



Enlace video

[http://www.youtube.com/watch?v=q\\_gtb8M2UN8](http://www.youtube.com/watch?v=q_gtb8M2UN8)

<https://docs.google.com/presentation/d/1q3wgqnWtQLBEEJYgQyZ6Sg6bq6ncaW/edit?usp=sharing&ouid=100748480422124548662&rtpof=true&sd=true>

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°58 PROVINCIA DE SALTA**

**LOCALIDAD:** Gdor. Garmendia – Burruyacu.

**DIRECTORA:** Lucena Myriam Graciela.

**DOCENTES:** Correa Johana, Chávez Claudia, Rojas Guadalupe, Urueña Mabel.

**JARDINES:** 3 ,4 y 5 años

**TURNO:** TARDE

**AREA:** Indagación del ambiente natural, social y tecnológico.

● **PROYECTO:**

**¡VUELA SIN ALAS, CHIFLA SIN BOCA, NO SE VE, ¡NI SE TOCA...!**



## ● FUNDAMENTACION:

La localidad donde está ubicada nuestra escuela se caracteriza por tener grandes campos y ser una zona de mucho viento. Es a partir de esto último que surgieron interrogantes por parte de los niños, como: ¿Por qué el viento mueve los banderines del jardín? ¿Por qué cierra las puertas de la sala? De esta manera surge este proyecto para dar respuesta al interés de los alumnos por comprender ¿porqué algunos objetos se mueven?

Se pretende, observar y reflexionar sobre los diversos efectos que el aire ocasiona al estar en movimiento, así como, las distintas direcciones, la relación entre la fuerza y el peso que ejerce el aire sobre los objetos.

## ● OBJETIVOS:

- ✓ Experimentar para reconocer la existencia del aire.
- ✓ Reconocer su peso y volumen.
- ✓ Experimentar que el aire de sus pulmones mueve algunos objetos.

## ● CONTENIDOS:

- ✓ Fenómenos del ambiente, El aire.
- ✓ Producción de reacciones, cambios y transformaciones en los objetos.
- ✓ Formulación de conflictos.
- ✓ Comprobación.

## ● ACTIVIDADES:

1. Presentación de globos. A partir de ello se conversará con los niños, como lo podemos inflar, y con que, para que flote en el aire, conversar y registrar las ideas previas ¿porqué creen que el globo flota flota en aire? luego de inflarlo se lo desinflara y ¿será que vemos el aire que inflo el globo?

Reflexionar sobre los cambios producidos en el globo por la entrada y salida del aire.

Representación gráfica de la experiencia.

2. Reproducción de video el cual podrán Ver y escuchar los niños el cuento, ¿por dónde pasa el viento? de Pakapaka. Para conocer e investigar sobre el aire que nos rodea y que sucede en él.

Escuchar la canción del poder del viento...

3. ¿Qué objetos puedo mover soplando?

Los niños en parejas representan aquellos objetos que creen que podrían mover soplando.

Comprobación de saberes que los niños tienen respecto a esta característica del aire.

Irán realizando nuevas hipótesis sobre las causas de que porque algunos objetos no se pueden mover y otros sí.

Se mueven con mayor facilidad.

Representación individual de objetos que pueden moverse soplando.

¿Quién gana y por qué?

Carrera de niños soplando con la boca, sorbetes, rollos de cocina a bolas de plastilina o trozos de papel en diferentes formas.

Experimentar: Juego de la pelota flotante: al soplar la pelotita dentro de un conito esta deberá elevarse por el aire.

¿Cuánto más fuerte soplo, más arriba vuela la pelota?

Finalizada la carrera Plantearemos porque ha ganado. (Fuerza del aire).

Se representará gráficamente.

4. Aerógrafo (soplamos con sorbetes).

Los niños experimentarán el movimiento de los líquidos al soplar:

En estos experimentos observarán:

Los Recorridos de las gotas de agua coloreadas con temperas sobre una base.

Hacemos burbujas de jabón:

Se hace con los niños la mezcla de agua, jabón, y azúcar.

Se reparte en vasos luego ellos soplan para formar burbujas.

Carrera de barcos: experimentar que dirección toma el barco al soplar de tal manera y la fuerza que ejerce en el agua para su movimiento y dirección.

Realizar hipótesis en cada experimento, para Llegar a la conclusión de que el aire tiene fuerza y dirección.

5. ¿El aire pesa?

Realizar hipótesis, y observar:

Jugamos con aviones: Construimos aviones de diferentes tipos de papeles.

Experimentar con paracaídas: con bolsas e hilos, sometiendo a diferentes experiencias con peso y sin él.

Experimentar y responder: el poder del viento construyendo barriletes con cartulinas, bolsas plásticas y tiras de papel.

¿De acuerdo a la altura cuanto alto o bajo, durara más tiempo o menos mantearse en el aire?

Observamos como el aire ayuda a mantenerlos en qué momento y bajo el peso que se le amplia.

6. Experimentar y responder:

Jugamos con molinillos. Construimos un molinillo y observamos direcciones de giro que se ejerce.

Utilizamos un secador para ver dirección de movimiento, colocarlos en el patio en diferentes direcciones.

● **ESTRATEGIA DIDACTICA:**

- ✓ Conversación, indagación, deducción, observación, manipulación, anticipación, curiosidad.

● **RECUERSOS:**

- ✓ MATERIAL: papeles, felpones, sorbetes, agua, balde, temperas, globos, plastilina, tanza, papel crepe, barrilete, audio, video, etc.

● **PRODUCTO FINAL:**

- ✓ Exposiciones de las producciones y experimentos realizados por cada sala, en la muestra de experiencia de jardines en feria.

● **EVALUACION:**

- ✓ Observación directa y continua.
- ✓ Escucha activa en explicaciones verbales.
- ✓ Producciones grafo plásticas
- ✓ Ejecución en cada actividad.

- **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:**

- ✓ Diseño curricular jardines de infantes de 3, 4 y 5 años
- ✓ <http://youtu.be/9Sig7w1JLO>
- ✓ [www.tierraenlasmanos.com](http://www.tierraenlasmanos.com)

- **TIEMPO ESTIMADO:** 1 Mes.

## Marco teorico - Informe Pedagógico



- **INDICE:**

**Resumen** \_\_\_\_\_ **3**

**Introducción** \_\_\_\_\_ **3**

**Marco teórico** \_\_\_\_\_ **4**

✓ **Problemática** \_\_\_\_\_ **4**

✓ **Objetivos** \_\_\_\_\_ **4**

**Desarrollo** \_\_\_\_\_ **4**

✓ **Materiales utilizados** \_\_\_\_\_ **4**

✓ **Metodología** \_\_\_\_\_ **4**

✓ **Actividades** \_\_\_\_\_ **4 - 6**

**Conclusión** \_\_\_\_\_ **6**

**Bibliografía Consultada** \_\_\_\_\_ **6**



## ● **RESUMEN:**

Durante una actividad en el patio del jardín donde se utilizaban elementos como pañuelos y globos, los niños se mostraron muy interesados en el tema es en este momento donde surgieron interrogantes como: ¿por qué el pañuelo no se mueve no se eleva? ¿porque el globo se mueve más rápido? ¿que tiene el globo adentro que lo hace mover para todos lados?

Debido a la curiosidad que despertó esta propuesta en los niños es que surgió este proyecto, tratando de dar respuesta a los intereses de ellos y buscando la manera de informarse sobre el aire, su importancia, si pesa, si tiene dirección etc.

## ● **INTRODUCCION:**

La Escuela de Nivel Inicial N° 58 Provincia de Salta es una escuela rural que se encuentra ubicada en calle 9 de Julio y Alfredo Boullot de la localidad de Gobernador Garmendia, Departamento Burruyacu, distancia 90 kilómetros de San Miguel de Tucumán capital de la provincia. Para acceder a la institución se debe transitar por la ruta 304 y luego empalmar por la ruta 336, se encuentra ubicada al lado a la par de la escuela primaria, tiene en su cercanía las principales instituciones del pueblo, edificio comunal, comisaria, registro civil, hospital, FM radio Comunal. También cuenta con espacios de recreación como plaza y cachas de fútbol.

Las líneas de transporte público que realizan el recorrido por Gobernador Garmendia son empresa Florida y La Nueva Fournier, también se puede viajar en remises, autos rurales.

La institución escolar cuenta con 8 secciones: jardines de 3 años consta con 2 secciones A y B, 4 años con 3 secciones A, B, C, y 5 años con 3 secciones A, B y C. funcionan 4 secciones por turno mañana y 4 secciones por turno tarde, dirección, baños sala multifuncional y sala de aislamiento.

● **MARCO TEORICO:**

**PROBLEMÁTICA**

Debido a los que surgió en el jardín, confrontamos con los niños el porqué del movimiento de los objetos (banderines, adornos, puertas de la sala) problematizándose en cada una de las experiencias.

**OBJETIVOS:**

- ✓ Experimentar para reconocer la existencia del aire.
- ✓ Reconocer su fuerza y dirección.
- ✓ Experimentar que el aire de sus pulmones mueve algunos objetos.

● **DESARROLLO:**

✓ **Materiales utilizados:**

Papeles, felpones, sorbetes, agua, balde, temperas, globos, plastilina, tanza, papel crepe, barrilete, audio, video, etc.

✓ **Metodología:**

Conversación, indagación, deducción, observación, manipulación, anticipación, curiosidad.

✓ **Actividades:**

1. Presentación de globos. A partir de ello se conversará con los niños, como lo podemos inflar, y con que, para que flote en el aire, conversar y registrar las ideas previas ¿porque creen que el globo flota en aire? luego de inflarlo se lo desinflara y ¿será que vemos el aire que inflo el globo?  
Reflexionar sobre los cambios producidos en el globo por la entrada y salida del aire.  
Representación gráfica de la experiencia.
2. Reproducción de video el cual podrán Ver y escuchar los niños el cuento, ¿por dónde pasa el viento? de pakapaka. Para conocer e investigar sobre el aire que nos rodea y que sucede en él.  
Escuchar la canción del poder del viento...

3. ¿Qué objetos puedo mover soplando?

Los niños en parejas representan aquellos objetos que creen que podrían mover soplando.

Comprobación de saberes que los niños tienen respeto a esta característica del aire.

Irán realizando nuevas hipótesis sobre las causas de que porque algunos objetos no se pueden mover y otros sí.

Se mueven con mayor facilidad.

Representación individual de objetos que pueden moverse soplando.

¿Quién gana y por qué?

Carrera de niños soplando con la boca, sorbetes, rollos de cocina a bolas de plastilina o trozos de papel en diferentes formas.

Experimentar: Juego de la pelota flotante: al soplar la pelotita dentro de un conito esta deberá elevarse por el aire.

¿Cuánto más fuerte soplo, más arriba vuela la pelota?

Finalizada la carrera Plantearemos porque ha ganado. (Fuerza del aire).

Se representará gráficamente.

4. Aerógrafo (soplamos con sorbetes).

Los niños experimentarán el movimiento de los líquidos al soplar:

En estos experimentos observarán:

Los recorridos de las gotas de agua coloreadas con temperas sobre una base.

Hacemos burbujas de jabón:

Se hace con los niños la mezcla de agua, jabón, y azúcar.

Se reparte en vasos luego ellos soplan para formar burbujas.

Carrera de barcos: experimentar que dirección toma el barco al soplar de tal manera y la fuerza que ejerce en el agua para su movimiento y dirección.

Realizar hipótesis en cada experimento, para llegar a la conclusión de que el aire tiene fuerza y dirección.

5. ¿El aire pesa?

Realizar hipótesis, y observar:

Jugamos con aviones: Construimos aviones de diferentes tipos de papeles.

Experimentar con paracaídas: con bolsas e hilos, sometiendo a diferentes experiencias con peso y sin él.

Experimentar y responder: el poder del viento construyendo barriletes con cartulinas, bolsas plásticas y tiras de papel.

¿De acuerdo a la altura cuanto alto o bajo, durara más tiempo o menos mantearse en el aire?

Observamos como el aire ayuda a mantenerlos en qué momento y bajo el peso que se le amplia.

6. Experimentar y responder:

Jugamos con molinillos. Construimos un molinillo y observamos direcciones de giro que se ejerce.

Utilizamos un secador para ver dirección de movimiento, colocarlos en el patio en diferentes direcciones.

● **CONCLUSION:**

A partir del interés, la curiosidad y las diversas experiencias vivenciadas por los niños a lo largo del proyecto, se pudo observar durante el desarrollo de las actividades, que los niños fueron adquiriendo conocimientos tales como: el aire ocupa un lugar, tiene dirección y fuerza.

● **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:**

Diseño curricular jardines de infantes de 3, 4 y 5 años.

<http://youtu.be/9Sig7w1IJLO>

[www.tierraenlasmanos.com](http://www.tierraenlasmanos.com)

- **REGISTRO PEDAGOGICO:**

Así surgió nuestro proyecto:



Los niños que elementos pueden mover soplando

Ailín: el globo lo puedo mover porque es muy livianito.

Alejo: seño mi pañuelo no lo puedo mover como al globito, no vuela alto.



Los niños comienzan a discutir por medio de las experiencias que elementos pueden mover soplando.

Experiencia Carrera de plastilina con papeles en diferentes formas:

Seño: ¿quién creen que llegue primero a la meta, la plastilina o el papel?

Niños: la plastilina seño si hacemos una pelotita.

Agostina: el papel seño porque es más livianito.

Seño: a ver vamos a jugar y soplar así descubrimos...



Teo soplando la plastilina descubre que no podía moverse.

Isabela: el papel se mueve...

Niños: sopla más fuerte así ganes.

Seño: ¿quién gano?

Niños: el papel seño

Conclusión: el papel gano porque con la fuerza del aire provoca que se mueva, la plastilina no se movió porque no contiene aire.



Experiencia de la fuerza del aire: Se presentaron tres tipos de aviones de diferentes materiales: papel afiche, cartulina y cartón blando.

Seño: ¿chicos para ustedes cual volara más rápido?

Chicos: el de papel afiche

Seño: ¿Por qué creen que que volara más rápido el de papel afiche?

Tomas: porque es más livianito y eso hace que vuele más rápido

Lionel: porque no es pesado

Seño: ¿Cuál creen que volara más lento?

Chicos: el de cartón

Seño: ¿Por qué creen que ese volara más lento?

Lisandro: porque cuando es más duro el aire no lo puede hacer volar

Alan: porque tiene las aletas duras

Conclusión: los niños experimentaron haciendo carreritas de aviones de diferentes materiales y llegaron a la conclusión de que el avión de cartón vuela más rápido debido a que se hace más fuerza para lanzarlo.



Se colocará gotas de agua coloreada con tempera en el soporte de la hoja los niños utilizando un sorbete intentaran mover soplando las distintas direcciones las gotas de agua. Los niños realizan la experiencia para comprobar si el aire: Soplando con el sorbete puede moverse para distintas partes (dirección)

Conclusión: A través de la experiencia podemos acordar que el aire puede mover el agua hacia el lugar donde soplamos con el sorbete creando figuras y manchas en la hoja con distintas formas.

