

INFORME DE TRABAJO

FERIA DE CIENCIAS

¡El álbum de los juegos tradicionales!

Escuela Ingeniero Pedro Delgaré Etcheverry

Domicilio: Ruta 9 km 1237 y 1238 Km accediendo por camino vecinal al oeste 12km

CUE: 9000749

Nivel inicial : Plurisala

Supervisora: Lic. Silvia Álvarez

Director: Prof. Jorge Daniel Chavarría

Docente: Prof. Lourdes Guadalupe Sosa

Turno: Mañana

Año: 2021

Índice

Presentación del trabajo.....	pag. 1
1. Introducción	
1.1. Fundamentación.....	pag.3
1.2. Hipótesis.....	pag.3
1.3. Propósito.....	pag.4
1.4. Objetivos y contenidos.....	pag.4
2. Desarrollo	
2.1. Actividades.....	pag.5
2.2. Estrategias de enseñanza.....	pag.6
2.3. Recursos.....	pag.6
2.4. Modo en que los alumnos se aproximan a la información.....	pag.7
2.5. Modo en que sistematizan y organizan las actividades.....	pag.16
3. Conclusión.....	pag.16
4. Registro pedagógico	pag.17

FUNDAMENTACION:

La presente propuesta de trabajo ¡el álbum de los juegos tradicionales! surgió a través de un proyecto macro-institucional por el evento próximo como es el 75° aniversario de nuestra escuela, conocer más de nuestra comunidad a través de vivencias de juegos, aquellos que jugaban los abuelos de la comunidad El Guardamonte.

Cuando se define el juego como contenido de valor se hace referencia a modos de jugar que no surjan espontáneamente y que la escuela necesita recuperar y enseñar.

Estos juegos forman parte de nuestra cultura y deberían garantizarse como contenidos para la infancia.

Todos los juegos se aprenden por transmisión social. Transmitiéndose de generación en generación, de padres a hijos, entre pares y de maestros a alumnos.

Este proyecto implica recopilar juegos que jugaban nuestros abuelos, aprenderlos, jugarlos buscar formas de comunicarlos a otros y enseñarlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ❖ ¿cuáles son los juegos que realizaban nuestros abuelos?

HIPÓTESIS:

- ❖ Llevando a cabo el trabajo de investigación sobre los juegos tradicionales, podemos en primera instancia prever que los alumnos de la sala no conocen aquellos juegos que jugaban propiamente dicho sus abuelos o padres.

Al nombrarlos la docente o explicarles estos juegos tradicionales, los niños comentan que es primera vez que lo conocen.

PROPOSITOS:

- ❖ Investigar sobre los juegos tradicionales
- ❖ interactuar con la información obtenida
- ❖ Registrar datos a través del lenguaje oral, escrito (a partir del dictado al docente) y plástico
- ❖ Elaborar una conclusión dando repuesta a la pregunta problematizadora.
- ❖ Extender los saberes contruidos a partir de un nuevo repertorio de juego tradicionales a través del libro álbum JUGANDO RECORDAMOS

OBJETIVOS:

Que el niño logre:

- ❖ Conocer los distintos formatos de juegos tradicionales
- ❖ Respetar normas y reglas establecidas en los juegos
- ❖ Disfrutar de las distintas propuestas de juego
- ❖ Ampliar el repertorio lúdico de los niños.

CONTENIDOS:

- ❖ Repertorio de juegos tradicionales. Diversos tipos, formatos y modalidades, que traen valor a la cultura del alumno, su familia y comunidad.

ACTIVIDADES:

❖ De inicio:

1- Diálogo guiado de exploración de saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Sabes que son los juegos tradicionales? ¿Alguno de Uds. saben a que jugaban los abuelos cuando eran niños como ustedes? ¿Cómo será que aprendieron a jugar esos juegos? ¿Qué son las reglas? ¿Son necesarias esas reglas? ¿Qué reglas de juego conocen? ¿Se necesita algún elemento para jugarlos? ¿Uds. Tienen algún juego favorito? ¿En qué momento del día lo realizan?

2- Escritura mediatizada por parte del docente de las respuestas del niño en el rotafolio, acompañada de registros.

❖ De desarrollo

1 - Ronda de dialogo sobre los juegos tradicionales partir de imágenes

2- Libre elección de juegos tradicionales conocidos por los niños para ser llevado a cabo en diferentes espacios de jardín. *Juego de la silla, juego del tren*

3-Registro de rondas y juegos plasmado en papel de color en el patio.

4- Invitar a abuelos y padres a compartir sus experiencias con los juegos tradicionales.

5- Ronda de dialogo. Incorporando nuevos juegos al repertorio, juegos de diagramas (rayuela, tatetí)

6- Realizamos aquellas rondas y juegos sumadas al repertorio tales como *la farolera, piedra papel o tijera, el gato y el ratón, ¿lobo estas? Gallito ciego*

7- Construcción de objetos que son juegos. Barrilete, balero, autitos, realizados con material reciclado.

8- Producciones plásticas con técnicas simples y combinadas. Trabajo final libro álbum. Registro de conclusión sobre lo indagado.

❖ De cierre:

9- Ronda de dialogo para llegar a la conclusión de forma oral y escrita a través del dictado al docente.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- ❖ Indagación de saberes previos.
- ❖ Registro de información en el rotafolio.
- ❖ Lectura mediada
- ❖ Presentación de juegos y materiales grafico plástico variado.
- ❖ Utilizar consignas claras y breves para orientar a los niños.

RECURSOS:

- ❖ Rotafolio
- ❖ Imágenes
- ❖ Material grafico plástico
- ❖ parlante
- ❖ Panel para exponer los trabajos

EVALUACION:

- ❖ Se llevará a cabo durante todo el proceso y la participación del grupo

TIEMPO: 9 días

MODO EN QUE LOS ALUMNOS SE APROXIMAN A LA INFORMACION:

CLASE N ° 1:

En el primer día de clase se inicio en ronda dialogando con los niños para conocer mejor los juegos tradicionales.

Se formularon las siguientes preguntas ¿saben que son los juegos tradicionales? ¿A que jugaban sus abuelos? ¿Cómo aprendieron a jugar esos juegos? ¿Qué son las reglas? ¿Son necesarias las reglas, por qué? ¿Qué reglas habrá en esos juegos? ¿Se necesita algún elemento para realizar dichos juegos? con la finalidad de indagar los saberes previos y registrarlos a posterior en el rotafolio a través del dictado al docente.

A partir de lo conversado en clase se manifestó la necesidad de conocer más sobre los juegos tradicionales. Se realizó en el rotafolio el itinerario de juegos conocidos por los niños hasta ese momento, luego practicamos aquellos en diferentes espacios del jardín.

Los alumnos para finalizar registran a través de dibujos el juego que más les gusto.



CLASE N ° 2:

Se retoma lo trabajado en el día anterior y luego se les presentara rondas nuevas y otros juegos, indagando si los conocen con sus canciones respectivas como *la farolera*, *¿lobo estas?*

Luego de haber realizado estos juegos en diferentes espacios del jardín se propondrá realizar producciones plásticas con fibras y lápices de colores sobre hojas de colores en el patio del jardín.



Plasmando en papeles de colores los juegos realizados durante la jornada.



CLASE N ° 3:

Invitamos a los abuelos a compartir sus experiencias de juegos en su infancia. La docente realizara la entrevista mientras los alumnos estarán sentados en ronda escuchando las anécdotas que nos brindaran los abuelos.

En la entrevista se realizaron preguntas tales como ¿Quiénes les enseñaron a jugar? ¿Dónde jugaban? ¿En qué momento del día se podía jugar? ¿Cuál era su favorito? ¿Continúan jugando aun aquellos juegos?

Toda la información obtenida es registrada en el rotafolio a través del dictado al docente y sumando así nuevos juegos tradicionales que aún no conocían.



Entrevista con una abuela

CLASE N ° 4:

Se recuerda lo trabajado el día anterior. Luego la docente les muestra a los alumnos imágenes ilustrativas de algunos juegos tales como *tal-te-ti*, *piedra papel o tijera*, *rayuela*, *gato y ratón*, *la farolera*. Y les consulta a los niños si alguno de ellos conocen esos juego y ¿cómo se llama? ¿Conocen sus reglas? ¿Jugaron alguna vez a ellos? En caso de conocer algunos de ellos, la docente les pedirá a los alumnos mismos que sean ellos los que comenten a cerca de aquellos juegos. Luego en el patio practicaremos dichos juegos.



Practicando un nuevo juego TA-TE-TI



Realizamos la rayuela en el patio

CLASE N° 5:

Repasamos lo visto el día anterior, luego la docente les mostrara unos videos con diferentes objetos que son juegos también como *el barrilete* y *el balero*. Vistos estos la docente les pregunta ¿conocen estos objetos? ¿Cómo se usan? ¿Son juegos o solo objetos?

La docente les comentara que también estos son juegos, invitándolos a construirlos con sus propias manos. Comenzando con el barrítele realizado con papel de seda. Terminado *el barrilete* cada uno de los niños expondrá a sus compañeros el trabajo.



Realizamos la construcción del barrilete

CLASE N ° 6:

Retomamos con lo visto hasta ahora, realizando una ronda revisando aquellos registros e imágenes a modo de repaso. Seguimos con la construcción de objetos que son juegos en este caso del *balero*.

La docente invitara a los niños a comenzar con la construcción del mismo. Realizándolo con materiales reciclados.



El balero lo realizaron con una lata de arveja chica, realizando con técnica grafo-plástica.

CLASE N ° 7:

Realizamos un repaso general de lo visto durante este tiempo. La docente le muestra las imágenes que irán en el trabajo final, nuestro libro álbum llamado *jugando recordamos*. Luego la docente les presentara diferentes técnicas grafo-plásticas para ser realizadas en hojas de colores, estas hojas serán las mismas de nuestro libro álbum.



MODO EN QUE SISTEMATIZAN Y ORGANIZAN LAS ACTIVIDADES:

- Dibujos.
- Observación y exploración
- Lectura mediada
- Uso del rotafolio.
- Registros de información a través del dictado al docente,
- Experiencias grupales.
- Producciones plásticas
- Exposición

IDEAS A LA QUE ARRIBAN A LO LARGO DEL TRABAJO:

- Juegos propuesto por los niños
- Los juegos que jugaban los abuelos no eran aun conocidos por los niños.
- Nuevo itinerario de juegos a partir de los propuestos por la docente

CONCLUSIONES OBTENIDAS:

“Los juegos tradicionales son aquellos juegos que son parte de la infancia de los padre y abuelos, estos juegos pasan de generación en generación siendo muy divertidos y auténticos sin perder esa naturalidad de cada uno de los niños de querer conocer lo nuevo para ellos y así volver juntos a sus familiares a practicarlos rememorando la infancia de aquellos con la nueva generación”.

Bibliografía:

- Diseño curricular para jardines de infantes de 3,4 y 5 años
- NAP nivel inicial juegos y juguetes

REGISTRO PEDAGOGICO

FERIA DE CIENCIAS

¡El álbum de los juegos tradicionales!

Escuela Ingeniero Pedro Delgaré Etcheverry

Domicilio: Ruta 9 km 1237 y 1238 Km accediendo por camino vecinal al oeste 12km

CUE: 9000749

Supervisora: Lic. Silvia Álvarez

Director: Prof. Jorge Daniel Chavarría

Docente: Prof. Lourdes Guadalupe Sosa

Turno: Mañana

Año: 2021

El desarrollo del proyecto fue sencillo y significativo para la historia de la comunidad *El Guardamonte* y para los niños como parte de esta, digo así por el hecho que comenzamos viendo cuales eran los juegos que ellos conocían, como se jugaban, quienes les enseñaron, donde los jugaban para así ir incrementando el itinerario de juegos.

Como docente fue una gran experiencia, ya que hace poco tiempo conozco el grupo y junto a este proyecto, en feria de ciencias, podremos exponer lo aprendido durante estas dos semanas justos.

El objetivo principal del proyecto es que los niños logren conocer sobre aquellos juegos que realizaban sus abuelos o padres durante su infancia. A partir de ellos incrementar el itinerario de juegos enriqueciéndolo con nuevas propuestas de juego.

La dificultad que se presento fue que no muchos abuelos pudieron asistir al jardín para ser entrevistado, así que quedo pendiente de realizar nosotros, docente y alumnos, una visita a sus hogares en el marco del cumpleaños de la escuela, realizando un video con las experiencias de juegos de los abuelos.

Para concluir es importante resaltar que el trabajo fue desarrollado en un clima tranquilo, con algunos inconvenientes como en algunos días como el estado del tiempo como el frio que produjo inasistencia de los alumnos, pero esto no fue un impedimento para obtener información, compartir e interactuar a través del juego mismo.

Así llegamos a realizar nuestro libro álbum “JUGANDO *RECORDAMOS*” con los diferentes juegos conocidos durante este periodo. Tal libro será una producción de los mismos alumnos con diferentes técnicas grafo-plástica.

Concluyo resaltando la importancia del juego en la infancia, de la interacción entre niños, entre adultos y niños. Siendo una actividad fundamental para su desarrollo, construyendo significados, sentimientos, percepciones y representaciones.

EL JUEGO AYUDA A LOS NIÑOS A SER MÁS FELICES.

Video a modo explicativo en you-tube

<https://youtu.be/F3tRwTFo4xA>

