sociedad presente.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="487 618 787 1177"> <p>Las actividades humanas y la organización social</p> </td> <td data-bbox="787 618 1534 1177"> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y descripción de la diversidad cultural y las condiciones de vida de diferentes sociedades o grupos sociales, identificando las instituciones que pueden atender las inquietudes o necesidades de esos grupos. - Reconocimiento de las Reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales. - Distinción de la resolución de conflictos por medio del diálogo. Los acuerdos y las divergencias entre los miembros de la comunidad. - Análisis de las reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales. </td> </tr> </table>	<p>Las actividades humanas y la organización social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y descripción de la diversidad cultural y las condiciones de vida de diferentes sociedades o grupos sociales, identificando las instituciones que pueden atender las inquietudes o necesidades de esos grupos. - Reconocimiento de las Reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales. - Distinción de la resolución de conflictos por medio del diálogo. Los acuerdos y las divergencias entre los miembros de la comunidad. - Análisis de las reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales.
<p>Las actividades humanas y la organización social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y descripción de la diversidad cultural y las condiciones de vida de diferentes sociedades o grupos sociales, identificando las instituciones que pueden atender las inquietudes o necesidades de esos grupos. - Reconocimiento de las Reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales. - Distinción de la resolución de conflictos por medio del diálogo. Los acuerdos y las divergencias entre los miembros de la comunidad. - Análisis de las reglas y normas básicas que organizan las relaciones entre las personas en los diferentes grupos sociales. 		
	<p>Orientaciones metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los grupos sociales inmediatos (familia-pares) y de la comunidad (religiosos, vecinales, culturales), los diferentes roles y relaciones entre sus miembros. • Valoración del diálogo como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos 		
<p>Segundo ciclo</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="487 1419 787 1967"> <p>La sociedad y los espacios geográficos</p> </td> <td data-bbox="787 1419 1534 1967"> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la división política de la República Argentina y la localización de la provincia de Tucumán. - Ubicación geográfica y delimitación de los territorios provinciales con énfasis en la provincia de Tucumán y sus departamentos y principales ciudades. - Identificación de Espacios urbanos y rurales de nuestro país. - Identificación de los principales recursos naturales de Argentina, con un énfasis especial en las provincias y en los problemas ambientales más relevantes. - Reconocimiento de las Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de la población. </td> </tr> </table>	<p>La sociedad y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la división política de la República Argentina y la localización de la provincia de Tucumán. - Ubicación geográfica y delimitación de los territorios provinciales con énfasis en la provincia de Tucumán y sus departamentos y principales ciudades. - Identificación de Espacios urbanos y rurales de nuestro país. - Identificación de los principales recursos naturales de Argentina, con un énfasis especial en las provincias y en los problemas ambientales más relevantes. - Reconocimiento de las Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de la población.
<p>La sociedad y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la división política de la República Argentina y la localización de la provincia de Tucumán. - Ubicación geográfica y delimitación de los territorios provinciales con énfasis en la provincia de Tucumán y sus departamentos y principales ciudades. - Identificación de Espacios urbanos y rurales de nuestro país. - Identificación de los principales recursos naturales de Argentina, con un énfasis especial en las provincias y en los problemas ambientales más relevantes. - Reconocimiento de las Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de la población. 		
	<p>Orientaciones metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del territorio nacional en la región y el continente. • Identificación de las diferentes actividades productivas que se realizan en los ámbitos rurales y urbanos. Análisis de la provisión de servicios en ambos, para poder visualizar cómo vive la población. • Interpretación de diferentes artículos periodísticos que aborden alguno de los principales problemas ambientales a escala local. Provincial o nacional teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y promover su análisis. • Reconocimiento a través de descripciones del marco natural y comprensión de la importancia socioeconómica de los recursos naturales en la Argentina, identificando recursos valorados, modos de 		


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



TUCUMÁN

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



aprovechamiento y conservación.	
La sociedad a través del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de algunas de las causas de la Revolución de Mayo, ejemplificando los conflictos políticos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex-virreinato. - Reconocimiento de los Antecedentes de la Revolución de Mayo en Europa y América y sus causas. - Identificación de los principales acuerdos y conflictos entorno a la organización del Estado argentino y sumaterialización en el periodo 1853-1880. - Interpretación de los cambios demográficos, sociales y políticos que se producen en Argentina entre 1860 y 1930, en el marco del impulso a la producción agropecuaria, del desarrollo de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de una pronunciada urbanización en algunas zonas del país. - Distinción de los Acuerdos y desacuerdos en la sanción de la Constitución Nacional.
Orientaciones metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de líneas del tiempo con los distintos gobiernos que se sucedieron desde 1810. • Interpretación de la evolución del conflicto a través de mapas para observar los cambios que experimentó el ex virreinato del Río de la Plata de cuyo desmembramiento se construyeron las actuales repúblicas de Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay. • Visibilización de los sectores populares, las mujeres y a los afrorioplatenses que intervinieron en el proceso de revolución y guerra. • Realización de entrevistas a abuelos acerca de los viajes en ferrocarril. • Realización de líneas de tiempo que analicen el conflicto entre la Confederación y el Estado de Buenos Aires. 	
Las actividades humanas y la organización social	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación y descripción de algunas de las diversas manifestaciones culturales en América Latina. - Análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y establecimiento de relaciones entre su contenido y la vigencia de esos derechos en Argentina y en América Latina. - Valoración del diálogo como instrumento para resolver conflictos de convivencia, conflicto de intereses y de discriminación en la relación con las y los demás. - Valoración y respeto de la diversidad en las personas en cuanto a su apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
Orientaciones metodológicas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de diferentes situaciones que promuevan el conocimiento de la división de poderes en el sistema político argentino, analizando sus respectivas funciones y atribuciones. • Reconocimiento de las normas básicas de convivencia social. Análisis 	

...///



CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

	de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano.
	• Análisis de casos en los que se ven vulnerados algunos derechos.

Bibliografía de consulta

Lengua

- Ministerio de Educación Tucumán: "Proyecto Curricular de la educación Primaria" Tucumán. 2014-2015. Bloque II. Área Lengua.
- Ministerio de Educación (2011): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Primer Ciclo Educación Primaria 1°, 2° y 3° años. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación (2011): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Segundo Ciclo Educación Primaria 4°, 5° y 6° años. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007): Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza de 1° a 6° años. Educación Primaria.

Matemática

- Ministerio de Educación Tucumán: "Proyecto Curricular de la educación Primaria" Tucumán. 2014-2015. Bloque II. Área Matemática.
- Consejo Federal de Educación (2011): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para 1° a 6° de Educación Primaria. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006) Serie cuadernos para el aula. Nivel Primario. Matemática 1 al Matemática 6.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007): Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza de 1° a 6° años – Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2009): Entre Docentes de escuela primaria. Material de acompañamiento para las jornadas institucionales del mes de febrero de 2010.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula. Documentos Curriculares, Educación Primaria, Área Matemática. Disponibles en: <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/nivel-primario>

Ciencias Naturales

- Ministerio de Educación Tucumán: "Proyecto Curricular de la educación Primaria" Tucumán. 2014-2015. Bloque II. Área Ciencias Naturales.
- Consejo Federal de Educación (2011) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para 1° a 6° de Educación Primaria. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006) Serie cuadernos para el aula. Nivel Primario.

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° 0207 /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2007) Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza de 1° a 6° años – Educación Primaria.

Ciencias Sociales

- Ministerio de Educación Tucumán: “Proyecto Curricular de la educación Primaria” Tucumán. 2014-2015. Bloque II. Ciencias Sociales.
- Consejo Federal de Educación (2011) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Educación Primaria. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006) Serie cuadernos para el aula. Nivel Primario. Ciencias Sociales 1° a 6°.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2007): Aportes para el Seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza de 1° a 6° año – Educación Primaria.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Curricular. Documentos Curriculares, Educación Primaria, Área Ciencias Sociales. Disponibles en: <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/nivel-primario>.




Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION