

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMAN

TUCUMÁN

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, 21 OCT 2020

**RESOLUCIÓN N° 0210 /5(SGE)**

**VISTO** la Resolución Ministerial N° 0705/5 (MEd) de fecha 20 de Octubre de 2.020, y

**CONSIDERANDO:**

Que por el acto administrativo citado se encomienda a la Secretaría de Estado de Gestión Educativa adoptar las medidas necesarias tendientes a la priorización y jerarquización de los aprendizajes obtenidos por los alumnos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial, para asegurar el cumplimiento de los espacios formativos durante el periodo lectivo 2020 y su transición hacia el periodo lectivo 2021.

Que en virtud de lo mencionado en el considerando precedente, la Dirección de Educación Especial confeccionó una propuesta superadora sobre las metodologías y recomendaciones para poder asegurar la apropiación de los conocimientos básicos para los alumnos de la modalidad.

Que por lo expuesto, resulta indispensable dictar el acto administrativo pertinente.

Por ello, y en uso de la facultad conferida por la Resolución Ministerial N° 0705/5 (MEd)-20,

**LA SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
RESUELVE:**

**Artículo 1°.- APROBAR** el documento "Saberes Priorizados Educación Especial" que como Anexo Único se agrega y pasa a formar parte del presente acto administrativo, el que será de aplicación en todos los establecimientos educativos de la Modalidad de Educación Especial del Sistema Educativo Provincial.

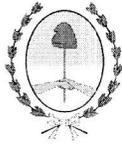
**Artículo 2°.-** La presente resolución será refrendada por la señora Subsecretaria de Gestión Educativa.

**Artículo 3°.-** Comunicar y pasar.-



Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION N° 0210 /5 (SGE)**

**ANEXO UNICO**

**Saberes priorizados Educación Especial**

En el marco de las Orientaciones para la Organización de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela No Presencial consideramos irrenunciable la permanente instancia de oportunidad y derecho de los alumnos con discapacidad. Es nuestro objetivo poder completar este ciclo lectivo brindándoles saberes que resulten de calidad y sean significativos para avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta las particulares características de este año escolar atravesado por la no presencialidad.

En esta oportunidad se presenta una selección de saberes prioritarios para el Primer y Segundo Ciclo de Primaria, partiendo de los planteados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y en el Proyecto Curricular de la Educación Primaria. Los mismos, deben considerarse a la luz de una Propuesta Pedagógica Individual (en adelante PPI), que responda a las necesidades educativas derivadas de la discapacidad de cada estudiante y la previa evaluación de las etapas alcanzadas.

En el caso de los alumnos que transitan su trayectoria educativa en las escuelas de Educación Especial, el armado del PPI se realiza interdisciplinariamente entre los docentes del año/ciclo y el equipo técnico de cada institución. Para la revisión de dicha propuesta se trabaja sobre los componentes del currículum (Objetivos, contenidos, metodología y evaluación), y se tienen en cuenta variables que atraviesan el contexto actual: necesidad de apoyos específicos, accesibilidad, conectividad, apoyo de la familia, etc.

Para los alumnos con discapacidad que transitan sus trayectorias en escuelas de los Niveles y/o Modalidades en Procesos de Inclusión Escolar, el PPI es el resultado del trabajo articulado y corresponsable entre el/los docentes de la escuela común y el Equipo de Apoyo, ya sea éste de carácter estatal o privado. El PPI se elabora en base a los contenidos que se trabajan en el año/ciclo que cursa el estudiante, implementando ajustes razonables de tipo curricular, ritmos de aprendizaje, necesidades educativas específicas, apoyos educativos, contexto familiar y social, y todo aquello que potencie sus aprendizajes.

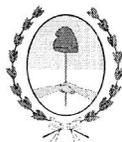
En el contexto particular que vivimos actualmente, es importante repensar los “itinerarios de enseñanza” como un recorrido coherente, con un fin y sentido claro que va entramando actividades diversas. En estos itinerarios se puede recurrir a la enseñanza basada en proyectos integrales, donde se promueve el trabajo en equipo de docentes de distintas disciplinas, para organizar y monitorear un trabajo

...///

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION N° 0210 /5 (SGE)**

///... Cont. Anexo Único

colectivo de los estudiantes que pueden indagar y buscar información en distintas fuentes y formatos.

A continuación se presentan los saberes seleccionados, agrupados por áreas y clasificados según ciclos y ejes.

**Primer ciclo**

**LENGUA**

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Primer Ciclo	<b>Comprensión y producción oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en conversaciones de experiencias personales y lecturas (describir, narrar, pedir, aclarar, etc.).</li> <li>- Escucha comprensiva de textos leídos por adultos (descripción de objetos, animales y personas/narración de textos ficcionales y experiencias <i>con soporte gráfico</i>).</li> <li>- Escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones y adivinanzas, etc.</li> <li>- Comprensión de consignas.</li> <li>- Producción de narraciones de experiencias, anécdotas familiares (<i>con inclusión de descripciones y diálogos</i> y soporte gráfico).</li> <li>-Renarración de textos narrativos literarios (cuentos, fábulas, etc.) leídos o narrados por el docente con ayuda de soporte gráfico.</li> </ul>
	<p><b>Ejemplos de propuestas didácticas</b></p> <p>En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán "Conéctate con la escuela" se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:</p> <p><a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/enlaces-modalidad-especial-para-inicial-y-primario/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/enlaces-modalidad-especial-para-inicial-y-primario/</a></p> <p><a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/el-libro-magico-leandro-petrozzino/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/el-libro-magico-leandro-petrozzino/</a></p>	
	<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuentación y exploración de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos.</li> <li>- Lectura de manera asidua y sistemática por parte de la docente de textos literarios y no</li> </ul>

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMAN

CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)

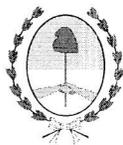
///... Cont. Anexo Único

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

		<p>literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos instructivos (recetas, instrucciones para elaborar un objeto, consignas, simples y cortas etc.).</li> <li>- Lectura de palabras, oraciones y fragmentos de textos con abundante ilustraciones (títulos, diálogos).</li> <li>- Lectura <i>autónoma</i> de palabras, oraciones y fragmentos de textos con abundantes ilustraciones (títulos, diálogos).</li> </ul>
	<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura de palabras y de oraciones simples que conforman un texto (afiche, epígrafe, mensaje, invitación, etc.)</li> <li>- Escritura autónoma de textos simples, narraciones de experiencias personales, cuentos, descripciones, cartas</li> <li>- Escritura autónoma de palabras y de oraciones que conforman un texto breve (afiche, epígrafe, mensaje, invitación, etc.) respetando la correspondencia entre sonido y letras, trazando letras de distinto tipo, separando las palabras, iniciando el uso del punto y mayúscula. Revisión de la propia escritura.</li> </ul>
	<b>Reflexión sobre la lengua (sistema,norma y uso) y textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la red semántica: palabras o frases que se nombran (¿quién es?) o califican (¿cómo es?).</li> <li>- Reflexión sobre el vocabulario (familias de palabras).</li> <li>- Palabras que dan cuenta de acciones y que indican lugar y paso del tiempo.</li> <li>- Sinónimos y antónimos en palabras simples.</li> <li>- Reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos calificativos y verbos de acción.</li> <li>- Uso de signos de puntuación: el punto y mayúscula. Coma en enumeración, signo de interrogación y exclamación. Identificar sílaba tónica</li> </ul>

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)  
///... Cont. Anexo Único

**MATEMÁTICA**

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Primer Ciclo	<b>Número y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y uso de números naturales hasta cinco cifras (designación/representación escrita/escritura) en situaciones sencillas y en la serie numérica. Análisis del valor posicional.</li> <li>- Reconocimiento y uso de suma y resta, multiplicación y división en situaciones problemáticas (procedimiento, conteo, cálculos, suma de decenas, complemento de 100, dobles)</li> </ul>
	<p><b>Ejemplos de propuestas didácticas</b></p> <p>En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán "Conéctate con la escuela" se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:</p> <p><a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/cuanto-desorden-en-la-verduleria-de-don-jose/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/cuanto-desorden-en-la-verduleria-de-don-jose/</a></p>	
	<b>Geometría y medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables, descripción oral y gráfica de trayectos y de posiciones de objeto y personas.</li> <li>- Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, comparación y descripción de figuras según número de lados, vértices, bordes curvos o rectos, etc.</li> <li>- Diferenciación de magnitudes, estrategias de medición con unidades no convencionales y convencionales.</li> <li>- Uso de calendario y reloj para ubicación en el tiempo y determinación de duraciones.</li> </ul>

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)  
///... Cont. Anexo Único

**CIENCIAS SOCIALES**

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
 Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ SECRETARIA DE ESTADO DE GESTION EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACION	<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios rurales, transformaciones de la naturaleza (espacio cercano y lejano).</li> <li>- Espacios urbanos, servicios, actividad comercial.</li> <li>- Sistema de transporte analizando las relaciones entre espacio rural y urbano.</li> <li>- Relaciones entre áreas urbanas y rurales Diferencias entre ambos espacios.</li> </ul>
	<b>Ejemplos de propuestas didácticas</b>  En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán "Conéctate con la escuela" se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:  <a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/la-educacion-vial-hoy/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/la-educacion-vial-hoy/</a>	
	<b>Sociedades a través del tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la vida cotidiana contrastando presente y pasado.</li> <li>- Vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales.</li> <li>- Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana en diversos grupos en el tiempo.</li> </ul>
 Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACION	<b>Actividades humanas y la organización social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las sociedades existen instituciones (ej. escuelas, hospitales, clubes, etc.).</li> <li>- Convivencia de grupos con diferentes costumbres y bienes materiales y simbólicos.</li> <li>- Organizaciones políticas del medio local, provincial, y nacional.</li> </ul>





**CONT. RESOLUCION N° 0210 /5 (SGE)**  
///... Cont. Anexo Único

**CIENCIAS NATURALES**

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
 Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ SECRETARIA DE ESTADO DE GESTION EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACION	<b>Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de seres vivos y características que sirven para agruparlos.</li> <li>- Hábitos saludables.</li> <li>- Diversidad de seres vivos, comportamiento y modos de vida, en relación con el ambiente.</li> <li>- Cambios en el cuerpo, crecimiento desarrollo y prevención de enfermedades</li> <li>- Los seres vivos y su estructura, funciones y comportamientos. Interacciones de plantas, animales y personas.</li> <li>- Localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano. Higiene, alimentación y agua potable.</li> </ul>
	<b>Materiales y sus cambios</b>	Variedad de materiales, utilización y propiedades.  Materiales y comportamiento frente a la luz.  La identificación de separaciones de mezclas de materiales.
	<b>Ejemplos de propuestas didácticas</b>  En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán "Conéctate con la escuela" se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:  <a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/vos-y-la-energia/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/vos-y-la-energia/</a>	
 Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACION	<b>Fenómenos del mundo físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción mecánica y sus efectos.</li> <li>- El movimiento de los cuerpos, sus causas, trayectoria.</li> <li>- Fenómenos sonoros y térmicos.</li> </ul>
	<b>La tierra, el universo y sus cambios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de paisaje, diversidad y cambios.</li> <li>- Diversidad de geofomas en el paisaje.</li> <li>- Fenómenos atmosféricos, astros: Sol, Luna. Puntos cardinales y orientación.</li> </ul>





CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)

///... Cont. Anexo Único

Segundo Ciclo

LENGUA

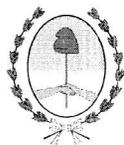
  
Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Segundo ciclo	Comprensión y producción oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en conversaciones de experiencias personales, lecturas compartidas (describir, narrar, pedir, aclarar, dar la opinión, etc.) y planificación de tareas. Ajustado al contenido y propósito de la comunicación.</li> <li>- Escucha comprensiva de textos leídos por adultos (descripción de objetos, animales y personas/narración de textos ficticiales y experiencias).</li> <li>- Escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones y adivinanzas, etc. Comprensión de consignas simples.</li> <li>- Producción de narraciones de experiencias, anécdotas familiares y descripciones)</li> <li>- Renarración de textos narrativos literarios (cuentos, fábulas, etc.) leídos o narrados por el docente.</li> </ul>
		<p><b>Ejemplos de propuestas didácticas</b></p> <p>En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán “Conéctate con la escuela” se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:</p> <p><a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/los-personajes-de-ficcion-en-la-narracion-el-lobo-parte-1/">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/los-personajes-de-ficcion-en-la-narracion-el-lobo-parte-1/</a></p>
		<p><b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuentación y exploración de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos.</li> <li>- Lectura de manera asidua y sistemática por parte de la docente de textos literarios y no literarios.</li> <li>- Lectura de palabras, oraciones y fragmentos de textos con abundante ilustraciones (títulos, diálogos)</li> </ul>
	<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura de textos en colaboración con el docente.</li> <li>- Escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto simple (mensaje, invitación, etc.)</li> </ul>

  
Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



**CONT. RESOLUCION N° 0210 /5 (SGE)**

///... Cont. Anexo Único

	<p><b>Reflexión sobre la lengua (sistema,norma y uso) y textos</b></p>	<p>- Reconocimiento de la red semántica: palabras o frases que se nombran (¿quién es?) o califican (¿cómo es?). Reflexión sobre el vocabulario (familias de palabras).</p> <p>- Uso de signos de puntuación: el punto y mayúscula.</p>
--	--	--

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**MATEMATICA**

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Segundo ciclo	Números y operaciones	<p>- Reconocer y usar números naturales (interpretar – registrar – comunicar - comparar cantidades y números); cálculo y valor posicional.</p> <p>- Reconocimiento y uso de fracciones (de igual denominador) y expresiones decimales. Interpretar, registrar o comparar medición o partición (fracciones). Decimales de una o dos cifras. Las cuatro operaciones con y sin calculadora.</p> <p>- Seleccionar el tipo de cálculo y forma de expresar los números; Relaciones entre cantidades y números</p>
<p><b>Ejemplos de propuestas didácticas</b></p> <p>En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán “Conéctate con la escuela” se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos:</p> <p><a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Matem%C3%A1tica-%C2%A1De-compras-en-la-librer%C3%ADa%E2%80%9DLa-goma-loca%E2%80%9D-1%C2%B0-Ciclo-2%C2%B0-Grado.-Primaria.pdf">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/04/Matem%C3%A1tica-%C2%A1De-compras-en-la-librer%C3%ADa%E2%80%9DLa-goma-loca%E2%80%9D-1%C2%B0-Ciclo-2%C2%B0-Grado.-Primaria.pdf</a></p>		
	Geometría y medida	<p>- Reconocimiento y uso de relaciones espaciales, establecer referencias para ubicar objetos y representación en el plano. Interpretar, elaborar y comparar planos.</p> <p>- Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, producción y análisis de construcciones. En figuras (triángulos, cuadriláteros) teniendo en cuenta número de lados, vértices, longitud, ángulos; y en cuerpos según forma y número de caras. Construcción de figuras con regla escuadra.</p>

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)  
///... Cont. Anexo Único

**CIENCIAS SOCIALES**

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Segundo ciclo	<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- División política de la república argentina y su representación cartográfica; condiciones naturales y problemas ambientales. Espacios rurales y sus recursos.</li> <li>- Espacios urbanos y condiciones de vida</li> <li>- Organización política de Argentina (municipio, provincia, país). Espacios rurales y urbano</li> <li>- Mapa político de América Latina Relaciones entre áreas urbanas y rurales</li> </ul>
	<b>Sociedades a través del tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedades indígenas de nuestro país cazadoras-recolectoras y agricultoras.</li> <li>- Revolución de mayo, causas, ruptura del sistema colonial. Guerras de la Independencia. Producción y comercio en la sociedad criolla (1820 /1850)</li> <li>- Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana en diversos grupos en el tiempo.</li> </ul>
	<b>Actividades humanas y la organización social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles político-administrativo de Argentina (nacional, provincial, municipal). Conocimiento de instituciones. Comprensión de derechos y obligaciones del ciudadano y normas básicas de convivencia</li> <li>- Conocimiento y respeto de costumbres, creencias y tradiciones de la propia comunidad.</li> <li>- División de poderes, funciones y atribuciones.</li> <li>- Participación ciudadana (ONG, comedores, centros culturales). Convención Internacional de los Derechos del niño y adolescentes.</li> <li>- Organizaciones políticas del medio local, provincial, y nacional. Conocimiento de conflictos y sociedad democrática.</li> </ul>

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CIENCIAS NATURALES**

Ciclo	Eje	Saberes priorizados
Segundo ciclo	<b>Seres vivos: diversidad,</b>	- La identificación de las relaciones entre las características morfo-fisiológicas (absorción,

...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION N° **0210** /5 (SGE)  
///... Cont. Anexo Único

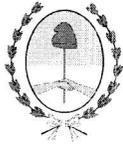
	<p><b>unidad, interrelaciones y cambios</b></p>	<p>sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente donde viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La identificación de las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos.</li> <li>- El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud.</li> <li>- El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.</li> </ul>
	<p><b>Materiales y sus cambios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos</li> <li>- Mezcla de materiales (Homogéneas y heterogéneas)</li> <li>- La identificación de diferentes transformaciones de los materiales.</li> </ul>
<p><b>Ejemplos de propuestas didácticas</b> En la plataforma del Ministerio de Educación de Tucumán “Conéctate con la escuela” se encuentran disponibles una serie de materiales que permiten trabajar los contenidos propuestos: <a href="https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/05/Ciencias-Naturales-%E2%80%9CLas-Propiedades-de-los-Materiales%E2%80%9D-2%C2%B0-Ciclo-4%C2%B0-grado-Primaria.pdf">https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/05/Ciencias-Naturales-%E2%80%9CLas-Propiedades-de-los-Materiales%E2%80%9D-2%C2%B0-Ciclo-4%C2%B0-grado-Primaria.pdf</a></p>		
	<p><b>Fenómenos del mundo físico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerzas a distancia, Magnetismo: Materiales que son atraídos por los imanes.</li> <li>- El sonido como una vibración que se transmite en un medio material.</li> <li>- Exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura</li> </ul>
	<p><b>La tierra , el universo y sus cambios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La identificación de las principales características de la geósfera.</li> <li>- La caracterización del ciclo del agua.</li> <li>- La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima. La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar.</li> </ul>

  
Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PÉREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

  
Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



**CONT. RESOLUCION N° 0210 /5 (SGE)**

///... Cont. Anexo Único

**Bibliografía de consulta**

“Servicio de Inclusión escolar de Estudiantes con discapacidad” Resolución n° 602/5 MEd 2019 - Resolución n° 603 MEd Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán - 2019

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. NAP. (2006).

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap/>

Lic. ISABEL CRISTINA AMATE PEREZ  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA PATRICIA FERNANDEZ  
SUB-SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION