

JARDINES EN FERIA

“Caracoles por aquí, caracoles por allá”



Escuela: N°388 José De Darregueira

Directora: Prof. Natalia A. Morales

Zona de Supervisión: N° 5

Supervisora Docente: Lic. Silvia Álvarez

“Jardín Conejitos”

Sala: 5 Años

Sección: “A”

Turno: Mañana

Docente: Nancy E. Tártalo

Año: 2021

JARDINES EN FERIA

“Caracoles por aquí, caracoles por allá”



Escuela: N°388 José de Darregueira

Jardín: Conejitos

Bella Vista - Leales - Tucumán

Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

Docente Orientadora: Nancy E. Tártalo

Nivel Inicial: Sala 5 años

“CARACOLES POR AQUÍ, CARACOLES POR ALLÁ”

INDICE

- ❖ **Portada**
- ❖ **Resumen**
- ❖ **Introducción**
- ❖ **Hipótesis**
- ❖ **Objetivos**
- ❖ **Contenidos**
- ❖ **Actividades**
- ❖ **Conclusión**

Resumen:

El presente trabajo hace referencia a un proyecto realizado por los alumnos de Nivel Inicial de sala de 5 años del Jardín Conejitos, perteneciente a la Esc. N°388 José de Darregueira; el tema trabajado es: Los caracoles.

La idea de investigar este tema surge cuando los niños observaron caracoles en una de las paredes de ingreso al jardín. Allí surgieron preguntas: ¿Cómo suben la pared? ¿Son todos iguales? ¿De dónde vinieron? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Por qué tienen "baba"? ¿Cómo nacen?

Por lo que exploramos los alrededores de nuestro jardín y escuela.

Observamos imágenes.

Observamos videos.

Leímos una poesía.

Escuchamos y bailamos una canción.

Dibujamos en la hoja de trabajo, en afiche.

Pegamos lana, bollitos papel, torzamos papel.

Realizamos un caparazón con bloques en el piso.

Modelamos con plastilina.

Contorneamos la figura del caracol con papel en un afiche.

Pintamos, recortamos y armamos un rompecabezas.

Realizamos un terrario.

El proyecto se concretó con el registro de fotografías registrando el desarrollo de la investigación.

INTRODUCCION:

Todos los seres vivos cumplen un rol en la naturaleza, el caracol perteneciente a la familia de los moluscos gasterópodos no es la excepción; por ejemplo, su función en la cadena alimenticia como eslabón entre los productores primarios y consumidores. También cumple una acción principal en el suelo ya que su desplazamiento permite la aireación, fertilización y formación de este.

Por otro lado, es un animal que provoca curiosidad en los pequeños, ellos, al poder manipularlo sin temor, les despierta gran curiosidad, permitiéndoles un gran aprendizaje.

HIPÓTESIS:

Los caracoles que vimos en la pared de la escuela buscan casa.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar a que familia de animales pertenecen los caracoles.
- ✓ Distinguir caracoles terrestres y acuáticos.
- ✓ Precisar las partes del caracol y como se desplaza.
- ✓ Conocer cómo y de que se alimentan.
- ✓ Saber el hábitat de los caracoles.

CONTENIDOS

- ✓ Los seres vivos: “LOS CARACOLES “características: habitad, alimentación, formas de comportamiento.
- ✓ Identificación de las partes externas del cuerpo del caracol y sus funciones caparazón, pie, tentáculos, mucus.
- ✓ Atención y cuidado responsable del caracol: terrario, ambiente e iluminación, alimentación, higiene y manipulación.
- ✓ Cambios en las distintas etapas de la vida: ciclo de vida del caracol reproducción.

ACTIVIDADES DE INICIO

Coloque un afiche donde los niños me dictaron las inquietudes que tenían sobre los caracoles.

Dibujaron en la hoja caracoles.

Exploramos la caja de ciencias.

Salimos a explorar el patio del jardín y alrededor de los grados de la escuela, buscando caracoles.

Los niños recolectaron caracoles que encontraron cerca del jardín, los guardamos para observarlos al otro día.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Con lupa observaron de cerca los caracoles que encontraron, surgieron preguntas como ¿tendrán hambre?

Observamos un video sobre el tipo de animal, características y la alimentación de los caracoles.

Les colocaron hojitas para que se alimenten.

Al observar directamente a los caracoles, les pedí que los dibujaran nuevamente.

Observamos imágenes con las principales características de los caracoles.

Al otro día observamos como estaban, los niños vieron como crecieron.

Dibujamos un caracol en el pizarrón, copiamos el nombre de las partes.

Dibujamos la silueta del caracol en un afiche y colocamos el nombre de las partes.

Luego los Peques hicieron lo mismo cada uno en su hoja y decoraron el caparazón con bollitos de papel crepe-

Escuchamos y vemos la canción: Soy un caracol.

Bailamos siguiendo el ritmo de la música e imitando el movimiento del caracol.

Con bloques armamos un caparazón y nos desplazamos por el cómo en un laberinto.

Dibujamos el laberinto de caparazón en la hoja y luego seguimos la línea con lana de color.

Contorneamos la silueta del caracol en papel madera, luego la decoramos con papeles de colores.

Modelamos con plastilina y luego dibujaron donde encontraron los caracoles.

Pintamos, recortamos y armamos un rompecabezas del caracol.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Realizamos un terrario para cuidar junto a nuestros compañeros del turno tarde.

CONCLUSION

Con este trabajo los Peques tuvieron la oportunidad de explorar el ambiente de la escuela, de preguntar, investigar y sorprenderse.

Además, de incorporar nuevo vocabulario, disfrutaron escuchando y observando la información, explorando laminas, canciones.

El desarrollo de las actividades les permitió a los Peques jugar, aprender, explorar, experimentar, comparar y expresarse libremente mediante preguntas y sus producciones; y sobre todo conocer el mundo de los caracoles.

ESTRATEGIAS METODOLOGIAS

Búsqueda de información sobre el tema en páginas de internet, libros.
Brindar momentos de dialogo, participación y expresión de ideas y/o dudas.
Observación de videos.
Lectura de láminas.
Manipulación de elementos científicos como lupas, binoculares.
Ofrecer espacios de expresión plástica y corporal.
Escucha y entonación de canciones.

RECURSOS

Hojas, lápices, crayones, felpones.
Tijeras, papeles de colores, hojas de revistas, plasticola, afiches, papel madera.
Plastilina.
Computadora, videos

BIBLIOGRAFIA

- ___ <https://youtu.be/alH001CKmDc>: Qué Pasa Con Los Caracoles I Minidocumental
- ___ <https://youtu.be/wcFaj-y8s2A>: Los caracoles – Documental para niños.
- ___ <https://youtu.be/UrJfLF2LFuM>: CARACOLES DE TIERRA - LAND SNAILS - VIDEOS PARA NIÑOS
- ___ Diseño curricular jurisdiccional para Nivel Inicial.

REGISTRO PEDAGOGICO

El desarrollo del proyecto surgió porque los Peques descubrieron caracoles en la pared de ingreso al jardín.

Allí surgieron preguntas como:

- ★ ¿Por qué hay caracoles?
- ★ ¿Cómo suben la pared?
- ★ ¿Que comen?



Le pedí a los niños y niñas que dibujen los elementos(lupa) que utilizaremos para investigar los caracoles y que dibujen como ellos creen que son.



Luego salimos a explorar alrededor del jardín, de las aulas y fuera de la escuela, esta experiencia les gusto mucho debido a que también utilizaron las lupas de la caja de ciencias.



En la sala, observaron los caracoles que encontraron con las lupas, algunos eran muy pequeñitos y ellos asumieron que eran los “bebés” o los “hijos” y los más grandes los “padres”. Los colocamos en un lugar seguro para ver qué pasaba el día que ellos debían regresar.



Observamos videos sobre los caracoles de tierra o jardín: que tipo de animal es, como se llaman las partes de su cuerpo, que comen, como se desplazan, para que les sirve su caparazón.



Luego de haber observado a los caracoles y la información, les pedí que dibujaran nuevamente a los caracoles. En ellos corrobore como les llego la información y lo beneficiosa de la experiencia directa con los caracoles.



YOU DESERVE BETTER

Les presente imágenes donde podían observar las partes del caracol con sus nombres, luego dibujamos en un afiche y colocamos los nombres.



Disfrutamos de una canción: Soy un caracol, bailamos e imitamos el desplazamiento lento del caracol llevando como nuestro caparazón los almohadones.



Después dibujaron y decoraron el caparazón del caracol con papel crepe de colores.



Con bloques realizamos un laberinto imitando la forma del caparazón del caracol.



En la hoja dibujamos el laberinto de caparazón y lo decoramos con lana.



Controlaron y alimentaron a los caracoles que habíamos encontrado. Luego decidieron regresarlos donde los habían encontrado porque algunos no sobrevivieron. Y comenzamos a ver qué había pasado.



Con papel de revista y diario los torzamos para realizar el contorno del caracol, después pegaron papeles de colores dentro del contorno.



Con plastilina modelaron caracoles y los huevos, algo que se les ocurrió a ellos.



Una de las actividades finales fue pintar, recortar y armar un rompecabezas de un caracol. Pude observar cómo los niños memorizaron las partes del caracol y al armarlo me decían dónde iba cada una nombrando las partes. También vi el avance en su motricidad.



Como actividad final, realizamos un terrario junto a nuestros compañeros del turno tarde.

REGISTRO PEDAGÓGICO

Como se dijo al comienzo, este proyecto surgió de la curiosidad de los Pequeños por los caracoles que vieron al ingreso del jardín.

Lo primero que les llamó la atención fue cómo podían estar tan arriba de la pared, de allí comenzaron a preguntarse porque había tantos, que comen, porque estaban allí; entre otras cosas. A las semanas ya no había casi caracoles en la pared, por lo que sus preguntas fueron aumentando y decidimos investigarlos.

Así les dije que busquemos con que podemos investigar y ver si encontrábamos algún caracol, exploramos la caja de ciencias y con las lupas salimos a investigar. Les pedí que dibujen los elementos con los que investigaremos y como ellos creen que son los caracoles.

Encontraron caracoles arriba de la pared, en un tronco quemado, en el pasto, en la parte de debajo de las ventanas de los grados; los llevamos a la sala y los miramos más de cerca con la lupa y los guardamos en un lugar seguro. El día que ellos regresaban al jardín miramos como estaban y qué les había pasado, vimos que algunos crecieron, pero otros no, por lo que decidieron regresarlos y que armaríamos un terrario para poder tenerlos en el jardín porque ellos necesitan estar “en la naturaleza”, fueron las palabras de los chicos.

Les mostré videos, láminas e imágenes donde explican de manera sencilla qué son los caracoles, que comen, cuanto viven, como nacen, que son animales invertebrados. Después de haber observado las imágenes, les pedí que dibujaran nuevamente y se notó muchísimo el cambio en comparación con los primeros dibujos; allí vi que ellos estaban incorporando los conocimientos.

Entre las actividades que más disfrutaron, además la de salir a explorar los alrededores del jardín y la escuela, fueron el armado de un laberinto imitando el caparazón del caracol, el baile con la canción: soy un caracol y luego imitamos el desplazamiento del caracol llevando nuestro caparazón (almohadón). Trabajamos también en el pizarrón de manera libre, solitos hacían espirales imitando el caparazón, esto lo aproveche para trabajar la motricidad. Trate de realizar las actividades, explicaciones y trabajos lo más dinámicos posibles, para que un tema que salió de ellos y que les provocó tanta curiosidad no los llegue a cansar.

Con el tema de investigación y el desarrollo de las actividades propuestas los niños tuvieron la maravillosa posibilidad de explorar y vivenciar el medio en el que ellos transitan día a día, además de obtener información a través de videos e imágenes. También jugaron y exploraron diferentes movimientos con su cuerpo al ritmo de canciones que entonaron y bailaron.

Siento que los niños pudieron disfrutar de las actividades porque se les brindó la libertad de expresarse, manipular herramientas, salir del lugar común que es la sala; esta fue nuestra primera investigación y resultó muy productiva para los niños y para mí como docente ya que pude visualizar que los niños lograron un aprendizaje significativo y pude ver una vez más que en el jardín se juega, se comparte y se aprende.

Enlace al video del Proyecto:

<https://www.youtube.com/watch?v=0IxqDESwJCY&feature=youtu.be>