



-Jurisdicción: Tucumán

-Título del Trabajo: Tu basura mi tesoro

-Nivel: Inicial

-Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

-Establecimiento Educativo: E.N.I Fulvio Salvador Pagani

- Jardín de 4 años A

-Integrantes del equipo autor del trabajo.

Docente Laura Romina Ambrosio, niños y niñas de la sala de 4 años A

Proyecto: Tu basura mi tesoro

ÍNDICE:

CARATULA.....pág. 1

PROYECTO: Tu basura mi tesoro.....pág. 2

INFORME DE TRABAJO

Fundamentación, objetivos, contenidos.....pág. 4

Actividades de inicio.....pág. 5

Actividades de desarrollo.....pág. 6

Actividades de cierre.....pág. 9

Conclusión.....pág. 11

Estrategias didácticas, evaluación, tiempo y recurso.....pág. 12

Bibliografía.....pág. 12

Proyecciones.....pág. 13

Enlace video YouTube.....pág. 13

REGISTRO PEDAGÓGICO:

Dificultades, conclusiones.....pág. 14

Fundamentación

Con el propósito de iniciar a los niños/as del jardín en la educación por el cuidado del medio ambiente, se planifica este proyecto en el cual se trabaja el concepto de reciclar, con el fin de desarrollar competencias sobre el cuidado responsable de nuestro planeta.

Es necesario que los niño/as se inicien en una relación armoniosa con la naturaleza, considerando que la misma se encuentra en un ambiente, del cual todos somos partes, por lo tanto debemos considerarlo un bien común, preservarla y protegerla.

Los niños pueden ser voceros multiplicadores para replicar estas acciones en sus familias y comunidad, por este motivo, se piensa abordar este proyecto desde una situación cotidiana como la basura que los vecinos tiran en el predio de ingreso al jardín, a partir de indagaciones que despierten interrogantes en los niños/as para resolver situaciones de la vida cotidiana como la reutilización, la clasificación y reciclaje de los residuos, siendo ellos los protagonistas en la construcción del conocimiento es que logran, observando, explorando, relacionando, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento.

OBJETIVOS

Que el niño logre:

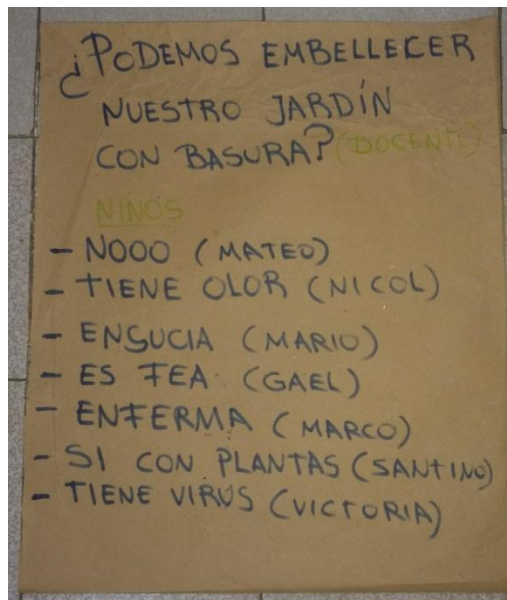
- Desarrollar competencias que le permitan el cuidado responsable del planeta.
- Iniciarse en el reciclado de residuos como un hábito de la vida cotidiana.

Contenidos:

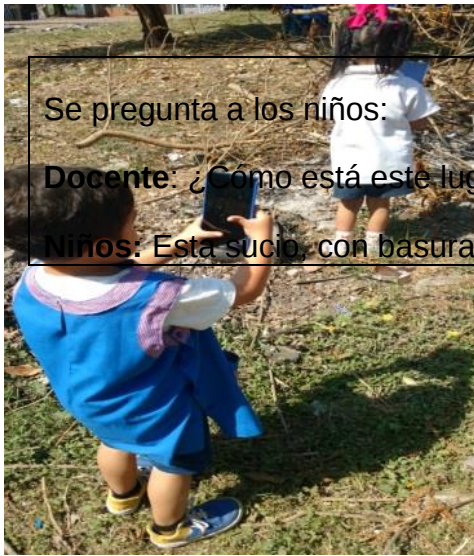
- Reciclado de residuos
- Atención y cuidado responsable del planeta

Actividades de inicio:

¿Podemos embellecer nuestro jardín con basura?

Docente: ¿Podemos embellecer nuestro jardín con basura? Niños: Nooooo Tiene olor Ensucia Es fea Enferma Tiene virus	Registro de ideas previas: 
--	---

Los niños/as salen a observar el ingreso al jardín, recorren la entrada, se detienen en los distintos montículos de basura que se encuentran en el lugar, utilizan las Tablet para el registro fotográfico.



Se pregunta a los niños:
Docente: ¿Cómo está este lugar?
Niños: Esta sucio, con basura



Se registra la respuesta de los niños/as

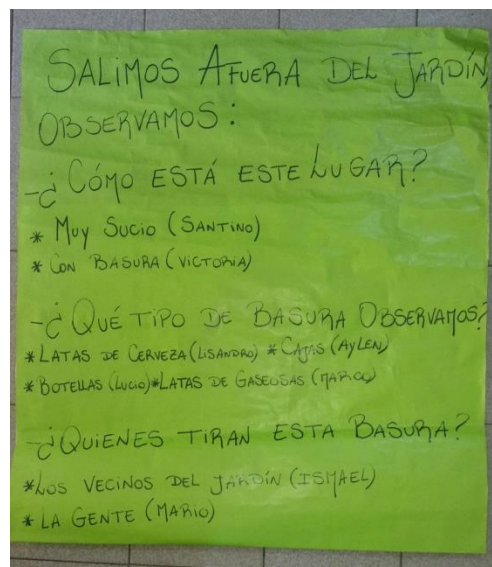
De regreso a la sala, se dibuja la basura observada en detalle, se registra si encontraron botellas de vidrio, de plástico, latas, cajas de cartón etc.

Docente: ¿Qué tipo de basura observamos?

Niños: Lastas de cervezas, cajas, latas de gaseosas, botellas

Docente: ¿Quiénes tiran esta basura?

Niños: Los vecinos, la gente



Actividades de desarrollo

Los niños recortaran y pegan en un afiche estos registros gráficos, para retomar al día siguiente y pensar ¿cómo se puede utilizar esta basura para que la entrada del jardín se vea mejor?



Al día siguiente se recuerda la basura que encontramos y los niños responden como se puede utilizar esta basura para que la entrada del jardín se vea mejor.

Se propone una actividad para estimular la creatividad encontrando formas a través de la silueta de la basura.

La docente: Voy a poner la basura en un papel y ustedes deben marcar la silueta.

La docente: pregunta a los niños ¿Qué pueden ver en lo que se marcó?
¿Podemos ver algo que nos permita mejorar la entrada del jardín?

(La Idea es ver más allá de la basura y encontrar en ella la posibilidad de reutilizarla en cosas que mejoren el lugar)



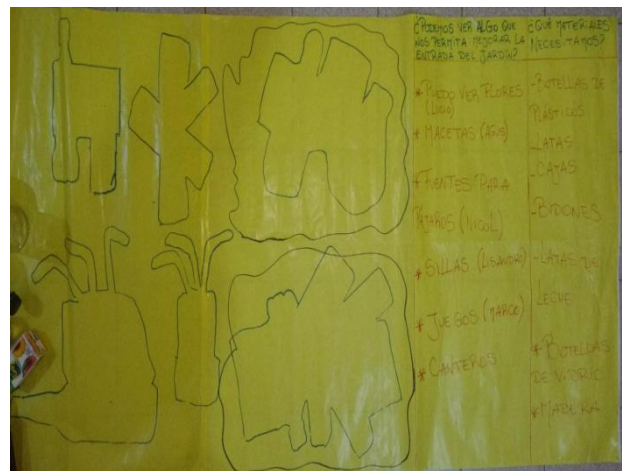
Se registra la respuesta de los niños, se anota que material se necesita para realizar cada una de la sugerencia, se pide a los niños que en su propuesta debe estar incluida al menos dos de las basuras que vieron o registraron.

Docente: ¿Podemos ver algo que nos permita mejorar la entrada del jardín?

Niños: Puedo ver flores, macetas, fuentes, sillas, canteros.

Docente: ¿Qué materiales necesitamos para hacer estas cosas?

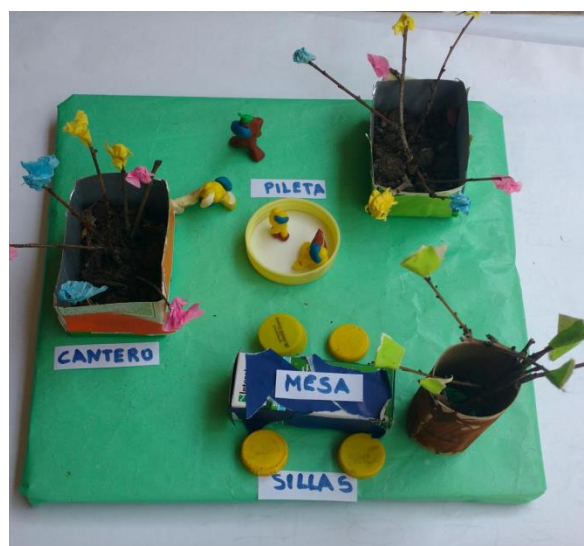
Niños: Botellas de plástico, latas, cajas, bidones, latas de leche, botellas de vidrios, maderas.



Se pide a los niños que dibujen de manera individual, el diseño de aquello que propusieron hacer con la basura para mejorar la entrada del jardín (¿Cómo se imaginan armar eso que pensaron? ¿con qué basura? ¿Qué otros elementos o material necesitarían?).

Al día siguiente los niños buscaran aquellos elementos o materiales (extraídos de la basura, previamente higienizados) que necesitan para realizar su diseño e intentaran confeccionar, según las ideas que hayan surgido, pequeñas maquetas, para representar el predio de entrada al jardín mejorado, en la medida de lo posible, (esta actividad se debe realizar de manera grupal y utilizar diversos materiales, como plastilina, papeles de colores, temperas y todo tipo de material reciclado).

Queda pendiente trabajar con los niños las características de cada material, ¿por qué un pasamano no se puede realizar con cartón?, los niños tendrán que descubrir, que materiales son más apropiados según el objeto a realizar.



Actividades de

cierre

Docente: Ahora verán un video, luego tendrán que comentar si lo que vieron en el

video se parece a lo que estuvimos haciendo con la basura.

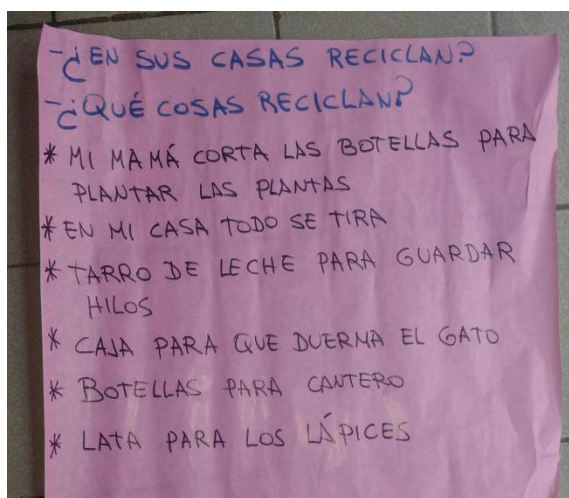
<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

Docente: ¿Qué vieron en el video? ¿Cómo se llama lo que hicimos con la basura?

Niños: Nosotros reciclamos, usamos la basura

Docente: ¿En sus casas reciclan? ¿Qué cosas reciclar en sus casas?

Niños: Mi mamá corta las botellas para plantar las plantas, en mi casa todo se tira, tarros de leche para guardar los hilos, caja para que duerma el gato, botellas para cantero, lata para los lápices.



Docente: se propone dibujar en la hoja aquellas cosas que reciclan en sus casas

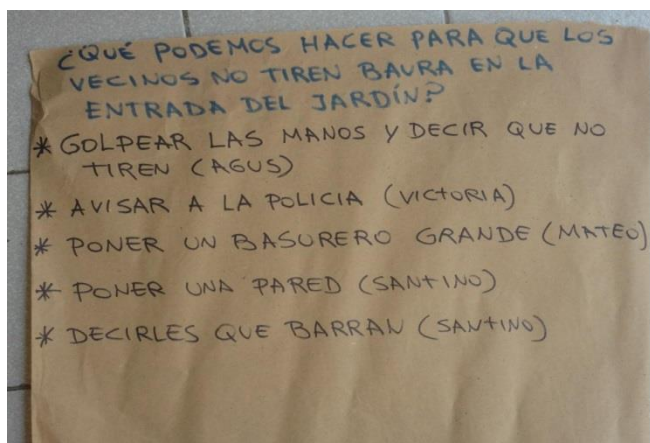


Se abren nuevos interrogantes:

Docente: ¿Qué podemos hacer para que los vecinos no vuelvan a tirar basura en la entrada del jardín?

Niños: Golpear las manos y decir que no tiren, avisar a la policía, poner un basurero grande, poner una pared, decir que barran.

Se registra las ideas de los niños:



Docente: que les parece si grabamos un video y compartimos con los vecinos.

Niños: ¿Video de TIK TOK?

Docente: No, otro tipo de video

Queda pendiente realizar una campaña de concientización en el barrio, a través de videos con las voces de los niños. Se utiliza distintas herramientas T.I.C para la difusión de estos videos. No se realiza folletos porque muchas personas tiran a la basura sin leer. El video a difundir se encuentra en el siguiente código QR



Se solicita por medio de la secretaria de educación municipal los recipientes para clasificación de residuos, que serán colocados al ingreso de la escuela.

También se programa una exposición de los diseños que realizaron los niño/as en la entrada al jardín y se invita a los vecinos a recorrer la exposición, en esta exposición podrán interactuar con los protagonistas de los diseños, quienes

fundamentarán porque es importante reciclar y explicarán sus ideas plasmadas en las maquetas para mejorar la entrada del jardín y cómo se utilizan los recipientes de clasificación.

Por cuestiones de tiempo queda pendiente presentar los resultados de la encuesta en este informe. El motivo de la misma, es hacer partícipe a la familia y a los vecinos, en la elección de las propuestas realizadas en las maquetas de los niños, para ser realizada en el futuro. De esta manera los niños aprenderán que la vida escolar no funciona únicamente entre las paredes de la escuela, la opinión y participación de la familia y los vecinos es valiosa en cualquier proyecto que involucre la convivencia familia escuela y comunidad.

Para la encuesta se realizó el siguiente enlace que direcciona a la misma.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHWZG7USSkrzzlcyxt415KZz1K3kdangf3cx9M_Y2x5_7AZA/viewform?usp=pp_url&entry.640696173=Anfiteatro

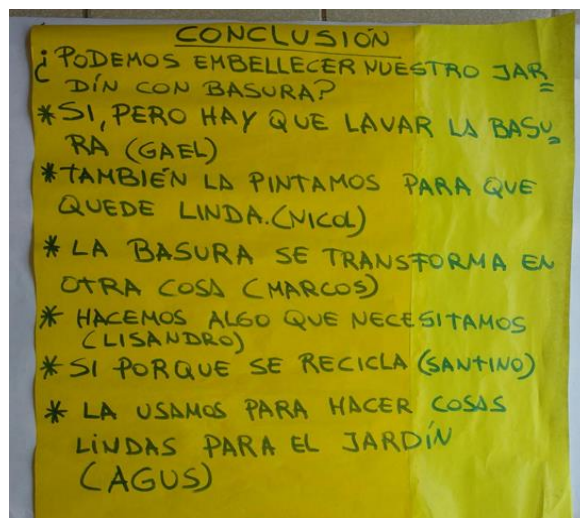
Conclusión

Se retoma la pregunta inicial:

Docente: ¿Podemos embellecer nuestro jardín con basura?

Se saca conclusiones con los niños a través del diálogo grupal, considerando la experiencia realizada en los días anteriores, para constatar con las ideas previas que disparó la pregunta inicial y por último relacionar con el concepto de reciclaje.

Respuesta de los niños: Si podemos pero hay que lavar la basura, también la pintamos para que quede más linda, la basura se transforma en otra cosa, hacemos algo que necesitamos, si porque se recicla, la usamos para hacer cosas lindas para el jardín.



Estrategias:

Favorecer el desarrollo de hábitos en los niños que permitan preservar el medio ambiente a través de actividades específicas de reciclado.

Promover en los niños y familias la práctica cotidiana del reciclado.

Evaluación:

Se evaluará a partir de:

- la expresión espontánea de ideas previas y conclusiones que permitan la resolución de la pregunta inicial.

- Las conversaciones grupales en las que los niños puedan citar ejemplos de la vida cotidiana en relación a reciclar.

- Las producciones gráficas que reflejan la reutilización de residuos.

Recursos:

Videos

Revistas

Cartones

Papeles

Tablet

Notebook

Envases de plástico

Latas

Tiempo:

1 mes y medio

Bibliografía:

Diseño curricular jurisdiccional de Tucumán sala de 3, 4 y 5 años

Educación ambiental- ideas y propuestas para docentes

Proyecciones:

Hacer realizable las maquetas que diseñaron los niños y niñas, utilizando material reciclado para la construcción. Los niños serían los promotores fomentando y entusiasmando a la comunidad a practicar del reciclaje, a través de videos y dialogo con los vecinos en talleres realizados en la escuela.

Enlace video YouTube que da cuenta del proceso de aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=PAldlog0b-A&t=10s>

Registro pedagógico:

En el jardín donde estoy a cargo de la sala de 4 años “A” del turno tarde, la cual cuenta con 19 niños, convivimos con una situación que motivo la realización de este proyecto, los vecinos tiran su basura en el espacio de ingreso al jardín, a pesar de que el recolector pasa todos los días a las 8:00 de la mañana. Motivo por el cual me propuse trabajar con los niños para que ellos sean protagonistas de la mejora de ese espacio, desde un aprendizaje significativo, construyendo su conocimiento desde la experiencia de reciclar, con el fin de que sean voceros de prácticas que permitan preservar nuestro planeta.

Teniendo en cuenta lo arriba mencionado y trabajando mi propuesta desde un paradigma constructivista, es que indague a los niños a través del diálogo grupal, con una pregunta problematizadora “¿Se puede embellecer el jardín con basura?”, los niños respondieron que no, que la basura ensucia, que tiene olor, etc. Me pareció necesario que los niños salga y tome contacto con el ambiente de conocimiento, así fue que organice la salida para que los niños recorran, observen, exploren y registren el espacio del ingreso al jardín, donde encontramos tres montículos de basura.

De regreso al jardín los niños debían recordar que tipo de basura observaron y en caso de no recordar, debían revisar el registro fotográfico realizado con las Tablet (de esta manera se inicia a los niños en el uso de la tecnología para resolver situaciones de la vida cotidiana, hacer un registro fotográfico y guardar en un archivo de algún dispositivo, nos permite retomar la información para el trabajo) Luego de recordar, les propuse dibujar de manera individual, la basura que encontramos y pegar los dibujos en un afiche para que al día siguiente puedan recapitular lo observado en la salida (en la escuela no contamos con un proyector que permita visualizar la información del registro fotográfico para toda la sala, por eso se realiza el afiche)

Al día siguiente retome el afiche realizado por los niños y pregunte ¿qué podemos hacer con la basura observada para mejorar la entrada del jardín? No fue sencillo indagar ya que son niños muy pocos comunicativos, teniendo en cuenta esto decidí hacer una actividad que estimule la creatividad, coloque algunas de las basuras observada en un papel y propuse marcar el contorno de la basura, de tal manera que al retirar la basura quedara la silueta de la misma, con el fin de que sirva como disparador para que los niños puedan ver e imaginar más allá de la basura en si misma, a continuación les pregunte ¿Pueden ver en la silueta algo que les permita mejorar la entrada del jardín? ¿Qué materiales necesitaríamos? Los niños expresaron que podían ver sillas, juegos, flores, macetas, una fuente y canteros. En este momento creo que era propicio trabajar

tipo o características de los materiales e involucrar el área de tecnología, por lo cual consideré dejar esta actividad para más adelante.

Luego propuse a los niños diseñar aquellos objetos utilizando el material observado en la basura (previamente higienizados) para realizar pequeñas maquetas que representen el predio de entrada al jardín mejorado, esta consigna fue grupal, lo que obligo el trabajo en equipo para acordar los materiales la utilización del espacio y que objeto realizaría cada niño, en este momento tuve que intervenir en todos los grupos mediando y alentando a los niños a participar no importa como salga lo importante es intentar realizar aquello que se imaginaron. Finalizadas las maquetas quedaron listas para realizar en algún momento la exposición.

El concepto de reciclaje aparece recién en las actividades de cierre, me pareció significativo que los niños se acerquen al conocimiento desde la experiencia, para luego construir entre todos el concepto de reciclaje con sus propias palabras, que puedan aplicar este concepto a otros ámbitos de su vida preguntando ¿qué cosas reciclan en sus casas? A modo de evaluación.

Para cerrar se retoma la pregunta inicial y las ideas previas que esta pregunta distará, de esta manera los niños pudran constatar estas ideas con la experiencia realizada, relacionar con el concepto de reciclaje y llegar a la conclusión final del trabajo.

Al desarrollar el proyecto me di cuenta que el problema de la basura continuaría, no alcanzaba con que los niños aprendan a reciclar, por esto reformule el proyecto atendiendo algunas sugerencias del directivo, motivo por el cual se abre un nuevo interrogante para los niños ¿qué podemos hacer para que los vecinos no tiren basura en la entrada al jardín? Los niños contestaron que golpearían las manos en las puertas de los vecinos y les dirían que no tiren basura, otros dijeron que llamarían a la policía, etc

En esta situación tuve que intervenir sugiriendo realizar un video, porque las repuestas de los niños no eran viables, por este motivo se realizó un video con las voces de los niños para difundir a modo de concientización y se proyectó talleres para la familia y la comunidad. También se trabajará en red con el municipio para que facilite los cestos de clasificación para la vereda del jardín.

Teniendo en cuenta que la estructura didáctica del proyecto es flexible, que abierto a las sugerencias que habiliten el aprendizaje continuo.