



DIRECCIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL

NIVEL PRIMARIO

CICLO DE ALFABETIZACIÓN – MÓDULO 1

Situación Problemática Jurisdiccional: Interculturalidad, Diversidad y Género

Fundamentación

La siguiente secuencia de alfabetización se organiza alrededor de la Situación Problemática **Interculturalidad, Diversidad y Género** que se encuentra estrechamente relacionada a las actividades propuestas y a las capacidades que buscan dar cuenta a lo prescripto en el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Modalidad de Jóvenes y Adultos (Res. Ministerial N° 2086/5 MEd).

A través de esta secuencia didáctica se busca que los estudiantes comiencen a relacionar los conocimientos de lengua ya adquiridos, con los contenidos de matemática en lo que respecta a la representación de los objetos y el significado de los números naturales. Todo esto, en articulación con Ciencias Sociales, desde donde se pretende reflexionar acerca de las costumbres heredadas y cómo estas influyen en la identidad de los sujetos.

Nivel: Primario de Adultos

Ciclo: Alfabetización

Destinatarios: Estudiantes jóvenes y adultos

Duración: 1 semana aproximadamente.



Capacidades específicas:

- Desarrollar y usar habilidades macro lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- Reconocer unidades lingüísticas de distinto nivel: texto, oración, palabras y letra.
- Identificar las diferentes manifestaciones que hacen a la constitución de la identidad individual y colectiva.
- Resignificar los saberes matemáticos existentes en nuestras culturas, que son utilizados cotidianamente.

Conceptos Conectados:

Lengua: El nombre propio en la identidad. Definición del universo vocabulario específico.

Matemáticas: Sistema de numeración. Usos en la vida cotidiana de los números naturales.

Ciencias Sociales: Expresiones culturales y artísticas de los pueblos originarios: Las huellas.

PRESENTACIÓN

Todas nuestras actividades como seres humanos están relacionadas de una manera u otra con el lenguaje. Nos relacionamos con otros a través de las noticias, gráficos matemáticos, expresiones culturales y artísticas, radio, las novelas que vemos, las revistas que leemos, los mensajes que escribimos: por whatsapp, notas de pedido, email, etc.

Aprender a partir de lo que nos brinda nuestro propio contexto nos sirve para manejar cada vez mejor el lenguaje y a ejercer así un derecho fundamental: la comunicación. Los invitamos a participar de las siguientes actividades.



Preguntas para el diálogo.

El alfabetizador invita a los educandos a verbalizar sus nombres y luego realiza el registro en la pizarra para dar inicio al diálogo dirigido:

¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Todos los nombres escritos en la pizarra tienen el mismo número de letras? ¿Consideran que pueden ordenar los nombres del más corto al más largo?



ACTIVIDAD N °1

-Con los números obtenidos a partir de contabilizar las letras de los nombres, se deberá completar una serie numérica del 3 al 10, y en caso se no completar la misma deberán agregar otro nombre u objeto si fuera necesario, hasta completar la serie.

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANA

-A continuación escriban el nombre de cada número.

1	UNO
2	DOS
3	



ACTIVIDAD N°2

Escribir para concernos

- El/la educador/a propondrá armar una agenda con los nombres, números de teléfonos y domicilios de los compañeros para mantener una buena comunicación.
- Escribir en letra de imprenta sus nombres sobre la línea de puntos.

MI NOMBRE ES:

.....

MI DOMICILIO ES:

.....

MI TELEFONO ES:

.....



Si existe alguna duda sobre los datos podrán completar la agenda en sus casas, con la ayuda de algún familiar (domicilios particulares y algún número de celular de contacto con el que podamos comunicarnos). De esta forma se irá completando la agenda con todos sus datos y posteriormente podrán compartirlos con sus compañeros/as.



ACTIVIDAD N°3

Para continuar con el desarrollo de la situación problemática Interculturalidad, Diversidad y Género, es necesario advertir que el trabajo sobre identidad, en algunas oportunidades, se ve reducido solo al “nombre”, dejando secundarizado otros aspectos de la identidad como el reconocimiento del lugar de pertenencia, las múltiples maneras de apropiarse del idioma, etc. Asimismo,

es pertinente, por otro lado, desnaturalizar los mecanismos de imposición que fijaron rasgos identitarios que no nos pertenecen.



Preguntas para el diálogo.

¿Qué costumbres heredadas adquirieron de sus familias o comunidades?

¿Qué expresiones artísticas pueden encontrar en el lugar donde viven?

-El/la docente solicitará a los estudiantes que observen las siguientes imágenes y luego escriban el nombre en la línea de puntos según corresponda a cada una de ellas:

TELAR

EMPANADAS

MATES

RANDA



.....



.....

NO PRESENCIAL ACTIVIDAD

-Reconozcan en publicaciones escritas (revistas, periódicos, folletos, etc.) algunas imágenes con las que se sientan identificados/as culturalmente. Por ejemplo: costumbres o tradiciones, lugares, tu club favorito, entre otros. Recortar estas imágenes, pegarlas en el cuaderno, o sacar capturas de pantalla, enviarlas al grupo de whatsapp y por último escribir debajo de cada imagen una palabra que describa la misma.

PARA CERRAR

Como cierre y evaluación de los contenidos trabajados se sugiere la siguiente actividad:

-Identifiquen en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas a los temas abordados:

TRES	CAYETANO	QUESO
CINCO	CIRO	LOCRO
SIETE	FELIPE	EMPANADA
UNO	CAMILA	MATE

C	A	Y	E	T	A	N	O	W
I	A	C	I	R	O	C	Z	X
N	F	M	F	E	L	I	P	E
C	B	A	I	S	I	E	T	E
O	L	T	N	L	O	C	R	O
Q	U	E	S	O	A	U	N	O
E	M	P	A	N	A	D	A	Q

Bibliografía

- ALDEROQUI... [et. Al] (2015). Nuevo Mirar con lupa 1: edición exclusiva para organismos públicos/ Helena. Ed. Estrada, Buenos Aires
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN (2018) Propuesta Modular para la Alfabetización de Adultos. Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN (2015) Res. Ministerial N° 2086/5 (MEd).
- SADOVSKY, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal
- SALINAS, S., GUANIPA, T., & HURTADO, C. (2001), *Fenómenos de la didáctica de las matemáticas en la educación básica. Informe de Investigaciones Educativas*, 15(1-2), 11-32. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/viewFile/122/113>



- SÍMBOLOS Y COSTUMBRES DE NUESTROS PUEBLOS
ORIGINARIOS. Disponible en:

<https://www.cultura.gob.ar/dia-del-respeto-a-la-diversidad-cultural-americana-8430/>