

Título: “Tiempo al tiempo”

Recorrido de experiencias: Matemáticas - Música - Indagación del Ambiente Natural Social y Tecnológico - Prácticas del Lenguaje y Literatura.

Destinatarios: Jardín de Infantes de 4 y 5 años

Fundamentación

Los niños y las niñas poseen variados conocimientos vinculados a las medidas, ya sean de capacidad, de longitud y tiempo, las mismas están presentes con frecuencia en la vida diaria. En esta oportunidad abordaremos la variable tiempo. La vida transcurre en un medio marcado por el mismo. Durante su desarrollo, el niño y la niña deberán aprender a estructurar dicha variable. Esto lo llevará, por una parte, a construir la cronología (lo que ocurre antes, después, al mismo tiempo que...) y, por otra parte, a implementar la noción de duración, ya que el tiempo es subjetivo. La duración de ciertos momentos se percibe de manera diferente para una persona u otra.

Para medir el tiempo en el jardín de infantes, podemos valernos de experiencias reales como la duración y sucesión de actividades; el tiempo que falta para determinado acontecimiento, problemas que implican duraciones largas y cortas, etc. A través de distintas acciones: anticipar, medir con instrumentos y medir sin instrumentos.

En la anticipación, el niño hará uso de la percepción para determinar la duración de los sucesos o acciones, podrán medir sin instrumentos haciendo uso del palmoteo acompañado del conteo o sólo el conteo; o medir con instrumentos convencionales.

Dado que la medida del tiempo es bastante imperceptible para los niños, es necesario que recurramos a instrumentos precisos, de manera que puedan advertir que el tiempo transcurre y que lo podemos medir. La vida cotidiana del Jardín nos ofrece múltiples oportunidades para medir el tiempo: el trabajo variado – no rutinario- con los almanaques, señalando eventos significativos para el grupo; el reloj para marcar el tiempo de actividades, para la salida o para la hora de educación física; los relojes de arena para marcar el tiempo de juego; los relojes de cocina para esperar una cocción.

Contenidos:

-Recorrido de Experiencias: Matemática

Sistema de numeración:

- Escritura de números de diversa cantidad de cifras.

Aproximación a la práctica social de la medida:

- Inicio en la medición social del tiempo: uso de instrumentos convencionales y no convencionales.

-Recorrido de Experiencias: Música

- Atributos del Sonido: Duración (largo, corto) en canciones aprendidas en la sala.

-Recorrido de Experiencias: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

- Exploración y reconocimiento del reloj de arena.
- Iniciación en el análisis morfológico y funcional como instrumento no convencional para medir el tiempo.

-Recorrido de experiencia de Prácticas del Lenguaje y Literatura

- Escucha activa, reconocimiento e intervención espontánea durante la lectura de adivinanzas.
- Disfrute de diversas formas de tradición oral: adivinanzas

Objetivos:

- ❖ Identificar y reconocer los números en el portador numérico: calendario.
- ❖ Atribuir significados y construir interpretaciones acerca de lo escuchado.
- ❖ Usar instrumentos convencionales y no convencionales para la aproximación de la medición del tiempo.

**Recuerda que:**

La medida del tiempo es bastante imperceptible para los niños y las niñas por eso es necesario que recurramos a instrumentos precisos, de manera que puedan advertir que el tiempo transcurre y que lo podemos medir.

Consignas de Trabajo:

Las actividades que se detallarán están centradas en el inicio de conocimientos referidos a la medición del tiempo. Se pensaron de forma tal que permitan a los niños y las niñas poner en juego procedimientos espontáneos como por ejemplo (palmoteos) haciendo uso de instrumentos no convencionales, así como participar de situaciones en las que se utilizan instrumentos convencionales (relojes).

**Actividad N°1****“¿Cuál dura más?”**

Con la siguiente actividad se espera que los niños y las niñas busquen procedimientos personales para medir sin instrumento.

¡Manos a la obra!

- Confeccionar tarjetas con imágenes que hagan alusión a canciones trabajadas en la sala.
- Elegir dos tarjetas de alguna canción pertenecientes al repertorio.

Por ejemplo:



Canción: “El ciempiés”

“El twist de los ratoncitos”

Aquí compartimos el link de las canciones.

“El ciempiés” <https://youtu.be/VysaBy39Q6Y>

“ El twist de los ratoncitos” <https://youtu.be/4stAmMBmnGk>

- Luego formar 2 o más grupos (de acuerdo a la matrícula) cada uno elige una tarjeta.
- A su turno, cada grupo canta la canción asignada y se les plantea los siguientes interrogantes:

¿Cuál de las canciones dura más?

¿Cómo podemos hacer para comprobarlo y saber quién tiene la razón?

- Cada grupo presenta sus resoluciones o sus respuestas. Las mismas serán registradas a través de escritura mediatizada de manera que podamos volver sobre ellas en otras instancias de aprendizaje.

Algunas sugerencias:

Palmoreo, chasquidos, golpes con los pies, conteo.



Actividad N° 2

“Las botellas del tiempo”

Reloj de arena: Es un reloj que permite a los niños visualizar con claridad el paso del tiempo, concretado mediante el paso de la arena. Sirve para medir tiempos cortos. También se pueden usar relojes de agua o relojes que contengan otros materiales como por ejemplo (polenta, sal, arroz).



En esta oportunidad realizaremos nuestro propio reloj de arena. Aquí tenemos un instructivo:

Reloj de arena

- 2 botellas descartables transparentes.
- Arena seca.
- Pegamento.
- Clavo y martillo.
- Cinta para embalar u otra cinta adhesiva resistente.

Instrucciones del armado:

1. Quitar las tapas y pegarlas juntas por su parte plana. Luego con el clavo (preferentemente caliente) realizar una perforación en el centro de las tapas.

Enroscar las tapas, que ya están pegadas, en una de las botellas. Antes de comenzar con el armado retirar las etiquetas a las botellas.

2. Verter arena en la botella que quedó sin tapa, completando la mitad de su capacidad. Unir a la anterior enroscando la tapa restante (la arena debe estar seca para que se deslice correctamente). ¡Ahora sí podemos comenzar a medir el tiempo!



Aquí te compartimos un link con el paso a paso de la construcción del reloj de arena .

[Cómo hacer un reloj de arena con dos botellas de plástico recicladas \(wikihow.com\)](https://www.wikihow.com/Hacer-un-reloj-de-arena-con-dos-botellas-de-plastico-recicladas)



Recuerda que:

Con este tipo de propuestas propiciamos el acercamiento de los niños y las niñas a los instrumentos de medida de contexto social, favoreciendo la exploración, la experimentación, la observación y la estimación.

Se promueve la construcción de saberes relacionados con la medida, para lo cual será esencial la experiencia, la reflexión, el análisis de hipótesis e interacciones que se realicen con ellos. Los niños y las niñas avanzarán en sus conocimientos sobre la medida, ligados a un hacer; en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través del tiempo.

Teniendo en cuenta que el reloj es un instrumento que se utiliza para medir el tiempo; por ejemplo, podemos utilizarlo para realizar diferentes juegos:

- Una torre con distintos elementos.
- Guardar los juguetes en una cajita.
- Encontrar algo escondido.
- Correr 2 vueltas alrededor de la mesa.
- Realizar un dibujo.
- Jugar con adivinanzas.

- Armar casitas con naipes, etc. en un determinado tiempo que marcará el reloj de arena.



Actividad N° 3

“Campeonato de adivinanzas”

En esta actividad el/la docente es quien propone con qué instrumento medir el tiempo, en esta oportunidad será el reloj de arena confeccionado por los niños en la cual éste juega un rol importante.

Objetivo de la actividad: Dar respuesta a las adivinanzas lo más rápido posible.

Material necesario :

- Repertorio de adivinanzas en tarjetas individuales.
- Reloj de arena.
- Pizarrón y tizas o afiches y felpón.



Desarrollo:

- Se forman grupos de cuatro integrantes o grupos en relación a la matrícula.
- Cada grupo, por turno, saca una tarjeta y se la entrega al docente.
- Un integrante del grupo da vuelta el reloj de arena.
- El docente lee la adivinanza y el grupo trata de responder antes de que transcurra el tiempo del reloj.
- El grupo que responde correctamente dentro del tiempo indicado se anota un punto en la hoja de registro de la docente.
- Gana el equipo que llega, por ejemplo, a cinco puntos.



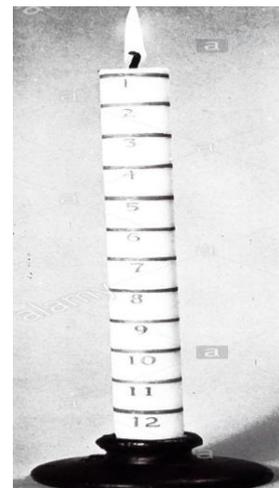
Actividad N°4

“¿Qué actividad dura menos?”

Objetivo de la actividad: Comparar la duración de dos actividades.

Materiales:

- Dos tarjetas, cada una con un dibujo alusivo a la actividad seleccionada.
- Tres velas graduadas.



Desarrollo:

- Se trabaja en grupo total.
- Se les plantea la siguiente consigna: Ahora vamos a pintar con pinceles y más tarde vamos a hacer Educación Física. ¿Qué les parece, cuál será la actividad que durará menos?
- Los niños y las niñas responden al problema planteado y la/el docente deja registro de las mismas en un afiche.
- Luego se usa la vela graduada para medir la duración de ambas actividades.



Vela graduada:

La vela graduada sirve como instrumento de medición no convencional para medir tiempos largos. Para armar una vela graduada se toma una vela común y se la divide en partes iguales, marcando cada una a igual distancia. Es necesario tener marcadas varias velas, una sirve como vela patrón y las restantes son las que se usan para medir las actividades.

¡Atención! Este tipo de actividades deben ser realizadas en un espacio despejado, donde puedan colocarse las velas sin que los niños puedan correr peligro.

**Actividad N°5****¿Cuánto falta para... (acontecimiento importante)?**

Esta actividad debe referirse a un acontecimiento real, significativo y que ocurra en un lapso mayor de una semana. Se eligió este intervalo para que los niños y las niñas haciendo uso del conteo puedan establecer la cantidad de días que deben transcurrir para el suceso y, a su vez, para que reconozcan que siete días forman una semana, organización presente en la estructura del calendario.

Objetivo de la actividad:

- Determinar el tiempo que debe transcurrir hasta... (acontecimiento importante).

Material: Calendario mensual.

Desarrollo: Se realiza en grupo total

- En un primer momento se hacen preguntas relacionadas con el calendario como portador de información (nombre de los días, números, organización en semanas, colores, etc.)
- Luego el docente plantea: ¿Cómo podemos averiguar cuánto tiempo falta para..el Día del Maestro, del estudiante, llegada de la primavera (acontecimiento importante que ocurrirá en un lapso mayor a una semana).
- Los niños y las niñas presentan diferentes formas de resolución, y entre todos se selecciona la más conveniente y se concreta.

¿Sabías en qué se diferencia un almanaque de un calendario?

Recuerda que:

“El calendario que utilizamos en la sala como portador numérico debe ser convencional y de uso social establecido”

A continuación, te dejamos ejemplos:



SEPTIEMBRE 2021

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Monitoreo/Evaluación

- Después de cada actividad realizar una puesta en común que permita plasmar las voces de los niños y las niñas a través de la escritura mediatizada.
- Galería de imágenes donde se podrá visualizar el recorrido que transitaron para realizar la medición del tiempo.

Bibliografía

Cabanne N. E. y Ribaya M. T., (2014), Didáctica de la matemática en el Nivel Inicial, Editorial Bonum (4° ed.), Bs. As.

Ministerio de Educación de Tucumán (2015). Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3,4 y 5 años. Tucumán

Gonzales A. y Weinstein E., (2006), La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes, Editorial Homo Sapiens.