

## **Informe de trabajo**

**Provincia:** Tucumán

**Título:** Reciplas, dale la oportunidad de tener otra vida. Por ti por nosotros y por todos los que vendrán

**Nivel.** Secundario

**Área:** Ciencias Sociales

### **Informe Científico: Datos**

**Título del trabajo:** Reciplas: dale la oportunidad de tener otra vida. Por ti por nosotros y por todos los que vendrán

**Nivel:** secundario

**Área:** Ciencias Sociales

**Disciplina:** Ciencias Sociales

**Datos del equipo expositor**

**Apellido y Nombre Docente:** Santana Paola Jesabeth DNI: 24736494

**Alumnos:**

Díaz Gentilini Abril DNI: 46527430

Lezcano Jimena Melani DNI 45859582

Acosta Jeremías Lautaro DNI: 45731708

**Nombre de la Institución:** Escuela de Comercio Banda del Río Salí

**CUE:** 9000992

### **Colaboradores del Proyecto**

<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Rol en el Proyecto</b>
Dr. Barreto Julio	Secretario de Salud y Medio Ambiente. De la Municipalidad B.R.S.
Dra. Garguero Claudia	Odontóloga del Caps. De B: R: S...
Gramaje Claudia	Secretaria de Salud Municipalidad B.R.S
Agüero Eugenia	Directora de la Escuela de Comercio Banda del Río Salí. Asesoramiento, control y gestión de los trámites administrativos, de salidas, visitas y encuentro educativos
Saravia Carolina	Asesora pedagógica, asesoramiento y corrección de informe científico y registro pedagógico.
Mendoza Eliana	Profesora de geografía. Transversalidad curricular. Aportes curriculares al trabajo
Quintana Francesa Madrid Rubén	Ingenieros de la Escuela de comercio, edición del video.

## **Resumen:**

El presente trabajo de investigación pretende dar solución a una problemática presente en nuestra institución escolar, la numerosa cantidad de botellas plásticas que se acumulan diariamente en la institución, impactando en la contaminación ambiental. En la escuela de Comercio de Banda del Río Salí funciona un kiosco escolar al cual accede una numerosa población estudiantil, descartando diariamente numerosas botellas de plástico.

¿Qué utilidad se puede dar a la numerosa cantidad de botellas que se descartan en la Escuela de Comercio de Banda del Río Salí y que contaminan el medioambiente? ¿Es posible darles una otra utilidad a las botellas de plástico?

Es evidente la preocupación que genera la acumulación de botellas de plástico, en la institución escolar, en relación a la contaminación del medio ambiente. En consecuencia, se plantea la importancia de socializar en la comunidad educativa el reciclaje de botellas de plástico, materia prima necesaria para trabajar en el jardín de la escuela, construyendo macetas con material reutilizable de las botellas, o creando recursos didácticos para niños, indispensables en proyectos institucionales.

¿Qué se está haciendo por el reciclaje en la escuela?

Nuestra institución se ha propuesto crear conciencia acerca de la importancia del cuidado del planeta, imprescindible para su conservación evitando los efectos de contaminación. La promoción de la cultura del reciclaje en los estudiantes, impacta en forma directa en la disminución de la contaminación ambiental escolar por acumulación evitando los efectos de la contaminación. Promoviendo la cultura del reciclaje de materiales plásticos que posibilite la disminución de la contaminación ambiental en la escuela, favoreciendo la construcción de recursos didácticos reciclados. Al indagar acerca de las ideas previas que tienen nuestros alumnos sobre los envases plásticos descartable, sus efectos ambientales y posibles utilidad, se observo un gran desconocimiento, considerando fundamental iniciar reflexiones sobre el significado y efectos que genera la contaminación ambiental. En consecuencia se abordan en la planificación anual ejes temáticos transversales referentes a los “materiales”, conceptos sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, a través de la concientización sobre el uso y abuso de unos de ellos específicamente, “el plástico” ya que al observar conjuntamente con los alumnos la gran cantidad de residuos, se evidencia que la mayoría son envases plásticos acumulados en el patio de la escuela.

Es así como surge la idea de reutilización, como objetos útiles, construyendo recursos didácticos reciclados contribuyendo en los jóvenes a la construcción de una conciencia ecológica y solidaria, como cuidar el medio ambiente. Los resultados fueron positivos, la experiencia fue exitosa, comprobando la hipótesis en la teoría y en la práctica. En la actualidad, Y en cualquier parte del mundo, los desechos sólidos se han convertido en un gran problema, esto es a causa del desconocimiento y de la educación en relación al reciclaje de plásticos, como educadores podemos promover con nuestros estudiantes la cultura del reciclaje, activándolos a que ellos de manera creativa realicen proyectos utilizando el plástico como elemento único e indispensable. El plástico representa un 11% del total de nuestra bolsa de desechos... Una botella tarda de 100 a 1000 años en desintegrarse. La incineración se aplica al 5 % y el reciclado el 7 % (solos el 2 % de los envases de plástico consumidos en el hogar de reciclan). Existe más de 50.000 tipos diferentes de plástico. El plástico es muy difícil su biodegradación. Con plástico reciclado se puede hacer de todo para la institución. Explorar, agrupar materiales y objetos utilizando criterios cualitativos desarrollando proyectos sencillos en el marco del trabajo compartido. También se debe comunicar en forma clara los puntos de vista y acciones. Aplicando técnicas, conocimientos en las medidas de seguridad básicas en el uso del materiales y herramientas. Debemos actuar como agente multiplicador informando y concientizando a la comunidad educativa a cerca del cuidado del mundo natural. .colaborando activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente. Indagamos acerca de las ideas que tienen los alumnos sobre el plástico, los envases, que hacen con ellos, como se conservan y sus características. Trabajamos sobre el significado de los residuos, como afecta a nuestro planeta miramos videos sobre la contaminación. Y que podemos hacer para colaborar con la limpieza de nuestro lugar.

El mundo se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano que provoca alteraciones en el medio ambiente, debido a la utilización desmedida de los recursos naturales, y a la contaminación del mismo. En nuestra sociedad cada cambio que queremos instalar en la población debe ser transmitida desde el cimiento, desde la parte baja, la cual es el futuro. Y esa parte es la escuela donde asisten los niños y niñas que dentro de unos años serán los ciudadanos y adultos responsables... La escuela juega un primordial papel en la educación de las personas, para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, con su entorno y buscar un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

## **Problema**

¿Es posible lograr una reutilización de materiales descartables que se desechan habitualmente en la escuela de comercio BRS, para evitar la contaminación?

## **Hipótesis:**

La promoción de la cultura del reciclaje en los estudiantes, impacta en forma directa en la disminución de la contaminación ambiental escolar por acumulación de botellas plásticas.

## **Propósito:**

Se evitará la contaminación del medio ambiente a través de la reutilización de materiales desechados como son las botellas de plástico descartables.

## **Objetivo General:**

- Promover la cultura del reciclaje de materiales plásticos que posibilite la disminución de la contaminación ambiental en la escuela, favoreciendo la construcción de recursos didácticos reciclados. Y potenciar una mirada responsable y crítica sobre la generación de residuos.

## **Objetivos Específicos:**

- Preservar el medio ambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos de botellas plásticas que se generan en la escuela.
- Concientizar a la comunidad educativa de la escuela de comercio BRS. Sobre la importancia del reciclado en la protección del medio ambiente.

- Enseñar a los estudiantes que materiales son reciclables y como pueden contribuir en el mejoramiento del medio ambiente.
- formar a los estudiantes sobre las técnicas de separación de residuos plásticos de botellas, promoviendo la cultura ecológica.
- Reducir la cantidad de basura en la escuela de comercio manteniendo la participación de los estudiantes y docentes en las acciones previas de clasificación y reciclaje.
- Realizar talleres para la producción de botellas recicladas, creando conductas éticas y responsables.
- Recolectar diferentes tipos de botellas de plástico, reciclar para cuidar el planeta, reutilizándolos en la construcción de juguetes con fines solidarios. .

### **Marco teórico:**

Queremos proponer un pantallazo de las distintas ideas que han moldeado la enseñanza de las ciencias sociales en el aula, Este marco conceptual está basado en los temas transversales como la contaminación ambiental y la contaminación por residuos sólidos urbanos (RSU) “La aventura de enseñar ciencias sociales para la enseñanza de ecología en el patio de la escuela.”

Hoy en día nuestros alumnos acceden sin dificultades a enormes cantidades de información, que está al alcance de la mano de quien la necesite, simplemente contando con una conexión a internet. En este sentido la sociedad moderna se ha dado en llamar la “sociedad de la información”. Hay datos provenientes de las ciencias sociales por todas partes, en la televisión, en las publicidades, en los diarios, y muchas veces la ciencia es usada como argumento para avalar la calidad o eficacia de un producto, o la validez de una idea. Por eso la acumulación de información ha dejado de ser un valor en sí mismo. Nuestro desafío como docentes es formar ciudadanos que puedan dar sentido a la información que reciben y discernir cuánta de esa información es confiable y por qué. Aprender ciencias no

es memorizar datos sino relacionar las ideas de la ciencia con situaciones y problemas del mundo real, conectar esas ideas entre sí y con la información disponible, cuestionando la información que se recibe, y poniéndola al servicio de la resolución de problemas. De esta manera la información se convierte en conocimiento, y este conocimiento se convierte en una herramienta clave para interpretar la realidad, sirviendo de base para la construcción de nuevos conocimientos.

Es importante saber que el mundo actual está lleno de tecnologías y de infinidad de materiales, que son desechados y son los causantes del deterioro del medio ambiente de nuestro país. A través de este proyecto se busca una comunidad educativa más ambiental, más creativa, con más generación de creatividad y buenas ideas para un futuro consciente y precavido para tomar decisiones. Lo que se propone para la comunidad educativa, son propuestas viables y más llamativas. En la necesidad de encontrar remplazos para algunos bienes materiales cuya principal materia prima eran los recursos naturales. Diariamente pasan por nuestras manos botellas de plástico vacías que muchas veces van a dar al bote de la basura, otras veces teniendo la oportunidad de separarlas en otro contenedor para reciclados no lo hacemos por pereza, sin embargo basta saber lo que se puede lograr al reciclar unos envases de plástico para darnos cuenta de que es muy simple cuidar el ambiente. Los residuos de envases de plástico se recogen selectivamente se transporta a la planta de tratamiento y acaban reciclándose al 100 %: todo el plástico es aprovechable sin perder ninguna de sus cualidades.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico o bien de una combinación de varios agentes en lugares y concentraciones tales sea o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y

modifica ese mismo modo según sus necesidades. Los plásticos son materiales que tuvieron un gran desarrollo a partir del siglo XX y que hasta nuestros días nos acompañan, está compuesto fundamentalmente por unas cadenas que son los polímeros. Estos polímeros se los sintetiza a partir de sus productos de la industria petrolero en rectores a nivel industrial de ahí se sacan grandes cantidades de polímeros, que a su vez se les pone adictivos con otras sustancias y se usan en aplicaciones como los plásticos. Los cauchos y otros productos como las pinturas. Los plásticos los usamos en la vida normal, común y corriente extensivamente y por lo tanto se generan grandes cantidades de basura, se generan millones de toneladas, lo cual genera un problema de residuos sólidos fundamentalmente, es importante que hagamos un uso racional y responsable de estos materiales para no generar gran cantidad de residuo.

Los plásticos seguirán existiendo después de que se acabe el petróleo. Una de las fuentes para obtener polímeros es el petróleo y en la actualidad es la única, aunque el petróleo se va a agotar, pero hay otras fuentes a partir de recursos renovables los plásticos pueden reutilizarse y reciclarse. El tiempo que tardan en degradarse los plásticos, Se especula mucho con respecto a esto porque en realidad no se le ha hecho un seguimiento lo cual necesariamente no es malo porque si no fueran estables no lo podríamos usar tenemos que hacer un uso responsable y luego le damos una nueva vida I reciclándolos y reutilizándolos. La mayor parte de los plásticos que utilizamos son la denominas termoplásticos, significa que los podemos aportar con un poquito de calor para llegar a una determinada temperatura a la cual reblandecerse, se funden, fluyen y cuando están en ese estado fluido aprovechamos para darle una forma( botella, tapa etc. ), lo enfriamos y lo obtenemos , entonces en teoría ese proceso de fundirle y volver a salificar lo podemos hacer muchas veces y eso desde el punto de vista del reciclaje es muy conveniente eso es lo que denominamos reciclaje mecánico eso es precisamente una ventaja que tienen los materiales termoplásticos porque es un proceso relativamente sencillo y por lo tanto para poder aumentar la vida útil del material plástico, también tenemos alternativas química en las yo lo someto al material plástico a una degradación controlada y obtener materia prima de las cuales me servi para hacer el material plástico . (Minuto de ciencia-reciclaje de plástico- MSc Francisco Quirós profesor investigador Dpto. de ciencias de alimentos y biotecnología).

**ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL RECICLAJE:** el reciclaje de materiales ha venido ganando aceptación y popularidad como una forma de disminuir la cantidad de residuos que necesitan disposición final en rellenos sanitarios y de reducir el impacto ambiental negativo de las actividades productivas y de consumo por medio de las cuales las sociedades contemporáneas satisfacen sus necesidades. Existe la impresión de que el reciclaje de materiales es una actividad relativamente reciente. En esta sección pretendemos demostrar que el reciclaje de materiales es mucho más antiguo de lo que generalmente se reconoce en la literatura sobre el mismo. Primeramente, es necesario distinguir entre el reúso y el reciclaje, ya que a veces se utilizan equivocadamente como sinónimos. El reúso se refiere a la recuperación de materiales de desecho que mediante una ligera modificación se utilizan nuevamente para el propósito original para el que fueron fabricados. Por otra parte, el reciclaje requiere algún tipo de procesamiento físico, biológico o químico, de modo que se pueda utilizar como materia prima para nuevos productos, como por ej. O bien se pueden fundir para fabricar nuevas botellas o cualquier otro producto de plástico (reciclaje). En este trabajo nos abocamos únicamente a las actividades de reciclaje. El reciclaje en la antigüedad es una respuesta adaptativa a la escasez, una actividad económica en la cual individuos y sociedades tratan de hacer un uso más eficiente de los recursos.

Cuando los humanos llevaban una existencia nómada, la disposición de residuos sólidos muy probablemente no presentaba problemas, ya que los desechos simplemente se dejaban en las áreas donde se realizaba el consumo. Al crearse asentamientos permanentes en el periodo neolítico, los residuos tenían que disponerse de alguna forma. Pronto se dieron cuenta de que algunos de los desechos podían ser reciclados, ya que el reciclaje requiere menos tiempo y esfuerzo que su obtención de materiales vírgenes (no reciclados). Por ejemplo, se requiere menos energía para fundir y reciclar.

Los años han pasado desde los primeros pronunciamientos ecologistas. La ecología apareció y vino a impactar los quehaceres cotidianos y las mentes de la población en general. No obstante, dado que es más fácil creer que desarrollar pensamiento crítico y, con una difusión tan amplia de lo ecológico manejado en niveles someros, la ecología y su conocimiento fuerte se fue desplazando por el ecologismo llevado hasta constituirse en intentos políticos y partidos políticos también. Asuntos y problemas ecológicos pasaron a formar parte del conocimiento popularizado. Temas ecológicos se

volvieron lemas comunes y hasta campañas de partidos políticos y otros grupos sociales de muy diversa índole en sus intereses de acción y opinión. En ciertos casos el conocimiento ecológico se transformó a conocimiento ecologista. Este es el caso del manejo del “Triángulo de la Ecología”: Reducir, Reutilizar, Reciclar; el cual se ha desviado y por momentos se invierte en su orden para en determinadas circunstancias, no poco comunes, llegar a resumirse en la moto del reciclaje. LAS TRES ERRES

La persona habitual, en los casos más generales, cuando es cuestionada sobre la ecología tanto como sobre el (mal llamado) medio ambiente (error histórico ahora a tomado como expresión adecuada pero que en realidad es una figura pleonástica), torna con prontitud a asociar tales temas, dentro de una economía cognitiva que se ve cifrada en el sentido común, con los hitos contaminación, naturaleza, reciclaje y problemas. Lo frecuente cuando no se ha tenido particular cercanía a los temas ecológicos y ambientales es vincularlos a las ideas más generales sobre la naturaleza. Incluso, es regular también, entender a la ecología como lo ambiental y viceversa, sin identificar diferencias entre ambas esferas del conocimiento. El ecologismo y los manejos informativos en las masas, crean las condiciones para reforzar las representaciones sintéticas de la realidad. Si se habla de ambiente y/o ecología, entonces se supone que se habla de problemas, especialmente de contaminación, pero claro, también de la naturaleza y por supuesto de reciclar como una forma de enfrentar la problemática. El reciclar es una especie de muletilla que opera muy bien cuando se indaga respecto a soluciones a los asuntos y problemas ecológicos y ambientales y, ha venido a desplazar a los dos primeros elementos del triángulo ecológico: se necesita ir más al fondo para que el individuo se acuerde de que también existe la reducción y la reutilización. En muchos casos no logran recordarlos o definitivamente no los mencionan o los desconocen. Este asunto inicialmente de la ecología se ha transformado así en un problema ecológico-ambiental. Se remata el triángulo al tópico del reciclaje. Las famosas tres erres de la ecología se subsumen en una sola. Si bien esto por sí mismo es una tarea importante por atender, también de relevancia resulta el revitalizar el conocimiento del triángulo y la transferencia de dicho conocimiento hacia las poblaciones amplias, redimensionándolo y reorientándolo. Como sabemos, el triángulo es jerárquico y en ese orden reducir y reutilizar son más propios e importantes que el reciclar. Reciclar es la tercera opción. En un caso hipotético idealizado, si se opera la reducción y la reutilización es posible que el reciclaje ya no tenga que verificarse: puede minimizarse o incluso podría ya no ser necesario.

LA PRIMERA ERRE: REDUCIR Uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental es el del consumo. Pese a que se acusa que la reducción del consumo puede ser perjudicial por conducir a sendos problemas económicos (estatismo, desaceleración) esto todavía está por demostrarse; en cambio el consumo llevado a los niveles actuales ha dado origen al consumismo, o sea, el consumo exacerbado, apuntalado por enormes campañas masivas de publicidad para asegurar la adquisición de todas las mercancías existentes. El consumismo es el consumo patológico, su existencia en nuestra sociedad es patente. Para sostener e incrementar el consumismo, se tiene que recurrir entre otros rubros, a la explotación acelerada y hasta dispendiosa no sólo de las materias primas sino de los empleados que participan en los procesos de producción y distribución. El agotamiento de los recursos, la pérdida de calidad del ambiente y la pérdida de calidad de vida de los grandes grupos humanos que estamos viviendo no son gratuitos, son una contraparte del consumismo. Por lo tanto, si queremos reajustar el triángulo ecológico debemos promover como la primera erre a la reducción.

LA SEGUNDA ERRE: REUTILIZAR El caso de la reutilización va en el mismo sentido. Se tiene que reubicar como la segunda erre. Una vez que se reduce el consumo, hay que analizar qué hacer con los objetos o mercancías usadas y, hasta después, pensar en la tercera posibilidad, si es reciclable. La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción. Implica creatividad. La reducción requiere conciencia y decisión, actitud; pero la reutilización además de ello necesita de mayor definición y atención. Una vez que el objeto-mercancía ha cumplido con su función primaria, debemos darle un nuevo empleo, que en muchas ocasiones exigirá un rediseño o adecuación de los objetos y de sus empaques. Sin embargo, la asociación entre reducción y reutilización forzarán simultáneamente a consolidar la primera erre: puesto que no resulta tan fácil reemplazar los objetos y sus empaques, entonces estamos más facultados para reducir el consumo. Es en esta segunda erre donde quizás la persona común requiere una mayor información y capacitación. Mayor orientación que no haga depender tanto las factibilidades de reuso de las capacidades-habilidades particulares de las personas. Instruir a las poblaciones sobre las formas, principios, procesos, ventajas y complicaciones de reutilizar los objetos y empaques es una labor prioritaria que debe desarrollarse si queremos suplantar la información de segunda mano por una más idónea. Como el proceso de transformar las llantas usadas en la base de un sistema de calentamiento de agua para la casa, o el empleo de envases plásticos como macetas o

terrarios, o el realizar distintas artesanías con las envolturas plásticas o metalizadas de muchos productos.

LA TERCERA ERRE: RECICLAR Finalmente reciclar. Ésta es una idea ya asentada en la población en general. No se trata de combatirla, si no de corregirla. Mostrar que es la tercera opción: si ya logramos reducir el consumo y ya reutilizamos lo adquirido, se puede hasta entonces, pensar en su reciclaje. Pero también tenemos que aclarar que para reciclar, los materiales deben tener ciertas cualidades que les permitan ser reciclados, puesto que no todo puede serlo. Además se debe brindar información-formación suficiente y adecuada a la hora del consumo para que al momento de la adquisición se pueda optar más por productos reciclables o más reciclables que los que no lo son. Se tiene que ofrecer información explícita que haga del conocimiento del comprador habitual que la sola idea del reciclaje no es tan sencilla: reciclar cuesta y debe contarse con determinados medios y nociones para hacerlo. Además, los objetos o materiales reciclables sólo aceptan un cierto número de procesos de reciclado, no son infinitamente reciclables y, se tiene que indicar que frecuentemente los productos de reciclaje presentan una calidad menor a la de los originales, debiéndose transmitir esta información específica junto con la idea de reciclar.

CONCLUSIONES El ecologismo que no se basa en un conocimiento ecológico profundo es un activismo que muchas veces es inconducente e inconsecuente y, repetidas veces termina causando reacciones contrarias a lo esperado como frustración, por ejemplo. La ecología es una ciencia y en numerosos casos no tiene que ver con el activismo ecologista: hay ecologistas que generan sus propios principios pseudocientíficos a modo. Como ciudadanos del mundo en general y como universitarios en particular debemos diferenciar ambos universos de acción (ecología y ecologismo). Parte de esa diferenciación es el rescate, revitalización, j. d. L a r a G o n z á l e z reubicación y reorientación de las ideas ecológicas que más trascienden hacia los distintos grupos sociales. El manejo adecuado del famoso "Triángulo ecológico" es uno de los casos que tiene que ser atendidos pertinentemente. Apoyándonos en la educación ambiental sabemos que educar bien es cultivarse uno mismo y cultivar a nuestros semejantes y, cultivar es asentar la cultura en conceptos profundos y firmes intentando vencer o por lo menos minimizar la existencia y uso de los preconceptos que tienden a sesgar o tergiversar el conocimiento científico, volviéndose muletillas y en más de una ocasión, malas muletillas.

## **Metodología empleada:**

### **Buceo bibliográfico:**

Búsqueda de información académico sobre la temática a trabajar para la confección del marco teórico.

-Bocock R. El consumo, Talasa, Madrid (1995). Dobson A. Pensamiento verde. Una antología, Trotta, Madrid (1999). Folch R. Ambiente, emoción y ética, Ariel, Barcelona (1998). Martell L. Ecology and Society, Polity Press, Cambridge (1994). White L. The Science of Culture, Grove Press, N. York (1949). José David Lara González, Dpto. Universitario para el Desarrollo Sustentable, Instituto de Ciencia

-Reducii, reutilizar, reciclar José David y Lara González.

-Castells (2012) describe el **reciclaje** como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva.

### **Búsqueda de información por medio de google:**

[https://www.youtube.com/watch?v=VIIQB46RIVs&ab\\_channel=EducacionBA](https://www.youtube.com/watch?v=VIIQB46RIVs&ab_channel=EducacionBA)

[https://www.youtube.com/watch?v=DFp61svGIBE&ab\\_channel=Jos%C3%A9LuisMastrolorenzo](https://www.youtube.com/watch?v=DFp61svGIBE&ab_channel=Jos%C3%A9LuisMastrolorenzo)

[https://www.youtube.com/watch?v=eVI57YuLvVc&ab\\_channel=EXPERTOSENRECICLAJEDEPL%C3%81STICO](https://www.youtube.com/watch?v=eVI57YuLvVc&ab_channel=EXPERTOSENRECICLAJEDEPL%C3%81STICO)

### **Charla educativa en Institución Escolar**

- Consorcio público metropolitano para la GIRSU de Tucumán. Charla de “buenas prácticas ambientales y RSU”. Oradoras: García, Ana Virginia, Sánchez <Paula, Albornoz Rosa.

### **Entrevistas:**

- Entrevista al Dr. julio Barreto Secretario de salud y Ambiente de la Municipalidad de BRS.
- Entrevista a la Dra. Claudia Gargulio Directora del CAPS Municipal BRS.
- Entrevista Claudia Gramajo colaboradora del Dr. Julio Barreto.

### **Resultados obtenidos:**

Observamos que las botellas de plástico descartables se pueden reutilizar como juguetes (alcancías cerditos) así también como organizadores de escritorio (portalápices) y muelitas, para aprender jugando. Visitamos el Caps.Municipal de BRS. Y entregamos los cerditos a los niños que concurren a ese establecimiento, con la colaboración del Dr. Julio Barreto secretario de salud y Ambiente y la Doctora Claudia Garguilo odontóloga del Caps. Municipal.

### **Conclusión:**

Con este proyecto se buscara que los niños y adolescentes se problematicen acerca de las actividades humanas y su impacto en el medio ambiente, para poder crear conciencia y trasladar todo este conocimiento a la práctica diaria, modificando hábitos y conductas habituales y a partir de ese ejemplo ir contagiando a sus amigos, familiares etc. Poder desarrollar entre otros una sociedad más respetuosa y cuidadosa del medio ambiente que nos alberga.

Al recolectar botellas abarcamos dos cosas muy importantes el hacemos un habito y ayuda al ambiente de esta manera se puede demostrar que este proyecto nos beneficia a todos ya que esto es un problema mundial y de alguna manera disminuimos al Mínimos el fenómeno de la contaminación. Además de que sirve para tener una calidad

de vida que en un futuro podremos disfrutar de estos beneficios y ayudar en la educación lúdica de, los niños de nuestra comunidad, en especial el caps. De nuestra ciudad Esta experiencia demuestra que podemos evitar la contaminación del medio ambiente reutilizando las botellas de plástico. La reutilización de botellas de plástico ayuda a conservar el ambiente limpio.

### **Proyección:**

El proyecto tiene salida a la comunidad, visitamos el CAPS Municipal y entregamos los materiales (cerditos-alcancías) a los niños que asisten al control mensual pediátrico. Y en el futuro seguiremos trabajando en conjunto con el CAPS de BRS, en el cual vamos a participar el 21/10 del corriente año en una exposición de salud de odontología, y servicio de nutrición, diabético, psicología y mamografía debido a que el mes de octubre es el día de esas patologías haciendo prevención y promoción de salud. Y nuestro aporte es la realización de muelitas, porta cepillos y crema dental con la reutilizando las botellas plásticas., para enseñar a la población sobre la prevención.

Campaña de difusión gráfica escolar, radio municipal y distintas redes social (Facebook, instagram, twitter, youtube).

### **Experimentación**

#### **Materiales:**

Botellas plásticas,

Tapitas de botellas

Tijeras

Pintura de color blanco azul, rojo, naranja, negro

Pincel

## Cartulina

Marcamos la botella a la mitad luego hacemos el corte con una tijera, unimos las partes para que encastran bien. Lo pintamos, primero le damos una capa de pintura blanca y después la pintura de color con pincel, (elegimos colores fuertes porque es más atractivo para los niños), procedemos a pintar las tapas que van a ser los pies de los cerditos, dejamos secar y luego pegamos todo con silicona, delineamos los ojos y las orejas en cartulinas, Como teníamos que entregar a los niños del CAPS de la Municipalidad de BRS, lo pusimos en una bolsita transparente con unos caramelitos y un moñito.

Y listo recuerden que con un poco de creatividad e imaginación le puede dar un gran cambio a este planeta.

### **Agradecimientos:**

- A la señora Directora Lic. Eugenia Agüero
- Asesora pedagógica Carolina Saravia...
- Dr. Julio Barreto Secretario de Salud y Ambiente de la Municipalidad BRS
- Dra. Claudia Garguilo odontóloga del Caps. de B.R.S
- Al personal del CAPS de Banda del Río Salí

### **Registro Pedagógico**

**Título:** Reciplas: dale la oportunidad de tener otra vida. Por ti, por nosotros y por todos los que vendrán

**Escuela:** De comercio Banda del Río Salí

**Departamento:** Cruz Alta- Tucumán

La Escuela de Comercio de Banda del río Salí. Está ubicada ubicado en Lavalle y Bolívar en el barrio San Ramón, donde funciona en la actualidad bajo la dirección de la Prof. Eugenia Fátima Agüero. Posee una población escolar de 794 alumnos, funciona en dos turnos, según se detalla, 1° a 6° años, con dos divisiones en cada turno, con dos modalidades, humanidades y ciencias sociales y economía y gestión de las organizaciones.

La población estudiantil proviene de barrios como la Costanera, el Palomar, la Milagrosa, San Ramón, barrio Antena como así también de las localidades de Alderete. El Cavilar, el Bracho, Cruz Alta Pacara y Astenia. Esta población estudiantil anteriormente mencionada posee una alta vulnerabilidad socio-económica, debido a la inestabilidad laboral de sus adultos responsables o tutores, quienes en su mayoría realizan actividades temporales sin relación de dependencia. Una gran promoción es absorbida por el área de la construcción, pero no todos con trabajo en blanco, motivo por el cual un bajo porcentaje de alumnos posee obra social. Otros se incorporan en forma intermitente en época de zafra, o cosecha de algún tipo específico.

Durante el periodo de diagnóstico me dispuse a realizar una autoevaluación del proyecto anterior (Parlasur) como una forma de subsanar los errores y motivar al emprendimiento de nuevos proyectos de este año (feria de ciencia).

Desde el año 2017 participo en el proyecto escolar del Parlasur (Parlamento Juvenil del Mercosur), donde el año pasado, en pandemia y con clases virtuales” llegamos hasta la Instancia Nacional” y ahora pasamos a la instancia provincial. A partir de unas de las temáticas trabajadas en el Parlasur (ambiente) surgió este proyecto para la feria de ciencia, aprovechando de esta manera las fortalezas de la institución.

Desde mayo de este año durante la presencialidad, con los alumnos comencé a trabajar la temática ambiente y luego decidí trabajar en la feria de ciencia presentando problemáticas observadas en la comunidad educativa, surgió de los alumnos trabajar con la reutilización de botellas plásticas y hacer cerditos alcancías para los niñitos y todos estuvieron de acuerdo. Comenzó entonces con el gran desafío, la motivación de trabajar esta problemática. Cuando llegó la invitación a la escuela para participar en feria de ciencia pensé en hacer con los alumnos de 4° año II división de la modalidad Ciencias Sociales, grupo al que ya conocía por haberle dado clase en 2° año.

Los contenidos curriculares que integraron la transversalidad del proyecto de feria de ciencia fueron contaminación ambiental, contaminación por residuos sólidos urbanos siempre con la transferencia de lo aprendido en clase para ser aplicado en el proyecto. Los días destinados para el trabajo de feria de ciencia son los lunes y viernes ya que dicto 4 horas de clase y el resto lo hacemos a través de un grupo de whatsapp y ellos también se reúnen un día a la semana en la casa de un compañero para trabajar, el grupo de alumnos es muy variado,

también hay alumnos líderes que orientan a sus pares a trabajar, los chicos trabajaron en forma ordenada.

El informe científico y el registro fotográfico son realizados por los alumnos cada uno tiene una función específica, para la confección de los mismos los cuales superviso colaborando también la asesora pedagógica y la directora.

La elección de los expositores surgió en conjunto. El objetivo de participar fue darles a los alumnos la oportunidad de conocer y aplicar un método de aprendizaje diferente, donde el protagonista sean ellos, que logran un trabajo independiente, colaborativo, generando capacidad organizativa de trabajo en el consenso y solución. Cuando los invite a participar en la feria de ciencia se entusiasmaron y se interesaron. Nos reunimos y nos pusimos a trabajar. Al ir avanzando en el proyecto vimos la necesidad de profundizar en el tema por tal motivo se convocó a profesionales para una charla sobre "buenas prácticas ambientales y RSU".

Las Ferias de Ciencia, ofrecen oportunidades únicas para enseñar a los chicos y jóvenes a mirar el mundo con ojos científicos. Se trata de que los estudiantes construyan una lente para pensar la realidad que combina dos dimensiones fundamentales y complementarias: la curiosidad y la creatividad, por un lado, con capacidades de pensamiento analítico y riguroso, por otro parte. Implica mantener encendida en los alumnos, desde muy chicos, una actitud preguntona que paulatinamente se vaya enriqueciendo con el aporte de una mirada crítica. Se trata, en suma, de formar jóvenes con la capacidad y el deseo de explorar, de conocer y seguir aprendiendo toda la vida, con herramientas de análisis que les permitan dar sentido a la lluvia de información que reciben a diario y con capacidad para tomar decisiones propias y basadas en evidencia. Sin embargo, aprender a investigar no es una tarea fácil. Para que eso suceda, como docente tengo que acompañar a los estudiantes muy de cerca, orientándolos en la formulación de buenas preguntas, guiándolos en la posibilidad de pensar y discutir acerca de cómo va a responderlas darle sentido a la información que recogieron en función de sus interrogantes iniciales. Sin esa guía, el proceso de investigación corre el riesgo de convertirse en un mero hacer sin pensar, un procedimiento que los chicos hacen sin terminar de comprender ni el para qué ni el cómo. Sin ese andamiaje, la maravillosa chance que ofrecen las Ferias de Ciencia y otros espacios similares para enseñar a mirar el mundo con ojos científicos puede convertirse en una oportunidad perdida. "Del trabajo en el aula a la Feria de Ciencias". Le hablo a aquellos docentes con ganas de embarcarse en el maravilloso desafío de enseñar a investigar a los

chicos. En un estilo claro y amigable, a partir de ejemplos bien desarrollados y de la escuela real, vivir la enseñanza de las ciencias como una gran aventura del pensamiento.

Adjunto Link del video subido a youtube [Reciplas, dale la oportunidad de tener otra vida. Por ti, por nosotros y por todos los que vendrán.](#)

Entrega de las Alcancias (cerditos) en el CAPS de BRS .  
<https://m.facebook.com/313482128987287/photos/pcb.1541753689493452/1541752706160217/?type=3&source=49>

Profesora de historia

Paola Santana